

СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ «С(К)ОШ» Г. НОЯБРЬСКА

В МКОУ «С(К)ОШ» в соответствии со ст.41 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (ред. от 23.07.13) "Об образовании в Российской Федерации" осуществляется охрана здоровья обучающихся

В школе при реализации образовательных программ созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечены:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Учебная, внеучебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительность каникул.

Охрана здоровья детей и обеспечение их нормального развития, коррекции их недостатков, социализации в обществе – одни из ведущих приоритетных направлений государственной политики в области охраны здоровья населения. **Основными задачами школы являются** создание условий:

- гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечивающих соблюдение прав детей, их законных интересов;
- обеспечивающих самоопределение личности, создание условий для ее самореализации;
- формирующих у обучающихся, воспитанников адекватный их возможностям и способностям, уровень знаний картины мира;
- обеспечивающих лечение, воспитание и обучение социальной адаптации и интеграции в общество;
- воспитывающих гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- корригирующих недостатки психофизического развития и познавательную деятельность обучающихся, воспитанников;
- обеспечивающих осознание выбора профессии.

Режим работы (1-9 классы):

1. 5 – дневная неделя
2. Сменность занятий - 1 смена
3. Начало -8:30, окончание занятий -13:55
4. Продолжительность урока – 40 минут
5. Перемены 10 и 20 минут.

С 1 сентября 2016 года в 1-х классах школы введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (**один класс**), Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**три класса**), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (**один класс**).

Поэтому учебный план школы на 2016-2017 учебный год (утвержден приказом директора школы от 31.08.2016г. №259-од) был составлен в соответствии с учебными планами примерных АООП соответствующих введенным Стандартам не только в 1-х классах, но и во всех остальных 2-х-9-х классах.

Как всегда при составлении учебного плана соблюдались преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план определял основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых и слабослышащих учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Учебный план структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные и коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии с рекомендованным учебным планом.

Для качественной организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение учебного года было организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое предполагало не только применение разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность всех школьных специалистов, которая была направлена на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная задача сопровождения – создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя, прежде всего работу психолого-медико-педагогического консилиума, выполнение его рекомендаций, оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляли учителя-логопеды (Маленьких Л.А., Протасевич О.А.) психолог (Коваленко Т.В.), социальный педагог (Любофеева С.Р.), классные руководители обследованных обучающихся, учителя-предметники. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В течение 2016-2017 учебного года на школьном ПМПк было проведено 254 обследования обучающихся школы.

Из общего количества обследованных - 49 направлены на ГППК для уточнения или определения образовательного маршрута.

Из общего числа обследованных по причине обращения обучающиеся распределились следующим образом:

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной несформированностью языковых и речевых средств языка и смысловой стороны речи (С(К)К 8 вида)	126
Нарушение слуха (С(К)К 2 вид)	2
Трудности в усвоении программы	2
Запрос МСЭ	24
Отслеживание динамики в процессе обучения	66
Первичное обследование при поступлении в С(К)ОШ	18
Отслеживание динамики (выпуск из 4 и 9 классов С(К)ОШ)	16

Как видим из таблицы, некоторые ученики проходили обследование дважды. В начале года при зачислении на школьный логопункт, а затем по запросу родителей или МСЭ, а также при выпуске из 4 класса или из школы.

Многие учащиеся, дети-инвалиды, проходили переосвидетельствование инвалидности на МСЭ. Это также требовало дополнительных обследований детей на школьном ПМПк и затем на территориальной ПМПк.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 октября 2015г. № 723н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы» и на основании постановления Правительства ЯНАО от 22.01.2016г. № 51-П «Об утверждении Порядка организации работы по разработке перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, исполнительными органами Государственной власти Ямало-Ненецкого автономного округа» года, для данной категории обучающихся были разработаны и своевременно предоставлены перечни мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов, прошедших переосвидетельствование на медико-социальной экспертизе.

