

Департамент образования Администрации города Ноябрьска

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол № 1

от «24» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения: Р.П. Хотеева

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Т.Л. Шафран

от «30» августа 2017 года



Е.С. Жовнер

от «31» августа 2017 года

Приказ от 31.08.2017 г. №216 - од

Рабочая программа

по учебному предмету «Профильный труд»

для 7-в класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: учитель
МКОУ «С(К)ОШ»
Юдеева Алия Рафиковна

2017- 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7-в классе составлена в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 211 - од);
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 217 - од);
4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (приказ от 17.02.2015г. № 38-од);
5. Приказ «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год» (28.04.2017 г. №99-од)

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю по учебному плану). Программой предусмотрено проведение 54 практических работ.

Основная цель изучения курса:

- подготовка учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных помещений, дворников, рабочих прачечной.

Для этого решаются следующие задачи:

- совершенствовать навыки работы граблями и мотыгой на пришкольном участке;
- знать и соблюдать правила поведения в поликлинике, в стационаре;
- соблюдать гигиену ближайшего окружения;
- проводить ежедневную уборку помещений, полов, лестниц в школе.

Эффективность достижения таких задач будет во многом зависеть от правильно выбранных методов обучения и воспитания (способов работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.)

Для этого на уроках будут применяться:

вербальные методы- рассказы, беседы, объяснения, а также использование книг, учебников;
наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов);
практические методы – упражнения, решение практических задач.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С.Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации программы.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания. Практическая полезность курса предполагает ориентировку в нормах и правилах различных сфер деятельности, сформированность самосознания, самоконтроля, овладение ролевым поведением, умение устанавливать адекватные связи с окружающими, приобретать трудовые навыки, а также навыки самообслуживания и др.

Обучение профессионально-трудовому обучению является системным процессом, который будет включать в себя этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями будет

осуществляться на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место будет отводиться принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении в последующих классах при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования – развитию его жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция по возможности обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

На уроках профессионально-трудового обучения используются практические методы обучения, здоровьесберегающие технологии, а именно игровые и информационно-коммуникационные, а также технология саморазвития М.Монтессори. Все эти технологии способствуют формированию у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, закреплению и совершенствованию практических навыков.

Контроль уровня обученности

Контроль за усвоением знаний умений и навыков учащихся осуществляется через устный опрос, выполнение практических работ, упражнений.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/«не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения практической работы.

Требования к уровню достижений обучающихся

При составлении программы специально не был введен перечень обязательных знаний, умений, навыков, так как освоение содержания каждого пункта программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. В связи с этим в программе предусмотрены только предполагаемые знания, умения и навыки.

Предполагаемые знания:

- профессии своих родителей;
- профессии обслуживающего труда;
- инструменты для уборки помещений, приемы безопасной работы;
- соблюдение личной гигиены;
- виды служебных помещений, порядок уборки в них;

Предполагаемые умения:

- собирать опавшие листья;
- проводить уборку в помещении;
- протирать полы шваброй;
- протирать лестницы;
- удалять пыль с помощью пылесоса

**Содержание тем по учебному предмету «Профильный труд»
в 7-в классе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

