


Департамент образования Администрации города Ноябрьска

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2017 года
Руководитель методического
объединения:  Р.П. Хотеева

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Т.Л. Шафран
от «30» августа 2017 года



Рабочая программа

по учебному предмету «Математические представления»

для 7-в класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: учитель

МКОУ «СКОШ»

Юдаева Алия Рафиковна

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 7-в классе составлена в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 211 - од);
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 217 - од);
4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (приказ от 17.02.2015г. № 38-од);
5. Приказ «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год» (28.04.2017 г. №99-од)

Целью программы является формирование элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.

Рабочая программа направлена на решение следующих основных задач:

- Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности учащихся: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение);
- Формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.
- Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
- Учить учащихся осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах десяти.
- Учить решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах десяти.
- Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах десяти.
- Учить писать цифры 1-12.
- Пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах десяти.
- Решать задачи с помощью выполнения практических действий и с опорой на наглядность.

Учебным планом рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает определенное место в общей системе учебно-воспитательной работы, однако, эти виды занятий не могут стать ведущими, так как, даже научившись читать и писать, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не могут самостоятельно использовать эти умения в своей практической деятельности. Центральным звеном в общей системе работы с этой категорией учащихся являются занятия, готовящие их к несложным видам хозяйственно-бытового и производственного труда, необходимым для их интеграции в общество.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в двух частях «Математика» (Часть 1, 2). Автор: Алышева Т.В., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2017 г.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных

функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики.

Уроки математики проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

Рабочая программа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не предусматривает включение национально – регионального компонента в материал урока с учетом психофизических особенностей развития обучающихся.

Контроль уровня обученности

Контроль за усвоением знаний умений и навыков учащихся осуществляется через устный опрос, выполнение практических работ, упражнений.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Промежуточная аттестация по математике осуществляется в форме выполнения практических проб.

Требования к уровню подготовки обучающихся

При составлении программы специально не был введен перечень обязательных знаний, умений, навыков, так как освоение содержания каждого пункта программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. В связи с этим в программе предусмотрены только предполагаемые знания, умения и навыки.

Предполагаемые знания и умения обучающихся:

- определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- сравнивать предметы по величине, размеру наложением, приложением;
- знать части суток, порядок следования;
- знать порядок дней недели.
- сравнивать числа 1-12;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание;
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 12;
- осуществлять счет в обратном порядке от семи;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 12, писать цифры 1-12;
- пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания;
- производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 12;
- решать задачи с помощью выполнения практических действий и с опорой на наглядность;
- чертить прямую линию с помощью линейки;
- различать геометрические фигуры;
- узнавать, называть овал;
- чертить прямую линию с помощью линейки;
- с помощью учителя измерять отрезки;
- с помощью учителя чертить отрезки заданной длины;
- различать меры массы, емкости, стоимости.

Содержание тем по учебному предмету «Математические представления» в 7-в классе обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

№ п/п	Тема (количество часов, контрольных работ)
I	Количественные представления 43/0 <i>Повторение числа 1-9 31/0</i>
	Числа 1,2,3. Составление и решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение суммы в пределах 3. Решение задач на нахождение остатка в пределах 3. Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3. Число и цифра 4. Соотношение количества, числительного, цифры. Прямой и обратный счет 1-4. Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-4. Решение задач на нахождение суммы и остатка с изученными числами 1-4. Число и цифра 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Сравнение чисел 1-5 по месту в числовом ряду. Состав числа 5 из двух слагаемых. Решение примеров и задач в пределах 5. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Решение примеров на вычитание с результатом 0. Решение задач на нахождение остатка с результатом 0. Число и цифра 6. Получение числа 6. Соотношение количества, числительного, цифры. Место числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел 1-6 путем установления взаимно однозначного соответствия. Состав числа 6. Решение примеров и задач в пределах 6. Решение примеров на сложение в пределах 6. Решение примеров на вычитание в пределах 6. Решение задач на нахождение суммы в пределах 6. Решение задач на нахождение остатка в пределах 6. Число и цифра 7. Образование числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел 1-7 путем установления взаимно однозначного соответствия. Состав числа 7. Решение примеров на сложение в пределах 7. Решение примеров на вычитание в пределах 7. Решение задач на нахождение суммы 1-7. Решение задач на нахождение остатка в пределах 7. Единица (мера)

