

Департамент образования Администрации города Ноябрьска

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2017 года
Руководитель методического
объединения: Р.П. Хотеева

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Т.Л. Шафран
от «30» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор МКОУ «С(К)ОШ»
Е.С. Жовнер
от «31» августа 2017 года
Приказ от 31.08.2017 г. №216 - од



Рабочая программа

по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

для 7-в класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель: учитель

МКОУ «С(К)ОШ»

Юдаева Алия Рафиковна

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 7-в классе составлена в соответствии адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 211 - од);
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 217 - од);
4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (приказ от 17.02.2015г. № 38-од);
5. Приказ «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год» (28.04.2017 г. №99-од)

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Поставленные задачи определяются психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебным планом рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами» (30ч), «Действия с предметами» (38ч).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических проб, элементарных контрольных работ методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей).

Требования к уровню достижений обучающихся

При составлении программы специально не был введен перечень обязательных знаний, умений, навыков, так как освоение содержания каждого пункта программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. В связи с этим в программе предусмотрены только предполагаемые знания, умения и навыки.

Предполагаемые знания и умения:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- запоминать цвет;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- формировать тактильное восприятие;
- соотносить качества предметов;
- уметь по звуку определять направление в пространстве; продолжать развивать слуховое внимание; действовать по звуковому сигналу;
- уметь по звуку определять направление в пространстве; продолжать развивать слуховое внимание;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Содержание тем коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 7-в классе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

№ п/п	Тема (количество часов)
I	Действия с материалами 30

1.2	Работа с бумагой 15
	<p>Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца. Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки. Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки. «Волшебная бутылка». Разрывание бумаги. «Крошки для птичек». Аппликация из обрывных кусочков бумаги. Композиция «Фрукты. Яблоко». Разрывание ваты. Аппликация «Облака».</p> <p>Разрывание ваты. Аппликация «Зайка». Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. «Мухомор». Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. «Божья коровка». Упражнения в резании ножницами по следу сгиба, с последующим их наклеиванием «Травка». Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием. Изготовление аппликации «Подсолнухи». Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием. Изготовление аппликации «Виноград».</p> <p>Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием. Изготовление аппликации «Тучка». Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием. Изготовление аппликации «Рыбка». Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием. Изготовление аппликации «Львенки».</p> <p>Предполагаемые умения: С помощью учителя называть операции, материалы, инструменты. Сгибать и разгибать бумагу. Пользоваться клеем. Создавать изображения путем наклеивания готовых форм.</p>
1.2	Работа с нитками - 5
	<p>Шнуровка «Волшебное дерево», «Ёжик». Наматывание ниток на катушку. «Рыбка», «Овечки».</p> <p>Предполагаемые знания и умения: Действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину); действовать по подражанию, образцу; продевать тесьму в отверстие по подражанию действиям взрослого.</p>
1.3	Работа с пластилином -5
	<p>Изготовление листьев, гриба, бабочки, дерева, машинки способом размазывания на заготовках.</p> <p>Предполагаемые умения: Работать с пластилином: разминать, раскатывать, сплющивать, раскатывать. Действовать по подражанию, образцу.</p>
1.4	Работа с соленым тестом -5
	<p>Разминание материала (соленое) тесто, двумя руками, одной рукой. Раскатывание шариков из теста «Гусеничка». Раскатывание шариков из теста «Орешки для белочки», «Птичка».</p> <p>Предполагаемые знания и умения: Работать с соленым тестом: разминать, раскатывать, сплющивать, раскатывать. Действовать по подражанию, образцу.</p>
II	Действие с предметами 38
2.1	Форма -2
	<p>Выбор по образцу и группировка объемных предметов, плоскостных форм. Группировка предметов разной величины, цвета и формы.</p> <p>Предполагаемые умения: Группировать предметы по форме, цвету, величине.</p>
2.2	Элементарное конструирование 16
	<p>Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. «Буквы», «Цифры», «Бабочка, рыбка», «Кораблик, ракета».</p> <p>Складывание разрезных картинок из четырех частей «Игрушки», Складывание разрезных картинок из шести частей «Фрукты», «Овощи». Складывание разрезных картинок из восьми и более частей «Транспорт», «Дикие и домашние животные».</p> <p>Постройки из детских наборов строительного материала. «Домики высокие и низкие», «Автомобильный мост», «Кораблик», «Ракета». Конструирование игрушек (машин, мебели). Тематическое коллективное конструирование «Во дворе», «Моя улица».</p> <p>Предполагаемые знания и умения: Выполнять по показу и самостоятельно по заданию действия с предметами. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления.</p>
2.3	Работа с мозаикой -10
	<p>Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей. Выкладывание прямых рядов из деталей</p>

	<p>двух цветов параллельными рядами. Чередующиеся ряды. Выкладывание треугольника по трем опорным точкам. Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Дом с крышей и трубой», «Цветочная поляна», «Букет», «Куручка и цыплята», «Башня и флаг», «Елочка и грибок».</p> <p>Предполагаемые знания и умения:</p> <p>Выполнять по показу и самостоятельно по заданию действия с предметами. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления.</p>
2.4	Предметно-манипулятивные действия -10
	<p>Захватывание, удержание, отпускание предмета. Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком. Нанизывание мелких предметов на шнур «Запасы для белочки». Нанизывание мелких предметов на шнур «Геометрическая гирлянда», Нанизывание мелких предметов на шнур «Новогодняя гирлянда». Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с закручивающимися крышками. Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с закручивающимися крышками. «Разложи ряд по цвету и величине». «Разложи ряд по форме и величине». «Чудесный мешочек».</p> <p>Предполагаемые знания и умения:</p> <p>Выполнять по показу и самостоятельно действия с предметами. Выбирать по образцу и инструкции «Дай такой». Группировать по цвету и форме предметы двух контрастных цветов. Складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и словесной инструкции. Составлять длинные ряды из мозаики одноцветных и чередующихся по цвету деталей. Выполнять по показу и самостоятельно по заданию действия с предметами.. Складывать разрезные картинки из 4 и более частей. Нанизывать предметы на стержень, шнур; группировать предметы по форме, цвету, величине. действовать по подражанию, образцу.</p>

