**Аннотация к рабочей программе по** **формированию**

**грамматического строя речи для 1в класса**

Рабочая программа по русскому языку (формированию грамматического строя речи) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МКОУ «С(К)ОШ».

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Русский язык. А.Г. Зикеев. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений IIвида. В трёх частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Соответствует ФГОС. Москва ВЛАДОС. М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.: ил.; Часть 2. – М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 143 с.: ил.; Часть 3. – М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 143 с.: ил.

**Формирование грамматического строя речи ставит перед собой цели:** практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

**Курс нацелен на решение следующих основных задач:**

развитие практических навыков речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; овладение формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; владение умением проверять написанное;

формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связь между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

При освоении образовательной программы в курсе формирования грамматического строя речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные*.

* овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;
* сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
* овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

В соответствии с учебным планом, программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю) и включает в себя следующие разделы:

*Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка:*

- Составление предложений.

- Установление по вопросам связи между словами в предложении.

* 1. *Сведения по грамматике и правописанию*

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «С(К)ОШ» в форме проверочной работы. Итоги промежуточной аттестации оцениваются качественно: усвоил – не усвоил.

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (формированию грамматического строя речи) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.2), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МКОУ «С(К)ОШ» и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 211 - од);
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 217 - од);
4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших обучающихся) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (приказ от 11.11.2015 г. № 302-од);
5. Приказ «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год» (28.04.2017 г. №99-од)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Русский язык. А.Г. Зикеев. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений IIвида. В трёх частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Соответствует ФГОС. Москва ВЛАДОС. М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.: ил.; Часть 2. – М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 143 с.: ил.; Часть 3. – М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 143 с.: ил.

**Формирование грамматического строя речи ставит перед собой цели:** практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека

**Задачи:**

развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; овладение формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; владение умением проверять написанное;

формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связь между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

В связи со специфичностью контингента учащихся, психофизических возможностей и общего уровня развития школьников с нарушенным слухом при разработке программы *учитывались специфические принципы обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся.*  
 **Специфические принципы обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся:**

* учет социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего школьника;
* специальная система обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся языку как важнейшее средство преодоления аномального хода развития обучающихся;
* обучение основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения;
* максимальное обогащение речевой практики;
* активизация разных видов деятельности обучающихся в образовательной деятельности;
* компенсированная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих обучающихся;
* единство практического овладения системой научных знаний и обучения основам наук.
* усвоение основ наук в единстве с усвоением родного языка;
* интенсификация развития слухового восприятия в един­стве с развитием произносительной стороны устной речи;
* активизация речевого и делового общения как условие развития социально активной творческой личности;
* максимальное использование различных видов деятель­ности в учебном процессе;
* пропедевтика и концентричность.

Выполнение **НРК** осуществляется за счёт включения в содержание уроков сведений о жизни и быте народов Севера, природе и погоде нашего края, национального северного фольклора и др., дополняющих изучаемую тему.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «С(К)ОШ» в форме проверочной работы. Итоги промежуточной аттестации оцениваются качественно: усвоил – не усвоил.

**Общая характеристика учебного предмета**

Введение учащихся в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Значимое место в программе отводится темам «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

**Место учебного предмета** в учебном плане: в соответствии с учебным планом, программа рассчитана на 51 час в год (3 часа в неделю во втором полугодии).

**Ценностные ориентиры** начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:** — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

• **доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;** — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:** - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности;** – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, умения оценивать свои поступки; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям; – формирование готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностые, метапрдеметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

При освоении образовательной программы в курсе формирования грамматического строя речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные*.

* овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;
* сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
* овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

**Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих учащихся.

**Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями и практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно– дактильной формы речи как вспомогательной;

Уметь выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

Изучить все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишут).

Знать правила переноса слов; правила написание большой буквы в словах и предложениях.

Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложений.

Различать слова по вопросам **кто? что? что делает?**

Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно

Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол»

Выделять звуки в словах, определять их последовательность

Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова

Правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта

Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

**Содержание учебного предмета по русскому языку (формированию**

**грамматического строя речи) - 51 час**

(на каждом уроке проводится работа поовладению учащимися основными грамматическими закономерностями языка и грамматикой) :

1. ***Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка /***
2. ***Сведения по грамматике и правописанию.***
3. ***Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка* Составление предложений.**

**Установление по вопросам связи между словами в предложении.**

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет

и действие - 8 ч

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета - 4ч

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях - 2ч

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия - 7ч

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (на, в, около, под, над) - 18ч

Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над –* 1ч

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия - 5ч

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия - 6ч

**II Сведения по грамматике и правописанию**

***Навыки правописания****.*

Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Большая буква в начале предложения.

Точка в конце предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных.

Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.

***Чистописание.*** Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

***Тематическое планирование***

***с определением основных видов учебной деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | Характеристика видов учебной деятельности учащихся |
| контрольные работы |
|  | **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка/ сведения по грамматике и правописанию.** | **51** | ***2*** |  |
|  | Большая буква в начале предложения. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие. | 2 |  | Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Соблюдать написание большой буквы в начале предложения.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам.  Совершенствовать навыки письма.  Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  Использовать правила оценивания своей работы.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Распределять слова по группам: один, одна, одно.  Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.  Выделять по вопросам слова из предложений.  Различать слова по вопросам.  **Определять** род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно.  **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении.  **Составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  **Использовать** правила оценивания своей работы.  Познакомиться с переносом части слова с одной строки на другую.  Переносить слова по слогам.  Соблюдать правило переноса слов по слогам.  **Совершенствование** навыков письма.  Учиться:  -устанавливать по вопросам связи между словами в предложении;  - совершенствовать навыки письма;  -грамотно на письме оформлять предложения;  -составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий;  -совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника;  -использовать правила оценивания своей работы.  **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  **Составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями. |
|  | Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. | 2 |  |
|  | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и состояние предмета. | 3 |  |
|  | Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях. | 3 |  |
|  | Большая бук­ва в начале предложения. | 1 |  |
|  | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пред­мет и действие (состояние) | 3 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия. | 2 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (на, в). | 4 |  |
|  | Точка в конце предложения. | 1 |  |
|  | Проверочная работа: Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими  пространственные отношения | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия. | 4 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими  переходность действия. | 5 |  |
|  | Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей. | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (около). | 4 |  |
|  | Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей. | 2 | ***1*** |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. | 2 |  |
|  | Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над.* | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. | 1 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (под). | 4 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения *в, на, около, под, над.* | 5 |  |
| Итого |  | 51 |  |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Программа ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
3. Русский язык. А.Г. Зикеев. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений IIвида. В трёх частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Соответствует ФГОС. Москва ВЛАДОС. Часть 1. – М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.- 144 с.: ил.; Часть 2 . – М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.- 143 с.: ил.; Часть 3 . – М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.- 143 с.: ил.;
4. Картинный словарь русского языка в электронном виде, картинки по темам.
5. Пособие для словарно-логических упражнений.
6. Предметные картинки.
7. Презентации по темам в соответствии с КТП.
8. Интерактивная доска.