



## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 5 классе составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 211 - од);
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 217 - од);
4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (приказ от 17.02.2015г. № 38-од);

Программа курса коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В учебном плане на изучение курса предусмотрено 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей с нарушением интеллекта.

Программой не предусмотрено проведение контрольных, практических и лабораторных работ.

Развивающие игры помогут лучше усваивать и закреплять знания, приобретённые на уроках, будут пробуждать у учащихся интерес к изучаемым предметам, воспитывать у детей наблюдательность, обучать их приёмам логического мышления. В процессе игры дети должны приобрести новые знания, умения и навыки.

Развивающие игры должны быть доступны всем учащимся, особенно игры, ориентированные на сообразительность, память и пространственное воображение. Каждому ученику на занятии должен подбираться индивидуальный вариант предлагаемого задания, соответствующий уровню его актуального развития, так как успешная игровая ситуация для ребёнка является важным условием его личного успеха.

Интерес к играм, которые требуют напряжения мысли, появляется не всегда и не у всех детей сразу, поэтому развивающие игры будут вводиться постепенно, не оказывая давления на детей. Заставить детей играть нельзя, игрой их можно только увлечь. Трудные, непосильные задачи могут отпугнуть детей от игры, поэтому необходимо соблюдать принцип от простого к сложному. Преодолевая первые трудности, дети испытывают большую радость и готовы перейти к более сложной игре, так как у них появляется вера в свои силы.

#### **Занятия по данной программе представлены в 4 разделах:**

1. Психогимнастика (3 часа)
2. Развитие психомоторики (5 часов)
3. Развитие сенсорных функций:
  - 3.1 Развитие осязания (6 часов)
  - 3.2 Развитие обоняния (5 часов)
  - 3.3 Развитие зрения (5 часов)
  - 3.4 Развитие слуха (5 часов)
  - 3.5 Развитие вкуса (3 часа)
4. Учебные игры, способствующие сенсомоторному развитию (3 часа)

Содержание первого раздела составляют психогимнастические упражнения, которые направлены на развитие коммуникативных умений учащихся, способностей к саморегуляции, коррекцию эмоционально-волевой сферы. Занятия по психогимнастике являются вводными, способствуют сплочению группы и созданию благоприятного психологического климата.

Раздел 2 включает две группы упражнений.

Первая группа упражнений направлена на повышение функционального уровня систем организма энергетического потенциала. К ней относятся:

- дыхательные упражнения;
- стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал;
- упражнения, направленные на оптимизацию тонуса и обучение релаксации;
- работа с локальными мышечными движениями;
- упражнения для повышения устойчивости;
- работа с патологическими ригидными телесными установками.

Вторая группа упражнений направлена на коррекцию следующих недостатков:

- бедность, однотипность движений тела в пространстве, недостаточная координация и несформированность сенсомоторных координаций;
- обеднение перцептивных и мнестических возможностей ребенка;
- несформированность пространственных представлений.

К ней относятся:

- упражнения на развитие чувства ритма;
- развитие перцептивных и мнестических возможностей;
- формирование пространственных представлений;
- упражнения, связанные с динамической организацией двигательного акта;
- развитие ловкости;
- развитие произвольного внимания.

Раздел 3 содержит упражнения и задания, способствующие сенсорному развитию ребенка – развитию его восприятия, формированию представлений о внешних свойствах предметов.

Упражнения, используемые для каждого вида восприятия, даются в соответствии с этапами формирования перцептивных действий, с постепенным усложнением. Сначала – задания с реальными предметами, потом – с моделями предметов, в завершение – задания на зрительное различение или узнавание свойств предметов.

Раздел 4 является обобщающим по пройденному курсу, содержит учебные игры, способствующие комплексному сенсомоторному развитию.

### **Каждое коррекционное занятие строится по следующему плану:**

- **Организационный этап:** содержит игровые коррекционные упражнения на развитие ВПФ в соответствии с темой занятия.
- **Вводный этап:** содержит игровые задания и упражнения для повторения ранее изученного игрового материала.
- **Основной этап:** состоит из упражнений по разучиванию, усвоению и первичному закреплению нового игрового материала.
- **Этап закрепления:** включает в себя дифференцированные игровые задания для учащихся с различными возможностями усвоения нового материала.
- **Заключительный этап:** подведение итогов занятия; организация коллективных игр по выбору учащихся.

**Основные методы программы:** словесные, наглядные, практические, исследовательские. Применяемые технологии обучения: здоровьесберегающая; информационно-коммуникационная; личностно-ориентированная.

### **Контроль уровня обученности**

Контроль за результатами обучения осуществляется с использованием следующих форм контроля: устный опрос, практические задания.

### **Требования к уровню подготовки**

— Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.

— Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.

— Пользоваться элементами расслабления.

— Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.

— Находить нереальные элементы нелепых картинок.

— Определять противоположные качества и свойства предметов.

— Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.

— Распознавать предметы по запаху, весу, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.

- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

### Содержание тем коррекционного курса

№	Тема (количество часов/проверочных работ/контрольных работ)
<b>I</b>	<b>Психогимнастика (3/0/0).</b>
	<p>Игры: “Веселый словарь”, “Хорошие мысли”, “Волшебный стул”.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Ориентироваться в пространстве, выполнять словесные инструкции, работать по указанию учителя в заданном ритме, выполнять различные действия с предметами, планировать свою деятельность и контролировать результат.</p>
<b>II</b>	<b>Развитие психомоторики (5/0/0).</b>
	<p>Игры: “Молодое деревце”, упражнения, повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, хватание предмета, обмахивание веером, “Танцующие руки”, “Дни недели”, “Мы на карусели сели”.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Ориентироваться в пространстве листа, достаточно длительное время сосредотачиваться на одном виде деятельности, переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять словесные инструкции, работать по указанию учителя в заданном ритме, выполнять различные действия с предметами, планировать свою деятельность и контролировать результат.</p>
<b>III</b>	<b>Развитие сенсорных функций (24/0/0):</b>
	<p><b>3.1 Развитие осязания. (6/0/0)</b>  <b>3.2 Развитие обоняния (5/0/0)</b>  <b>3.3 Развитие зрения (5/0/0)</b>  <b>3.4 Развитие слуха (5/0/0)</b>  <b>3.5 Развитие вкуса (3/0/0)</b></p>
	<p>Игры: ”Угадай по описанию”, “Парные картинки”, “Разноцветные поляны”, “Кто быстрее”, Составление из мозаики узоров, “Кто что услышит”, “Поймай колокольчик”.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Различать фигуры, выделять их в предметах окружающего мира, характеризовать пространственные взаимоотношения предметов, классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету, находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, выполнять словесные инструкции, работать по указанию учителя в заданном ритме,</p>

	выполнять различные действия с предметами, планировать свою деятельность и контролировать результат.
<b>IV</b>	<b>Учебные игры, способствующие сенсомоторному развитию (2/0/0).</b>
	Игра: “Какое что бывает“, “На ощупь”. <b>УМЕТЬ:</b> Запоминать, сохранять и воспроизводить информацию, ставить себе цель – запомнить что – либо, выполнять словесные инструкции, работать по указанию учителя в заданном ритме, выполнять различные действия с предметами, планировать свою деятельность и контролировать результат.

### Учебно – тематический план

№	Раздел программы	Кол – во часов
<b>I</b>	<b>Психогимнастика</b>	<b>3</b>
1	Развитие коммуникативных умений (игра “Веселый словарь”) Игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения (упражнение “Хорошие мысли”)	1
2	Развитие эмоциональной сферы (игра “Волшебный стул”)	1
<b>II</b>	<b>Развитие психомоторики</b>	<b>4</b>
4	Дыхательные упражнения. Двухфазные дыхательные упражнения. Соединение дыхания и движения (упражнение “Молодое деревце”)	1
5	Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, хватание предмета, обмахивание веером.	1
6	Релаксационные упражнения (упражнение “Танцующие руки”) Развитие чувства ритма: ритмические хлопки, притопы, считалки с движениями (упражнение “Дни недели”)	1
7	Повышение устойчивости позы, удержание позы, упражнения в равновесии (игра “Мы на карусели сели”)	1
<b>III</b>	<b>Развитие сенсорных функций:</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	<b>Развитие осязания.</b>	<b>6</b>
9-10	Перекатывание мяча по рукам, ногам.	2
11-12	Катание мячей ступнями ног.	2
13-14	Катание мячей поочередно правой и левой ногой.	2
<b>3.2</b>	<b>Развитие обоняния.</b>	<b>5</b>
15-16	Распознавание запаха, дифференциация их с помощью обоняния	2
17-18	Узнавание знакомых запахов.	2
19	Выделение по запаху предметов.	1
<b>3.3</b>	<b>Развитие зрения.</b>	<b>5</b>
20	Различие зрительных раздражителей.	1
21	Рассматривание себя в зеркале, работа над значением частей тела, лица, мимикой.	1
22	Рассматривание фотографий, узнавание знакомых.	1

23	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета.	1
24	Составление из мозаики узоров.	1
<b>3.4</b>	<b>Развитие слуха.</b>	<b>5</b>
25	Выполнение различных движений под звучание музыкальных инструментов.	1
26	Движения в ритме музыки.	1
27	Дифференцирование громких и тихих звуков.	1
28	Угадывания направления, откуда слышится звук.	1
29	Узнавание голосов ребенка, взрослого, с завязанными глазами.	1
<b>3.5</b>	<b>Развитие вкуса.</b>	<b>3</b>
30	Реагирование на определенный вкус.	1
31	Слежение за мимикой лица (соленое, кислое).	1
32	Слежение за мимикой лица (сладкое, горькое).	1
<b>IV</b>	<b>Учебные игры, способствующие сенсомоторному развитию</b>	<b>3</b>
34	Игры для тренировки визуального - аудиального канала.	1
34	Игры для тренировки кинестетического канала, комплексные игры.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