**Учебно-тематический план коррекционного курса «Предметно-практические действия»
в 7-в классе обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
I	Действия с материалами	30
1.1	Работа с бумагой	15
1	Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца	1
2	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки	1
3	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки. «Волшебная бутылка»	1
4	Разрывание бумаги. «Крошки для птичек»	1
5	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. Композиция «Фрукты. Яблоко»	1
6	Разрывание ваты. Аппликация «Облака»	1
7	Разрывание ваты. Аппликация «Зайка»	1
8	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. «Мухомор»	1
9	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. «Божья коровка»	1
10	Упражнения в резании ножницами по следу сгиба, с последующим их наклеиванием «Травка»	1
11	Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием. Изготовление аппликации «Подсолнухи»	1
12	Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием. Изготовление аппликации «Виноград»	1
13	Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием. Изготовление аппликации «Тучка»	1
14	Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием. Изготовление аппликации «Рыбка»	1
15	Резание ножницами полосок с последующим наклеиванием. Изготовление аппликации «Львенок»	1
1.2	Работа с нитками	5
1	Шнуровка «Волшебное дерево»	1

2	Шнуровка «Ёжик»	1
3	Наматывание ниток на катушку	1
4	Наматывание ниток на катушку. «Рыбка»	1
5	Наматывание ниток на катушку. «Овечки»	1
1.3	Работа с пластилином	5
1	Изготовление листьев способом размазывания на заготовках	1
2	Изготовление гриба способом размазывания на заготовках	1
3	Изготовление бабочки способом размазывания на заготовках	1
4	Изготовление дерева способом размазывания на заготовках	1
5	Изготовление машинки способом размазывания на заготовках	1
1.4	Работа с соленым тестом	5
1	Разминание материала (соленое) тесто, двумя руками	1
2	Разминание материала (соленое) тесто, одной рукой	1
3	Раскатывание шариков из теста «Гусеничка»	1
4	Раскатывание шариков из теста «Орешки для белочки»	1
5	Раскатывание шариков из теста «Птичка»	1
II	Действие с предметами	38
2.1	Форма	2
1	Выбор по образцу и группировка объемных предметов	1
2	Группировка предметов разной величины, цвета и формы	1
2.2	Элементарное конструирование	16
1	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. «Буквы»	1
2	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу. «Цифры»	1
3	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Бабочка, рыбка»	1
4	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции: «Кораблик, ракета»	1
5	Складывание разрезных картинок из четырех частей «Игрушки»	1
6	Складывание разрезных картинок из шести частей «Фрукты»	1
7	Складывание разрезных картинок из шести частей «Овощи»	1
8	Складывание разрезных картинок из восьми и более частей «Транспорт»	1
9	Складывание разрезных картинок из восьми и более частей «Дикие и домашние животные»	1
10	Постройки из детских наборов строительного материала. «Домики высокие и низкие»	1
11	Постройки из детских наборов строительного материала. «Автомобильный мост»	1
12	Постройки из детских наборов строительного материала. «Кораблик»	1
13	Постройки из детских наборов строительного материала. «Ракета»	1
14	Конструирование игрушек (машин, мебели)	1
15-16	Тематическое коллективное конструирование «Во дворе», «Моя улица»	2
2.3	Работа с мозаикой	10
1	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей	1
2	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами	1
3	Чередующиеся ряды	1
4	Выкладывание треугольника по трем опорным точкам	1
5	Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Дом с крышей и трубой»	1
6	Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Цветочная поляна»	1
7	Выкладывание узоров по показу и по образцу. «Букет»	1
8	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Курочка и цыплята»	1
9	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Башня и флаг»	1
10	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Елочка и грибок».	1
2.4	Предметно-манипулятивные действия	10
1	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1

2	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком	1
3	Нанизывание мелких предметов на шнур «Запасы для белочки»	1
4	Нанизывание мелких предметов на шнур «Геометрическая гирлянда»	1
5	Нанизывание мелких предметов на шнур «Новогодняя гирлянда»	1
6	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками	1
7	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками	1
8	«Разложи ряд по цвету и величине»	1
9	«Разложи ряд по форме и величине»	1
10	«Чудесный мешочек»	1
	Итого:	68

**Учебно – методическое и материально – техническое
обеспечение образовательной деятельности**

Издания для учителя:

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Книга для учителя. М., «Бук-Мастер», 1993 год.
2. З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». Книга для воспитателя детского сада» М., «Просвещение» 1991 год.
3. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Развитие ребенка в ваших руках». М., «Новая школа» 2000год.
4. С.Д.Забрамная. Материал для практической работы с детьми (в помощь педагогам, психологам, дефектологам, членам психолого-медико-педагогических консультаций, родителям). М., 1992 год.

Дополнительная литература для учащихся: 1.Гаврина С.Е. «Большая книга тестов». М., «Росмэн Пресс» 2005 год. 2. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас». Ассоциация XXI век. Смоленск. 2000 год. Рекомендовано Министерством общего и среднего образования Р.Ф.

MULTIMEDIA – поддержка предмета: нет.