№ п/п	Тема (количество часов/практические работы)
1	Уборка пришкольной территории 12/10
	<p>Уборка пришкольной территории Приемы работы с различным инвентарем. Инструменты для уборки снега. Безопасное обращение. Приемы уборки. Практическая работа. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и кучи, переноска мусора. Практическая работа. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Практическая работа. Расчистка дорожек от снега. Уборка снега в специально отведенные места. <i>Предполагаемые знания и умения:</i> соблюдать правила безопасной работы с метлой, граблями, совком, носилками, собирать мусор</p>
2	Работа с глиной 9/9
	<p>Свойства глины. Как работать с глиной. Практическая работа. Упражнения в раскатывании глины «Морковки, баклажаны». Практическая работа. Упражнения в раскатывании глины. «Огурцы, помидоры на тарелке». Практическая работа. Лепка «Овощи в корзине». Практическая работа. Лепка «Фрукты». Практическая работа. Лепка «Ваза с фруктами». Практическая работа. Скатывание шара. «Разноцветные божьи коровки». Практическая работа. Лепка «Ежик». Практическая работа. Лепка «Рыбка». <i>Предполагаемые знания и умения:</i> Соблюдать правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание, безопасной работы с ножницами. Выполнять изделия каждого вида по показу учителя, чередующемуся с инструкцией. Контролировать с помощью учителя правильность расположения деталей, соблюдение пропорций, размеров. Сравнивать образцы изделия с натуральным объектом по отдельным вопросам учителя</p>
3	Ежедневная уборка помещения 15/13
	<p>Лестница: устройство. Моющие средства. Резиновые перчатки. Практическая работа. Подметание лестницы. Уборка мусора. Практическая работа. Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Практическая работа. Мытье лестницы моющими средствами. Практическая работа. Уборка полов в рекреации 3 этажа. Практическая работа. Подметание и протирка пола шваброй. Очистка мусорных корзин. <i>Предполагаемые знания и умения:</i> различать виды полов (дощатый крашенный; покрытый линолеумом, плитка, ламинат, паркет). Соблюдать правила при использовании средств для мытья пола. Рабочая одежда: хранение, уход. Уметь пользоваться уборочным инвентарем (ведро, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Соблюдать правила безопасной работы при уборке полов. Прополаскивать тряпку в ведре, протирать шваброй, обрабатывать уборочный инвентарь после работы и укладывать в специально отведенное место</p>
4	Работа с тканью 18/16
	<p>Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей. Практическая работа. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона. Практическая работа. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на ткани. Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Практическая работа. Пришивание пуговиц на картон с двумя сквозными отверстиями. Практическая работа. Пришивание пуговиц на ткань с двумя сквозными отверстиями. Практическая работа. Поделка из фетра «Елочка». Практическая работа. Поделки из фетра «Мяч». Практическая работа. Поделки из фетра «Слоник». Практическая работа. Поделки из фетра «Птички». Практическая работа. Поделки из фетра «Пасхальные яйца».</p>

	<p>Практическая работа. Поделки из фетра «Пасхальные яйца»</p> <p>Практическая работа. Поделки из фетра «Котик».</p> <p>Предполагаемые знания и умения: инструменты, уметь с ними обращаться, приемы работы, порядок хранения; приемы подготовки к хранению, порядок хранения, соблюдать правила безопасного пользования. С помощью учителя определять лицевую и изнаночную стороны ткани, закреплять выкройку, выкраивать изделие, выполнять шов вподгибку с закрытым срезом, утюжить изделие</p>
5	Уход за комнатными растениями 11/9
	<p>Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.</p> <p>Полив цветов, требования к температуре и качеству воды.</p> <p>Практическая работа. Уход за комнатными растениями: обрезка и сбор сухих листьев.</p> <p>Практическая работа. Уход за комнатными растениями: полив и опрыскивание.</p> <p>Практическая работа. Уход за комнатными растениями: чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков. Предполагаемые знания и умения: 2-3 названия комнатных растений, требования к их размещению, обрезать, поливать, опрыскивать цветы с учетом всех требований, чистить, промывать поддоны</p>
6	Повторение 3/0
	Уход за комнатными растениями. Работа с тканью. Уборка помещения

