

Департамент образования Администрации города Ноябрьска  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
муниципального образования г.Ноябрьск

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «24» августа 2017 года  
Руководитель методического  
объединения  Р.П. Хотеева

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 Т.Л. Шафран  
от «30» августа 2017 года

«Утверждено»  
Директор МКОУ «С(К)ОШ»  
 Е.С. Жовнер  
от «31» августа 2017 года  
Приказ от 31.08.2017 г. №216-од



### Рабочая программа

по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

для 7-в класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: учитель  
МКОУ «С(К)ОШ»  
Юдаева Алия Рафиковна

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 7-в классе составлена в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 211 - од);
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 217 - од);
4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (приказ от 17.02.2015г. № 38-од);
5. Приказ «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год» (28.04.2017 г. №99-од)

В учебном плане МКОУ «С(К)ОШ на изучение предмета коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 7 -в классе отведено 2 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 68 часов в год.

**Целью** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционного курса является выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи** коррекционного курса:

- развитие зрительно-моторной координации, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- развитие мотивации речевого общения и понимания обращенной речи (слов, обозначающих предмет, действие, признак; слов, обозначающих связь слов в предложении; предложений и текстов);
- развитие навыков коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств;
- развитие навыков глобального чтения.

**Общая характеристика учебного предмета:**

У ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и с ТМНР, недостаточно владеющего вербальной речью или не владеющего вербальной ею, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

В содержании курса учтены общие специфические особенности психического развития умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);
- приветствие (прощание) с использованием мимики;
- развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- импрессивная речь;
- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);

- реагирование на собственное имя;
- узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов;
- понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
- понимание обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);
- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.);
- понимание слов, обозначающих признак действия, состояние;
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов;
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.);
- понимание простых предложений;
- понимание сложных предложений;
- понимание содержания текста.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики устранения нарушений речи и использования речи, как средства коммуникации и осуществляется в виде наблюдения, элементарных проверочных работ и практических проб. Результаты проверки фиксируются в листе динамики.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/«не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

- понимать обращенную речь и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- использовать доступные жесты для передачи сообщения
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

**в 7-в классе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

№	Тема (количество часов/проверка техники чтения)
<b>I</b>	<b>68/0</b>
	<p>Развитие понимания, соотнесения и воспроизведения в доступной для ребёнка форме слов по теме «Школа». Подбор слов по теме к словам мой, моя. Выбор школьных принадлежностей для соответствующего урока. Уточнение артикуляции звука У. Соотнесение графемы с фонемой. Развитие навыков глобального чтения. Развитие понимания и воспроизведения в доступной для ребёнка форме слов по теме «Осень». Составление предложений с предлогом НА. Уточнение артикуляции звука М. Развитие понимания и воспроизведения в доступной для ребёнка форме слов по теме «Осенние работы». Составление предложений с предлогами В, С. Части тела. Обогащение словаря по теме «Человек», составление предложений в доступной для ребёнка форме типа субъект+объект. Уточнение артикуляции звука Х. «Семья» (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат и др.). Уточнение артикуляции звука Л. «Овощи». Составление предложений с предлогом В. Уточнение артикуляции звука Р. «Фрукты». Составление предложений с предлогами НА-В. Закрепление понятий большой-маленький на материале лексической темы. Уточнение артикуляции звука П. Обобщение и дифференциации понятий «фрукты» и «овощи». Образование множественного числа имён существительных на материале лексической темы. Понимание вопроса Где? Куда? Уточнение артикуляции звука Т. «Игрушки». Уточнение артикуляции звуков И. Понимание значений слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Домашние, дикие животные». Развитие навыков звукоподражания. Подбор названий детёнышей и животных. Уточнение названий частей тела дикого и домашнего животного. Соотнесение картинок диких животных и их жилища. «Птицы». Уточнение названий частей тела птицы. Соотнесение голоса птицы с её изображением. «Продукты». Понимание вопроса Где? Уточнение артикуляции звука Б. Уточнение артикуляции звука П, Б. Составление ответов на вопросы по сюжетной картинке по теме. «Зима». Определение времени года, изображённого на картинке. Уточнение артикуляции звука Г. Определение несоответствия на изображённой картинке. «Зимние забавы». Составление предложений с предлогами С, НА. Развитие понимания предложений, содержащих глаголы настоящего времени единственного и множественного числа (катается-катаются и др.). Уточнение артикуляции звука Д. «Посуда». Развитие зрительного восприятия, работа с наложенными изображениями. Форма предмета, соотнесение предмета с формой. «Одежда», «Головные уборы». Составление предложений типа (субъект+предикат+объект). Понимание значения антонимов (надевает-снимает и др.). Уточнение артикуляции звука И, Й. Соотнесение графемы с фонемой. Понимание значения прилагательных, обозначающих цвета. Уточнение артикуляции звука Е. «Наземный воздушный транспорт». Составление предложений. Обогащение словаря, развитие понимания и воспроизведения в доступной для ребёнка форме слов по теме «Дом Части дома». «Насекомые». Уточнение артикуляции звука Я. Обогащение словаря глаголов (летает, прыгает, ползает и др.). Уточнение артикуляции звука Ю. «Весна». Определение времени года, изображённого на картинке. Уточнение и активизация словаря глаголов. Уточнение и активизация словаря прилагательных. Развитие навыков глобального чтения. Уточнение артикуляции звуков Ю, Я. Повторение тем «Животные и птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «Дом. Части дома»</p> <p><b>Предполагаемые знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ понимать обращенную речь,</li> <li>➤ уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства,</li> <li>➤ понимать смысл рисунков, фотографий;</li> <li>➤ использовать доступные жесты для передачи сообщения;</li> <li>➤ понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;</li> <li>➤ использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</li> </ul>