	<p>длины – сантиметр. Обозначение: 1см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Число и цифра 8. Получение числа 8. Место числа 8 в изучаемом отрезке числового ряда. Числовой ряд 1-8, 8-1. Соотнесение предметной совокупности с их числом. Состав числа 8. Решение задач по картинкам. Решение примеров на сложение в пределах 8. Решение примеров на вычитание в пределах 8. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Присчитывание и отсчитывание по 1. Счет равными группами по 2. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Получение числа 9. Число и цифра 9. Получение числа 9 путем прибавления 1. Соотнесение предметной совокупности с их числом. Решение примеров типа 9-1. Сравнение чисел 1-9 путем установления взаимно однозначного соответствия. Сравнение чисел по месту в числовом ряду. Состав числа 9. Решение примеров на сложение в пределах 9. Решение примеров на вычитание в пределах 9. Простые задачи на нахождение суммы. Простые задачи на нахождение остатка 1-9. Простые задачи на нахождение суммы и остатка 1-9. Число и цифра 10. Получение числа 10. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблица состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Решение примеров в пределах 10 на сложение. Решение примеров в пределах 10 на вычитание. Простые задачи на нахождение суммы и остатка. Меры стоимости, веса, емкости.</p> <p>Предполагаемые знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сравнивать числа 1-10; ➤ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание; ➤ знать количественные, порядковые числительные в пределах 10; ➤ осуществлять счет в обратном порядке от 10; ➤ решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10, писать цифры 1-10; ➤ пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; ➤ решать задачи с помощью выполнения практических действий и с опорой на наглядность; ➤ единицы меры стоимости, веса, емкости.
	<p style="text-align: center;">Числа 11,12 24/0</p> <p>Понятие числа однозначные, двузначные. Число и цифра 11, название и обозначение. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд 1-11, сравнение чисел. Соотнесение предметной совокупности с их числом. Сравнение чисел 1-11 путем установления взаимно однозначного соответствия. Сложение десятка и единиц. Вычитание десятка и единиц. Сложение и вычитание десятка и единиц. Число и цифра 12, название и обозначение. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд 1-12, 12-1. Соотнесение предметной совокупности с их числом. Сложение десятка и единиц. Вычитание десятка и единиц. Простые задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение. Решение примеров простых задач 1-12</p> <p>Предполагаемые знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сравнивать числа 11-12; ➤ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание; ➤ знать количественные, порядковые числительные в пределах 12; ➤ решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 12, писать цифры 1-12; ➤ пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 12; ➤ решать задачи с помощью выполнения практических действий и с опорой на наглядность.
II	Представления о величине 3/0
	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</p> <p>Предполагаемые знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; ➤ сравнивать предметы по величине, размеру наложением, приложением.
III	Представление о форме 4/0

	<p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Построение прямой линии через одну, через две точки. Овал.</p> <p>Предполагаемые знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать геометрические фигуры; ➤ обводить геометрические фигуры с помощью шаблона, трафарета; ➤ узнавать, называть овал; ➤ чертить прямую линию с помощью линейки; ➤ с помощью учителя измерять отрезки; ➤ с помощью учителя чертить отрезки заданной длины; ➤ чертить прямую линию с помощью линейки.
IV	Пространственные представления 4/0
	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> <p>Предполагаемые знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие.
V	Временные представления 2/0
	<p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.</p> <p>Предполагаемые знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знать части суток, порядок следования; ➤ знать порядок дней недели.

**Учебно-тематический план по учебному предмету «Математические представления»
в 7-в классе обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Числа 1-10	43
1.1	Числа 1-3. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1
1.2-1.3	Решение задач на нахождение суммы в пределах 3	2
1.4	Числа 4,5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1
1.5	Сравнение чисел 1-5 по месту в числовом ряду. Состав числа 5 из двух слагаемых	1
1.6-1.7	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-5	2
1.8-1.9	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5	2
1.10	Точка. Линии	1
1.11	Овал	1
1.12	Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры.	1
1.13	Решение примеров на вычитание с результатом 0	1
1.14	Решение задач на нахождение остатка с результатом 0	1
1.15	Сравнение чисел 1-6 путем установления взаимно однозначного соответствия. Состав	1
1.16	Решение примеров на сложение вычитание в пределах 6	1
1.17-1.18	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 6	2
1.19	Число и цифра 7. Образование числа 7	1
1.20	Место числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел 1-7 путем установления взаимно	1
1.21	Решение примеров на сложение вычитание в пределах 7	1