**Учебно – тематический план по учебному предмету «Профильный труд»
в 7-в классе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Из них практ ич. работ
I	Уборка пришкольной территории	12	10
1	Приемы работы с различным инвентарем.	1	
2-4	Практическая работа. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и кучи, переноска мусора.	3	3
5	Практическая работа. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений.	1	1
6	Инструменты для уборки снега. Безопасное обращение. Приемы уборки.	1	
7-12	Практическая работа. Расчистка дорожек от снега. Уборка снега в специально отведенные места.	6	6
II.	Работа с глиной	9	9
1	Свойства глины. Как работать с глиной.	1	
2	Практическая работа. Упражнения в раскатывании глины «Морковки, баклажаны».	1	1
3	Практическая работа. Упражнения в раскатывании глины. «Огурцы, помидоры на тарелке».	1	1
4	Практическая работа. Лепка «Овощи в корзине».	1	1
5	Практическая работа. Лепка «Фрукты».	1	1
6	Практическая работа. Лепка «Ваза с фруктами».	1	1
7	Практическая работа. Скатывание шара. «Разноцветные божьи коровки».	1	1
8	Практическая работа. Лепка «Ежик».	1	1
9	Практическая работа. Лепка «Рыбка».	1	1
III	Работа с тканью	18	16
1	Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей.	1	
2-3	Практическая работа. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона.	2	2
4-5	Практическая работа. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на ткани.	2	2
6	Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах.	1	

7-8	Практическая работа. Пришивание пуговиц на картон с двумя сквозными отверстиями.	2	2
9-10	Практическая работа. Пришивание пуговиц на ткань с двумя сквозными отверстиями.	2	2
11	Практическая работа. Поделка из фетра «Елочка».	1	1
12	Практическая работа. Поделки из фетра «Мяч».	1	1
13	Практическая работа. Поделки из фетра «Слоник».	1	1
14	Практическая работа. Поделки из фетра «Птички».	1	1
15	Практическая работа. Поделки из фетра «Пасхальные яйца».	1	1
16	Практическая работа. Поделки из фетра «Пасхальные яйца»	1	1
17-18	Практическая работа. Поделки из фетра «Котик».	2	2
IV	Ежедневная уборка помещения	15	13
1	Лестница: устройство.	1	
2	Моющие средства. Резиновые перчатки.	1	
3-5	Практическая работа. Подметание лестницы. Уборка мусора.	3	3
6-7	Практическая работа. Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней).	2	2
8-10	Практическая работа. Мытье лестницы моющими средствами.	3	3
11-13	Практическая работа. Уборка полов в рекреации 3 этажа.	3	3
14-15	Практическая работа. Подметание и протирка пола шваброй. Очистка мусорных корзин.	2	2
V	Уход за комнатными растениями	11	9
1	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.	1	
2	Полив цветов, требования к температуре и качеству воды.	1	
3-5	Практическая работа. Уход за комнатными растениями: обрезка и сбор сухих листьев.	3	3
6-7	Практическая работа. Уход за комнатными растениями: полив и опрыскивание.	2	2
8-11	Практическая работа. Уход за комнатными растениями: чистка и промывка поддонов, обтирание цветочных горшков.	4	4
VI	Повторение	3	
1	Уход за комнатными растениями	1	
2	Работа с тканью	1	
3	Уборка помещения	1	
	Итого	68	57

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература

Методические пособия для учителя

1. А.Р.Маллер, Г.В.Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Девяткова Т.А. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г Петрикова, Н.М Платонова, А.М.Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005г.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005г.

4. Гладкая В.В. Социально- бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006г.
5. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006г.
6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
7. В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2013
8. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / авт. Сост. С.А. Львова.- Волгоград, издательство «учитель», 2010г.
9. Е.В. Якушина Методические рекомендации к таблицам по технологии. ООО «Спектр-М», 2005
10. О.А. Кожина Н.А. Алямовская Технология. Безопасные приемы труда (обслуживающий труд). Методические рекомендации к комплекту таблиц. Под научной редакцией Кожин О.А. Издательство «Кириллица», 2006
11. В.В. Воронкова Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе под редакцией В.В. Воронковой Москва «Школа-пресс», 1994

Учебная литература

1. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Швейное дело: учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая – М.: Просвещение, 2004г.
2. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая Швейное дело Учебное пособие для учащихся 4 класса вспомогательной школы Москва «Просвещение 1989
3. Крупская Ю.В. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы/ Под редакцией В.Д. Симоненко. – М: Вентана-Граф, 2003

Технические средства обучения

1. Телевизор цветной
2. Видеомagnитофон (видеоплейер)
3. Компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)
4. Принтер
5. Аудиомagnитофон
6. Слайд проектор