**Учебно-тематический план по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»  
в 7-в классе обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во</b>
1	Школа. Школьная мебель. Артикуляция звука А	1
2	Учебные принадлежности. Артикуляция звука У	1
3	Школа. Артикуляция звуков А, У	1
4-5	Осень. Признаки осени Артикуляция звука М	2
6	Осень. Признаки осени Артикуляция звука О	1
7	Осенние работы. Артикуляция звуков М, О,С 2	1
8	Человек. Части тела Артикуляция звука Х	1
9	Человек. Части лица Артикуляция звука Ш	1
10	Человек Артикуляция звуков С, Х, Ш	1
11	Семья. Члены семьи Артикуляция звука Л	1
12	Семейный альбом Артикуляция звука ы	1
13	Семья Артикуляция звука Н	1
14-15	Овощи Артикуляция звуков Р, Л	2
16-17	Фрукты Артикуляция звуков К, П	2
18-19	Фрукты и овощи Артикуляция звуков К, П	2
20	Фрукты и овощи Артикуляция звука Т	1
21	Наши любимые игрушки Артикуляция звука И	1
22	Игрушки. Один – много Артикуляция звука И	1
23	Игрушки Артикуляция звука И	1
24-26	Домашние животные Артикуляция звуков И, У, А	3
27-29	Дикие животные Артикуляция звуков З, С	3
30-32	Домашние птицы Артикуляция звука В	3
33	Домашние животные и птицы Артикуляция звука Ж	1
34-36	Птицы. Артикуляция звука Ж, Ш	3
37-39	Продукты. Артикуляция звуков П, Б	3
40-42	Зима. Артикуляция звука Г	3
43-45	Зимние забавы Артикуляция звука Г, К	3
46-48	Посуда. Артикуляция звука Т, Д	3
49-50	Одежда. Артикуляция звука Ё	2
51-52	Головные уборы. Артикуляция звука Ё, И	2
53-54	Наземный и воздушный транспорт. Артикуляция звука Е, Ё	2
55-56	Городской транспорт. Артикуляция звука Ё	2
57-59	Дом. Части дома. Артикуляция звука Я	3
60-62	Насекомые. Артикуляция звука Ю	3
63-65	Весна. Артикуляция звуков Ю, Я	3
66	Повторение тем «Животные и птицы»	1
67	Повторение тем «Посуда», «Продукты питания»	1
68	Повторение тем «Транспорт», «Дом. Части дома»	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Программы для подготовительного и 0-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией И.М.Бгажноковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Издание 3-е, исправленное. Москва: «Просвещение», 2011.
2. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей. М: «Владос» 2014.
3. Кириллова Е.В. логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2011.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М: «Владос» 2001.
5. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием информационных технологий, М.: Парадигма, 2012.
6. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Новосибирск 2012.

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Информационно-методический журнал «Образование детей особой заботы», 2013 № 2 (3).
2. Бабина Г.В. Слоговая структура: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.- М.:ПАРАДИГМА, 2010.
3. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.

### **MULTIMEDIA – поддержка предмета**

1. Компьютерные программы интерактивного педагогического портала МЕРСИБО «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю говорить», «Логопедическая экспресс - диагностика»
2. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе. ООО «Кибер Сфера» Калининград 2009.<http://www.logozavr.ru>
3. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры».ООО «РВС» 2003г. г.Пермь.
4. Логопедические упражнения. Серия «В помощь логопеду» Выпуск 1. Издательство «Учитель» 2010г.  
[www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)