

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2017 года
Руководитель методического
объединения:  Р.П. Хотесва

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Т.Л. Шафран
от «30» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор МКОУ «С(К)ОШ»
 Е.С. Жовнер
от «31» августа 2017 года
Приказ от 31.08.2017 г. №216 - од



Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

для 7-в класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: учитель

МКОУ «С(К)ОШ»

Юдаева Алия Рафиковна

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 7-в классе составлена в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 211 - од);
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 217 - од);
4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (приказ от 17.02.2015г. № 38-од);
5. Приказ «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год» (28.04.2017 г. №99-од)

Целью программы является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания» (11ч), «Предметы быта» (10ч), «Школа» (3ч), «Предметы и материалы, изготовленные человеком», (4ч), «Город» (15ч), «Транспорт» (13ч), «Страна», (3ч), «Традиции и обычаи» (4ч).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, материал программы планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, практическая работа.

Рабочая программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не предусматривает включение национально – регионального компонента в материал урока с учетом психофизических особенностей развития учащихся.

Контроль уровня обученности

Контроль за усвоением знаний умений и навыков учащихся осуществляется через устный опрос, выполнение практических работ, упражнений.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «не усвоил»), т.е.

безотметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения практических проб.

Требования к уровню подготовки обучающихся

При составлении программы специально не был введен перечень обязательных знаний, умений, навыков, так как освоение содержания каждого пункта программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. В связи с этим в программе предусмотрены только предполагаемые знания, умения и навыки

Предполагаемые знания и умения обучающихся

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета;
- с помощью учителя составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- составлять простые предложения с опорой на иллюстрации;
- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщенные названия изученных групп предметов
- узнавать, различать части дома;
- узнавать, различать типы домов;
- классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства предметов по образцу и показу;
- узнавать, различать места общего пользования в доме;
- узнавать, называть, различать предметы мебели;
- узнавать, различать электроприборы;
- классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства предметов по образцу и показу;
- называть, узнавать, различать напитки по внешнему виду, на вкус;
- называть, узнавать, различать молочные продукты;
- знать правила хранения молочных продуктов;
- с помощью учителя называть государство, в котором мы живем;
- узнавать, показывать государственную символику (герб, флаг, гимн);
- различать основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- называть, узнавать, различать составные части наземного транспортного средства;
- знать и различать транспортные средства по назначению;
- соблюдать правила поведения при пользовании общественным транспортом.

Содержание тем по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 7-в классе обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

№	Тема (количество часов/экскурсии/практические работы)
I	Школа 4/1/0
	<p>Назначение помещений в школе. Профессии людей, работающих в школе. Школьные принадлежности. Экскурсия по школе: Школа. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские»</p> <p>Предполагаемые знания и умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в беседе; ➤ составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов.

II	Квартира, дом, двор 10 /0/0
	<p>Части дома. Типы домов. Места общего пользования в доме. Лифт. Правила и пользования. Правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком. Гостиная, ее функциональное назначение. Спальная комната, ее функциональное назначение. Детская комната. Кухня, ее оборудование. Санузел, ванная комната и балкон. Повторение. Функциональное назначение всех помещений квартиры.</p> <p>Предполагаемые знания и умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать, различать части дома; ➤ узнавать, различать типы домов; ➤ называть функциональное назначение комнат; ➤ классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства предметов по образцу и показу; ➤ узнавать, различать места общего пользования в доме; ➤ составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов.
III	Предметы быта 14/0/0
	<p>Предметы мебели в гостиной. Предметы мебели в спальне, в детской комнате. Предметы мебели на кухне. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Виды посуды: чайная. Виды посуды: столовая. Столовые приборы: ложки (чайная, столовая), вилки, ножи. Назначение, чистка, хранение. Правила пользования столовыми приборами. Повторение. Виды посуды.</p> <p>Предполагаемые знания и умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать, называть, различать предметы мебели; ➤ узнавать, различать столовые приборы; ➤ классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства предметов по образцу и показу.
IV	Продукты питания 9/0/0
	<p>Молочные продукты. Правила хранения молочных продуктов. Мясные продукты готовые к употреблению, требующие обработки. Правила хранения мясных продуктов. Рыбные продукты готовые к употреблению, требующие обработки. Правила хранения рыбных продуктов. Повторение. Продукты питания.</p> <p>Предполагаемые знания и умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть, узнавать, различать напитки по внешнему виду, на вкус; ➤ называть, узнавать, различать молочные продукты ➤ знать правила хранения молочных продуктов.
V	Традиции, обычаи 5/0/0
	<p>Праздник Новый год. Традиции и атрибуты праздников 8 марта, 23 февраля, День Победы, пасха.</p> <p>Предполагаемые знания и умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знать традиции и атрибуты праздников.
VI	Предметы и материалы, изготовленные человеком 4/0/0
	<p>Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.</p> <p>Предполагаемые знания и умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть простейшие свойства дерева; ➤ называть, показывать предметы, изготовленные из бумаги.
VII	Город 11/4/0
	<p>Главные улицы города. Назначение зданий: аэропорт. Назначение зданий: автовокзал. Службы помощи: банк, почта. Назначение зданий службы помощи: поликлиника, больница. Продовольственные магазины, их назначение. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские.</p> <p>Экскурсия по улицам города. Экскурсия в аэропорт. Экскурсия в поликлинику. Экскурсия. Покупка в магазинах штучных товаров.</p> <p>Предполагаемые знания и умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать главные улицы города; ➤ различать назначение зданий.
VIII	Транспорт 9/1/0