Так, начиная с сентября месяца 2016 года и по июнь месяц 2017 года такой перечень мероприятий разработан для 46 ребенка-инвалида, из них 18 в 2016 году и 28 в текущем году. Перечень мероприятий составляется в соответствии с выданной ИПРой на МСЭ и заключением муниципальной ТПМПк.

В соответствии с перечнем мероприятий по ИПРА всем детям-инвалидам выданы рекомендации по условиям организации обучения (на основании заключения ПМПк), в которых прописаны: форма получения образования: это образовательная организации, т.е. МКОУ «С(К)ОШ» и прописано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой или умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.е. выбор варианта АООП зависит от диагноза и психофизических возможностей и особенностей каждого ребенка-инвалида, что естественно выполняется школой в строгом соответствии с рекомендациями.

Далее в рекомендациях прописано использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой, что выполняется всеми учителями-предметниками. Практически всем детям-инвалидам, имеющим ИПРА рекомендованы: **подгрупповые занятия с учителем-дефектологом** по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1 раз в неделю), которые проводятся с 1-го по 9-й классы учителями-дефектологами; **подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом** по коррекции нарушений устной и письменной речи рекомендуются всем детям-инвалидам 1-х-4-х классов и нуждающимся в этих занятиях – 5-9 классов, **консультирование родителей** по овладению обучающимся социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач (1 раз в месяц).

Логопедические занятия проводятся учителями-логопедами по трем направлениям для учащихся 1-4 классов:

– развитие фонетической стороны речи (инд. занятие), развитие фонематических процессов (групповое занятие), развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (групповое занятие);
для учащихся 5-9 классов:

– развитие фонетико-фонематической стороны речи (групповые занятия), развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (групповое занятие), развитие связной речи (групповое занятие).

Также в разделе «Рекомендаций по условиям обучения» прописаны консультации для родителей по организации специальных условий обучения и воспитания ребенка в домашних

условиях (для тех, кто обучается дому) или школе, об условиях, необходимых как для реализации общих, так и особых образовательных потребностей. Такие консультации проводит классный руководитель, социальный педагог, тьютор.

В перечне мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида также прописаны рекомендации по оказанию психологической помощи (на основании заключения ТПМПК). Это индивидуальные или подгрупповые занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию высших психических функций, активизации познавательной деятельности, которые проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю. Также педагогом-психологом проводится 1 раз в месяц психолого-педагогическое консультирование родителей обучающегося по вопросам формирования продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе, школе), повышения социального статуса ребенка в коллективе.

Форма проведения занятий с педагогом-психологом - индивидуальная или подгрупповая, а также их содержание - определяется заключением и рекомендациями ТПМПК, в соответствии с ними педагог-психолог и разрабатывает свои занятия.

Также педагог-психолог 1 раз в месяц проводит психолого-педагогическое консультирование родителей ребенка-инвалида по вопросам степени самостоятельности использования ребенком предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач и овладения социальными компетенциями или по другим вопросам, актуальным для ребенка или его родителей.

Здоровьесбережение в воспитательном процессе. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
- формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
- пропаганда экологической культуры;
- пропаганда семейных ценностей;
- здоровьесберегающее воспитание;
- профессионально трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- формирование коммуникативной культуры.

Систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям позволила сделать педагогический процесс целенаправленным, управляемым, эффективным.

Мероприятия проводились в различных формах внеурочной деятельности в виде фестивалей, марафонов, традиционных праздников, месячников, тематических недель, акций и др.

В 2016-2017 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

В школе разработаны здоровьесберегающие программы физкультурно-спортивной направленности (руководитель Файзуллина Г.М.):

- «Шашки» направлена на изучение у учащихся потребности в систематических занятиях упражнениями шашечной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия шашками дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Благодаря спортивной направленности программы,

учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по шашкам. Благодаря этому учащиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

- «Настольный теннис» на занятия настольным теннисом, которые способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества обучающихся: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

- «Подвижные игры» направлена на игровую деятельность. Игра — это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели посредством активных действий: бега, прыжков, метания различных предметов, преодоления сопротивления соперника и др. Игровая деятельность очень многообразна: детские игры с игрушками, настольные игры, хороводные игры, игры подвижные, игры спортивные. Подвижные игры — игры, связанные с движением, быстрым перемещением игроков. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми и молодёжью, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Среди проблем, связанных с воспитанием личностно и физически здорового ребенка, занятие подвижными играми позволяет педагогам решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.

