

Департамент образования Администрации города Ноябрьска

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
муниципального образования г.Ноябрьск

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № 1

от «24» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения: *Хотеева Р.П.*

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Шафран Т.Л.

от «30» августа 2017 года



Рабочая программа
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
для 7-в класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: учитель МКОУ «С(К)ОШ»
Юдаева А. Р.

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» в 7-в классе составлена в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск и следующими нормативными правовыми документами:

Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 211 - од);
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 217 - од);
4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (приказ от 17.02.2015г. № 38-од);
5. Приказ «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год» (28.04.2017 г. №99-од)

Рабочая программа не предусматривает использование учебника.

Цель изучения предмета: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Активизация защитных сил организма ребёнка.
- Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
- Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
- Воспитание в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
- Развитие общей организованности, их внимания, фантазии, доброжелательности.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Программа направлена на лечение заболеваний, профилактику их осложнений, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии. Суть программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение

действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Применяются следующие приёмы и методы обучения: беседа, объяснение, сравнение, упражнение, демонстрация, наблюдение. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Формы контроля ЗУН: повседневный текущий контроль, тематический и итоговый. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Требования к уровню подготовки обучающихся

При составлении программы специально не был введен перечень обязательных знаний, умений, навыков, так как освоение содержания каждого пункта программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. В связи с этим в программе предусмотрены только предполагаемые знания, умения и навыки.

Предполагаемые знания и умения учащихся:

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;
- разновидности ходьбы
- выполнять разновидности ходьбы;
- передвигаться в медленном темпе с сохранением осанки;
- ходить и бегать с изменением направления;
- прыгать на двух ногах;
- бросать и ловить мяч;
- правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами.

Содержание тем коррекционного курса «Двигательное развитие» в 7-в классе обучающихся умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

№	Тема (количество часов)
	Двигательное развитие 68

	<p>Техника безопасности на занятиях. Тестирование на начало учебного года. Тестирование на начало учебного года. Правильная осанка. Удержание головы в положении лежа на спине. Удержание головы в положении лежа на животе. Удержание головы в положении лежа на спине, на животе. Удержание головы в положении лежа на спине, на животе. Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении лежа на животе. Выполнение движений головой: повороты вправо, влево, вперед в положении стоя. Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны. Выполнение круговых движений руками. Техника безопасности на занятиях. Выполнение движений пальцами рук: сгибание, разгибание фаланг пальцев. Выполнение движений пальцами рук: сгибание, разгибание фаланг пальцев. Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак, разгибание. Выполнение движений плечами вверх – вниз. Выполнение движений плечами вперед – назад. Бросание мяча двумя руками (от уровня колен). Бросание мяча двумя руками (от груди). Бросание мяча двумя руками (от уровня колен, от груди). Тестирование на конец первого полугодия. Техника безопасности на занятиях. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Бросание мяча одной рукой (от груди). Бросание мяча одной рукой (от уровня колен). Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот. Изменение позы в положении лежа: поворот с живота на спину. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево). Сидение на полу (с опорой, без опоры). Стояние с опорой, без опоры. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево). Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой). Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (без опоры). Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра. Прыжки на двух ногах на месте. Тестирование на конец учебного года.</p> <p>Предполагаемые знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве зала; - иметь представление о собственном теле и собственных возможностях; - сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - овладеть принятыми нормами социального взаимодействия; - принять и освоить социальную роль обучающегося; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, - бережно относиться к инвентарю и оборудованию.
--	--

**Учебно-тематический план коррекционного курса «Двигательное развитие»
в 7-в классе обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Двигательное развитие	
1	Техника безопасности на занятиях. Тестирование на начало учебного года	1
2	Правильная осанка	1
3	Упражнения для осанки	1
4	Удержание головы в положении лежа на спине	1
5	Удержание головы в положении лежа на животе	1
6-7	Удержание головы в положении лежа на спине, на животе	2
8	Удержание головы в положении лежа на спине, на животе	1
9-10	Выполнение движений головой: наклоны вправо, влево, вперед в положении лежа на животе	2
11-12	Выполнение движений головой: повороты вправо, влево, вперед в положении стоя	2
13-14	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)	2
15	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны	1
16-18	Выполнение круговых движений руками вперед, назад	3
19	Техника безопасности на занятиях. Выполнение движений пальцами рук: сгибание,	1

	разгибание фаланг пальцев	
20	Выполнение движений пальцами рук: сгибание, разгибание фаланг пальцев	1
21-22	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак, разгибание	2
23-24	Выполнение движений плечами вверх - вниз	2
25-26	Выполнение движений плечами вперед – назад	2
27-28	Бросание мяча двумя руками (от уровня колен)	2
29-30	Бросание мяча двумя руками (от груди)	2
31	Бросание мяча двумя руками (от уровня колен, от груди)	1
32	Тестирование на конец первого полугодия	1
33	Техника безопасности на занятиях. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1
34-35	Бросание мяча одной рукой (от груди)	2
36	Бросание мяча одной рукой (от уровня колен)	1
37-38	Ловля мяча на уровне груди	2
39-40	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот	2
41-42	Изменение позы в положении лежа: поворот с живота на спину	2
43	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину	1
44-45	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево)	2
46-47	Сидение на полу (с опорой, без опоры)	2
48-49	Стояние с опорой, без опоры	2
50-52	Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево)	3
53-54	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой)	2
55-56	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (без опоры)	2
57-58	Ходьба на носках	2
59-60	Ходьба на пятках	2
61-62	Ходьба с высоким подниманием бедра	2
63-65	Бег с высоким подниманием бедра	3
66-67	Прыжки на двух ногах на месте	2
68	Тестирование на конец учебного года	1
	Итого:	68

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Методические пособия для учителя: нет

Дополнительная литература для учителя:

1. Физическая культура в детском саду. Т.И.Осокина, Москва, «Просвещение», 1986.
2. Общеразвивающие упражнения. П.П.Будинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова, Москва «Просвещение», 1990.
3. Физкультурные занятия с детьми. Л.И.Пензулаева, М., «Просвещение», 1988.

Дополнительная литература для учащихся: нет.

MULTIMELIA -поддержка предмета: нет.

Электронные образовательные ресурсы:

1. "Факультет коррекционной педагогики" www.moi-sat.ru образовательного портала "МОЙ УНИВЕРСИТЕТ" www.moi-universitet.ru
2. info@zavuch.info
3. Pedsovet.org
4. <http://45minut.ru/>