	<p>Наземный транспорт Назначение наземного транспорта. Пассажирский транспорт. Пользование общественным транспортом. Знание традиций и атрибутов праздника День Победы. Воздушный транспорт. Назначение. Составные части воздушного транспорта. Водный транспорт. Назначение. Составные части водного транспорта. Повторение. Транспорт.</p> <p>Экскурсия. Наблюдение за городским транспортом.</p> <p>Предполагаемые знания и умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать основные транспортные средства, имеющиеся в городе; ➤ называть, узнавать, различать составные части наземного транспортного средства; ➤ знать и различать транспортные средства по назначению; ➤ соблюдать правила поведения при пользовании общественным транспортом.
IX	Страна 2/0/0
	<p>Названия государства, в котором мы живем. Столица России. Государственная символика.</p> <p>Предполагаемые знания и умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ с помощью учителя называть государство, в котором мы живем; ➤ узнавать, показывать государственную символику (герб, флаг, гимн).

**Учебно-тематический план по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
в 7-в классе обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			экскур сии
1	Назначение помещений в школе	1	
2	Экскурсия по школе: «Школа. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские»	1	Экскурс ия
3	Школьные принадлежности	1	
4	Профессии людей, работающих в школе.	1	
5	Части дома. Типы домов	1	
6	Места общего пользования в доме	1	
7	Лифт. Правила и пользования	1	
8	Правил пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком	1	
9	Гостиная, ее функциональное назначение	1	
10	Спальная комната, ее функциональное назначение	1	
11	Детская комната	1	
12	Кухня, ее оборудование	1	
13	Санузел, ванная комната и балкон	1	
14	Повторение. Функциональное назначение всех помещений квартиры.	1	
15	Предметы мебели в гостиной	1	
16	Предметы мебели в спальне, в детской комнате	1	
17	Предметы мебели на кухне	1	
18	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола	1	
19	Посуда для приготовления пищи	1	
20-21	Кухонные принадлежности	2	
22-23	Виды посуды: чайная	2	
24-25	Виды посуды: столовая	2	
26	Столовые приборы: ложки (чайная, столовая), вилки, ножи. Назначение, чистка, хранение	1	
26	Правила пользования столовыми приборами	1	
27	Повторение. Виды посуды	1	
28	Молочные продукты. Правила хранения молочных продуктов	1	

29	Мясные продукты готовые к употреблению	1	
30-31	Мясные продукты, требующие обработки	2	
32	Праздник Новый год	1	
33	Правила хранения мясных продуктов	1	
34	Рыбные продукты готовые к употреблению	1	
35	Рыбные продукты, требующие обработки	1	
36	Правила хранения рыбных продуктов	1	
37	Повторение. Продукты питания	1	
38-39	Свойства дерева	2	
40-41	Предметы, изготовленные из дерева	2	
42	Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево	1	
43	Главные улицы города	1	
44	Экскурсия по улицам города	1	Экскурсия
45	Назначение зданий: аэропорт	1	
46	Экскурсия в аэропорт	1	Экскурсия
47	Назначение зданий: автовокзал	1	
48	Службы помощи: банк, почта	1	
49	Назначение зданий службы помощи: поликлиника, больница	1	
50	Экскурсия в поликлинику	1	Экскурсия
51	Традиции и атрибуты праздника 23 февраля	1	
52	Традиции и атрибуты праздника 8 марта	1	
53	Продовольственные магазины, их назначение	1	
54	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские.	1	
55	Экскурсия. Покупка в магазинах штучных товаров	1	Экскурсия
56	Знание традиций и атрибутов праздника Пасха	1	
57	Наземный транспорт Назначение наземного транспорта	1	
58	Пассажирский транспорт. Пользование общественным транспортом	1	
59	Экскурсия. Наблюдение за городским транспортом	1	Экскурсия
60	Знание традиций и атрибутов праздника День Победы	1	
61-62	Воздушный транспорт. Назначение	2	
63	Составные части воздушного транспорта	1	
64	Водный транспорт. Назначение	1	
65	Составные части водного транспорта	1	
66	Повторение. Транспорт	1	
67	Названия государства, в котором мы живем. Столица России	1	
68	Государственная символика	1	
	Итого:	68	6

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература для учителя:

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.Р.Маллер, Г.В.Цикото «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.М.Шипицина «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
3. Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». С-Петербург, «Союз», 2003 год.

Дополнительная литература для учащихся: -

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Видеокассета. Ознакомление с окружающим миром. Москва, «КВАРТ».

Электронные образовательные ресурсы:

1. "Факультет коррекционной педагогики" www.moi-sat.ru образовательного портала "МОЙ УНИВЕРСИТЕТ" www.moi-universitet.ru
2. info@zavuch.info
3. Pedsovet.org
4. <http://45minut.ru/>

Материальное обеспечение

Школьная мебель:

- Стол ученический
- Стул ученический
- Стенка мебельная
- Шкафы
- Тумбочки
- Компьютерный стол
- Стеллаж

Рабочее место учителя:

- Стол учителя
- Стул учителя

Учебные действующие стенды и станочное оборудование

Классная доска

Столик детский

Диван

Ковёр

Настенные модули

Полифункциональный набор «Гномик»

Стол-ванна для игр с водой и песком

Игровой набор «Кузнечик»

Велотренажер

Пылесос

Технические средства обучения:Компьютер PHILIPS

Компьютер ACER

Устройство 3в1 SAMSUNG

Принтер HP LASER JET 2015

Телевизор JVC

Магнитофон PANASONIC

Видеомагнитофон LG

Проектор BENQ