В МКОУ на основании приказа директора определён координатор по реализации Межведомственного плана мероприятий по противодействию распространению наркомании – социальный педагог школы, утверждены перспективные планы работы по профилактике употребления ПАВ на 2015, 2016, 2017 годы.

Работа по первичной профилактике употребления ПАВ включает специфические и неспецифические мероприятия. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в деятельность МКОУ направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение их мотивации на ведение здорового образа жизни.

В МКОУ реализуются следующие профилактические программы, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение их мотивации на ведение здорового образа жизни: «Д.О.М», «Полезные навыки», «Полезные привычки».

В МКОУ ежегодно функционирует пришкольный лагерь дневного пребывания детей, в 2016-2017 учебном году лагерь посещали 50 человек на 10 человек больше чем в 2014-2015 – 40 человек и 2015-2016 – 40 человек.

В 2017 г. на базе МКОУ «С(К)ОШ» был организован профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Эконешка».

Физкультурно - оздоровительное направление под девизом «От экологии природы - к экологии человека»

Основополагающими задачами в работе с детьми в летнюю профильную смену является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.
- игры на свежем воздухе.
- участие в городских соревнованиях.

На протяжении лагерной смены были проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия

- Спортивный праздник «Муравьишка»,
- Спортивный праздник «По морям по волнам».
- Интеллектуально-спортивная игра «Зов джунглей»,
- спортивное мероприятие, посвященное Дню России;
- Веселые старты.
- Пионербол.

Работа медицинской службы.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет закрепленный за С(К)ОШ медицинский персонал: фельдшер и медицинская сестра («Договор о взаимодействии с ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьский ЦГБ» от 01.09.215.).

Основной задачей медицинской работы в школе является организация профилактических, лечебных, и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на улучшение здоровья учащихся.

Главные направления работы медицинского персонала:

- а) наблюдение за состоянием здоровья, физическим, психическим развитием школьников путем проведения ежегодных углубленных осмотров, по показаниям дети осматриваются чаще;
- б) организация и проведение профилактических и лечебных мероприятий;
- в) контроль за гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся;
- г) проведение противоэпидемических мероприятий;
- д) санитарное просвещение учащихся, и родителей.
- ж) диспансеризация учащихся 14-летнего возраста.
- з) амбулаторный прием и оказание первой медицинской помощи.

Ежегодно в школе проводится иммунопрофилактика гриппа в осенний период, в этом году вакцинация против гриппа начнется в первой половине октября, что будет способствовать правильной выработке иммунитета против этого заболевания.

В целях раннего выявления заболевания и лечения туберкулезом ежегодно в конце сентября детям делается реакция Манту. Охват учащихся должен составлять 100%. Отказавшиеся, направляются в тубдиспансер и отстраняются от занятий. (Приложение №5)

Вывод: работа медицинского персонала школы достаточна для осуществления здоровьесбережения учащихся в МКОУ «С(К)ОШ».

Охрана здоровья обучающихся в МКОУ «С(К)ОШ» осуществляется медицинскими работниками по договору с ГБУЗ «Центральная городская больница» График работы медкабинета составлен так, что обеспечивается медицинское сопровождение обучающихся в течении всего учебного процесса.

Медицинские работники выполняет следующий объем работы:

- оказывает неотложную, скорую, профилактическую и лечебно-диагностическую медицинскую помощь обучающимся;
- осуществляет профилактические медицинские осмотры;
- проводит иммунизацию в соответствии с календарем профилактических прививок;
- при необходимости проводит противоэпидемические мероприятия;
- осуществляют медицинский контроль за образовательным процессом, физическим воспитанием, трудовым обучением;
- ежедневно контролирует работу и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока;
- оценивает динамику состояния здоровья обучающихся и эффективность профилактических мероприятий, охват обучающихся профилактическими осмотрами, их распределение по группам здоровья, охват обучающихся иммунизацией в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок;
- ведёт предусмотренную правилами медицинскую документацию: медицинские карты учеников, журналы, справки и пр.

