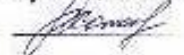


Департамент образования Администрации города Ноябрьска


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
муниципального образования г. Ноябрьск


«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2017 года

Руководитель методического объединения:



Хотеева Р.П.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Шафран Г.Л./
от «30» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор МКОУ «С(К)ОШ»
 Жоннер Л.С.
Приказ 216-од от 31 августа 2017 года



**Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для 1-б класса**

2 урока в неделю (всего 66 часов)

Составитель: учитель начальных классов
МКОУ «С(К)ОШ» Худикова Л. А.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа **по предмету «Математические представления» для 1-б класса** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «С(К)ОШ», программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой, с учетом программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, а также нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 211 - од);
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 217 - од);
4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (приказ от 17.02.2015г. № 38-од);
5. Приказ «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год» (28.04.2017 г. №99-од)

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

- ✓ Т.В. Алышева: Математика: Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2017
- ✓ Т.В. Алышева: Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: В 2 ч, М.: изд-во «Просвещение», 2017 г.

Рабочей программой **по предмету «Математические представления» для 1-б класса** определена **цель** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Изучение предмета «Математические представления» способствует решению следующих **задач**:

- ✓ сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

✓ сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

✓ сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В учебном плане МКОУ С(К)ОШ в 1б классе отведено 2 часа в неделю.

Рабочей программой предусмотрено 66 **часов в год** (2 часа в неделю).

Программой не предусмотрено проведение контрольных работ.

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля проводится согласно локальному акту МКОУ «С(К)ОШ».

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («зачет», «не зачет»), т.е. безотметочная система

Промежуточная итоговая аттестация для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
4. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
 - Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
5. Метод мониторингов;
6. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:
 - Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- ✓ освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные

- ✓ различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- ✓ ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- ✓ различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- ✓ определять, различать части суток (по картинкам);
- ✓ в пределах 3 соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- ✓ пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

<p>Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2))</p> <p style="text-align: center;">Группа БУД</p>	<p>Учебные действия и умения</p>	<p>Виды заданий на уроке.</p>	<p>Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)</p>
---	---	--------------------------------------	--

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. 	Наглядные - практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Найди свою парту» «Покажи свое рабочее место»
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию: 	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы) « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно- нельзя» «Прописи»
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах 	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы.	«Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»

	задания		
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- ✓ «Количественные представления»,
- ✓ «Представления о форме», «Представления о величине»,
- ✓ «Пространственные представления»,
- ✓ «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком. Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение места расположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Характеристика видов учебной деятельности учащихся
			лабораторно- практические работы	контрольные работы	
1	<i>Представления о величине</i>				Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и
1.1	Понятие предмета.	1	-	-	
1.2	Большой-маленький.	1	-	-	
1.3	Длинный-короткий.	1	-	-	
1.4	Широкий-узкий.	1	-	-	
1.5	Порядок следования предметов. Первый-последний.	1	-	-	
1.6	Перед, после, между.	1	-	-	
1.7	Высокий-низкий.	1	-	-	
1.8	Толстый – тонкий.	1	-	-	
1.9	Тяжелый-легкий.	1	-	-	
1.10	Тяжелый-легкий	1	-	-	
1.11	Глубокий-мелкий	1	-	-	
1.7	Повторение изученного материала.	1	-	-	

					<p>разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</p>
2	<i>Представления о форме</i>				
2.1	Круг.	1	-	-	различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2.2	Квадрат.	1	-	-	различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2.3	Круг и квадрат.	1	-	-	различать и сравнивать

					предметы по форме, величине.
2.4	Треугольник.	1	-	-	различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2.5	Прямоугольник.	1	-	-	различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2.6	Признак предмета по его форме.	1	-	-	различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2.7	Повторение изученного материала.	2	-	-	различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2.8	Геометрические фигуры. Повторение.	1	-	-	различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2.9	Признак предмета по его форме.	1	-	-	различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2.10	Точка	1	-	-	чертить кривую линию, прямую линии с помощью взрослого, по подражанию, по опорным точкам, самостоятельно.
2.11	Прямая линия.	1	-	-	чертить кривую линию, прямую линии с помощью взрослого, по подражанию, по опорным точкам, самостоятельно.
2.12	Кривая линия.	1	-	-	чертить кривую линию,