1.22	Решение задач на нахождение суммы в пределах 7	1
1.23	Решение задач на нахождение остатка в пределах 7	1
1.24	Число и цифра 8. Получение числа 8. Место числа 8 в изучаемом отрезке числового ряда	1
1.25	Числовой ряд 1-8, 8-1. Соотнесение предметной совокупности с их числом	1
1.26	Решение примеров на сложение в пределах 8.	1
1.27	Решение примеров на вычитание в пределах 8	1
1.28	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8	1
1.29	Число и цифра 9	1
1.30	Соотнесение предметной совокупности с их числом. Сравнение чисел 1-9 путем	1
1.31	Решение примеров на сложение в пределах 9	1
1.32	Решение примеров на вычитание в пределах 9	1
1.33-1.34	Простые задачи на нахождение суммы. 1-9	2
1.35	Число и цифра 10. Место числа в числовом ряду	1
1.36-1.37	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания	2
1.38	Решение примеров в пределах 10 на сложение	1
1.39	Решение примеров в пределах 10 на вычитание	1
1.40	Простые задачи на нахождение суммы и остатка	1
1.41	Меры стоимости	1
1.42	Мера массы – килограмм	1
1.43	Мера емкости – литр	1
II	Числа 11, 12	25
2.1	Понятие числа однозначные, двузначные	1
2.2-2.3	Число и цифра 11, название и обозначение	2
2.4	Место числа 11 в числовом ряду	1
2.5	Числовой ряд 1-11, сравнение чисел	1
2.6	Соотнесение предметной совокупности с их числом	1
2.7	Сравнение чисел 1-11 путем установления взаимно однозначного соответствия	1
2.8	Сложение десятка и единиц	1
2.9	Вычитание десятка и единиц	1
2.10-2.11	Сложение и вычитание десятка и единиц	2
2.12-2.13	Число и цифра 12, название и обозначение	2
2.14-2.15	Место числа 12 в числовом ряду	2
2.16-2.17	Числовой ряд 1-12, 12-1	2
2.18	Соотнесение предметной совокупности с их числом	1
2.19-2.20	Сложение десятка и единиц	2
2.21-2.22	Вычитание десятка и единиц	2
2.23-2.24	Простые задачи на нахождение суммы и остатка	2
2.25	Повторение. Решение примеров простых задач 1-12	1
	Итого	68

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература для учителя:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
3. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.
4. **Программы** для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
5. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

Дополнительная литература для учителя:

1. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
2. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
3. Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2004.

Литература для учащихся:

1. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в двух частях «Математика» (Часть 1, стр. 102-123). Автор: Алышева Т.В. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010.

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. СД «Учим буквы и цифры». Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счёта. ООО «Уральский электронный завод» г. Екатеринбург.
2. СД «Буквы и цифры». Несерьёзные уроки. Сборник №1. Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счёта. ООО «Уральский электронный завод» г. Екатеринбург.
3. СД «Буквы и цифры». Несерьёзные уроки. Сборник №2. Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счёта. ООО «Уральский электронный завод» г. Екатеринбург.
4. СД «Учимся мыслить логически». Несерьёзные уроки. Сборник игр, обучающих навыкам чтения и счёта. ООО «Уральский электронный завод» г. Екатеринбург.
5. СД «Учимся считать». Несерьёзные уроки. Сборник игр, развивающих математические навыки. ООО «Уральский электронный завод» г. Екатеринбург.
6. СД «Считай и побеждай». Сборник игр, развивающих математические навыки. ООО «Уральский электронный завод» г. Екатеринбург.

Электронные образовательные ресурсы:

1. "Факультет коррекционной педагогики" www.moi-sat.ru образовательного портала "МОЙ УНИВЕРСИТЕТ" www.moi-universitet.ru
2. info@zavuch.info
3. Pedsovet.org
4. <http://45minut.ru/>

Материальное обеспечение

Школьная мебель:

- Стол ученический
- Стул ученический
- Стенка мебельная
- Шкафы

- Тумбочки
- Компьютерный стол
- Стеллаж

Рабочее место учителя:

- Стол учителя
- Стул учителя

Учебные действующие стенды и станочное оборудование

Классная доска

Столик детский

Диван

Ковёр

Настенные модули

Полифункциональный набор «Гномик»

Стол-ванна для игр с водой и песком

Игровой набор «Кузнечик»

Велотренажер

Пылесос

Технические средства обучения:Компьютер PHILIPS

Компьютер ACER

Устройство 3в1 SAMSUNG

Принтер HP LASER JET 2015

Телевизор JVC

Магнитофон PANASONIC

Видеомагнитофон LG

Проектор BENQ