В школе работают лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, средствами оказания первой медицинской помощи. Все медицинские кабинеты прошли лицензирование по профилю оказания медицинских услуг.

Ежегодно обучающиеся школы проходят диспансеризацию и флюорологическое обследование.

Состояние здоровья учащихся по результатам периодического медосмотра и профилактического медосмотра.

По группам здоровья учащиеся распределились следующим образом:

уч.год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся	106	111	118	124
осмотрено	92	92	95	103
Заболеваемость верхних дыхательных путей	35	24	33	31
Кардиологические заболевания	1	3	5	5
Заболевания почек	1	1	-	-
Заболевания ЖКТ	0	0	1	1
Заболевания эндокринной системы	10	9(ожирение)	11	11
Снижение зрения	47	43	50	45
Понижение слуха	7	6	6	6
Ортопедические заболевания	18(15- нарушение осанки; (3 сколиоз)	30(0- сколиоз; 17 – плоскостопие; 13 нарушение осанки)	34 из них 13- нарушение осанки; плоскостоп- 21	35 из них 14- наруш. осанки; плоскост-21

	1-я группа	2-я группа	3- я группа	4 –я группа
Кол-во	нет	4	26	83

Физическое развитие учащихся :

Физ. развитие	2014г	2015г	2016г	2017г
Среднее	69	54	68	66
Ниже среднего	12	19	13	25
Выше среднего	11	19	14	25

Физические группы:

Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденная
26	9	76	2

Режим работы медицинского кабинета

Понедельник - пятница: с 8.30. - 16.00.

Фельдшер Широкова Марина Алексеевна и медицинская сестра Ткачева Людмила Борисовна, телефон: 39-13-25

Одной из составляющих здорового образа жизни является правильное сбалансированное питание, обеспечивающее необходимый минимум пищевых и минеральных веществ.

Организация питания в школе

Существенным в режиме дня учащихся является правильное питание. В С(К)ОШ охват горячим питанием составляет 100%, питание бесплатно 2 раза в день. Сумма на питание 98руб.50коп. для начальных классов, 120руб.60к. - для старшекласников.

Особое внимание уделяется обеспечению белковыми продуктами (мясо, творог, йогурты) овощи и фрукты. Калорийность максимально приближена к нормам.

Охват учащихся горячим питанием:

Учебный год	К-во уч-ся	К-во уч-ся 1-4кл.	Стоимость	К-во уч-ся 5-9кл.	Стоимость	% охвата питанием
2014-2015	107	51	162руб.25коп	56	189руб.20к	100%
2015-2016	118	55	111,84	63	136,42	100%
2016-2017	124	58	111,26	66	136,62	100%

Разработано рациональное 2-х недельное меню, медицинский персонал МКОУ «С(К)ОШ», ответственный за питание по школе и администрация осуществляют систематический контроль за качеством питания и поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдения правильности технологического процесса приготовления пищи. Фельдшер и медицинская сестра контролируют вкусовые качества пищи, ежедневно снимаются пробы, данные записываются в бракеражный журнал.

Дети, находящиеся на индивидуальном обучении, обеспечиваются 2 разовым ежемесячным пайком (10 и 20 числа).

Заведующая столовой: Ермолина Людмила Викторовна, телефон: 39-13-25

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации

В школе созданы безопасные условия пребывания. Имеется контроль доступа в учреждение, школа оснащена пропускной системой, охраной (заключен договор №33458-уч17 от 31.12.17г. « На оказание охранных услуг с ООО ЧОП «Горгона») - установлена тревожная кнопка вызова вневедомственной охраны, установлена система пожарной сигнализации с голосовым оповещением. Для доступа инвалидов-колясочников в учреждение в наличии гусеничный подъемник.