					прямую линии с помощью взрослого, по подражанию, по опорным точкам, самостоятельно.
2.13	Соотнесение предмета с геометрической фигурой.	1	-	-	различать и сравнивать предметы по форме, величине.
2.14	Соотнесение предмета с геометрической фигурой.	1	-	-	различать и сравнивать предметы по форме, величине.
4	Пространственные представления				Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).
4.1	Вверху-внизу.	1	-	-	
4.2	Спереди-сзади.	1	-	-	
4.3	Слева-справа.	1	-	-	
4.4	Перемещение по плоскости листа (верх-низ, влево-право)	2	-	-	
4.5	Верхний - нижний.	1			
4.6	Правый – левый.	1			
	Повторение изученного материала.	1	-	-	
5	Количественные представления		-	-	

					Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду. Умение ориентироваться на плоскости. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
5.1	Мало-много. Комбинированный урок.	1	-	-	Умение выделять цифры 1, 2, 3. Умение определять порядок следования. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по
5.2	Несколько-много. Комбинированный урок.	1	-	-	
5.3	Много, мало, столько же. Комбинированный урок.	1	-	-	
5.4	Много, мало, столько же, один. Комбинированный урок.	1	-	-	
5.5	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета. Комбинированный урок.	1	-	-	
5.6	Объединение предметов в различные множества	1	-	-	

	по признаку формы. Комбинированный урок.				образцу и по подражанию.
5.7	Изменение количества предметов. Комбинированный урок.	1	-	-	Нахождение одинаковых предметов.
5.8	Сравнение количества предметов. Комбинированный урок.	1	-	-	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).
5.9	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного, цифры. Печатание и написание цифры 1.	2	-	-	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).
5.10	Число и цифра 2. Соотношение количества, числительного, цифры. Печатание и написание цифры 2.	2	-	-	Представление о числовой последовательности.
5.11	Числовой ряд 1,2. Место числа 2 в числовом ряду. Печатание и написание цифр 1, 2.	1	-	-	Пересчет предметов.
5.12	Знак сложения. Сложение чисел в пределах 2 на конкретном материале.	1	-	-	Узнавание цифр.
5.13	Знак вычитания. Вычитание чисел в пределах 2 на конкретном материале. Комбинированный урок.	1	-	-	Соотнесение цифры с количеством предметов.
5.14	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 2 на конкретном материале.	2	-	-	Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, по обводке, с помощью взрослого
5.15	Составление задач по практическим действиям.	1	-	-	Решение задач на увеличение на несколько единиц.
5.16	Сравнение множеств без пересчёта.	1	-	-	
5.17	Счёт в пределах 2. Образование числа 2.	1	-	-	
5.18	Число и цифра 3. Соотношение количества, числительного, цифры. Печатание и написание цифры 3.	1	-	-	
5.19	Число и цифра 3. Образование числа 3. Печатание и написание цифры 3.	1	-	-	
5.20	Числовой ряд 1,2,3. Место числа 3 в числовом ряду.	1	-	-	
5.21	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	3	-	-	

					Решение задач на уменьшение на несколько единиц.
6	Временные представления		-	-	Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (одного-много). Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
6.1	Сутки.	1	-	-	
6.2	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	1	-	-	
6.3	Неделя.	1	-	-	
6.4	Повторение изученного материала.	1	-	-	
	Итого	66	-	-	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального казенного

общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.

4. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
5. Наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
6. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
7. Мозаики;
8. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
9. Карточки с изображением цифр,
10. Макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
11. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Методическая литература для учителя.

1. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.
2. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
3. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г
4. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкинаг. Переяславль, 2007 г.
5. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
6. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
7. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
8. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.

9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
10. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.
11. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).
12. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
13. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004г. -354 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
2. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
3. Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2004.