

Департамент образования Администрации города Ноябрьска

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования г. Ноябрьск

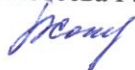
«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей началь-
ных классов

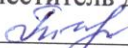
Протокол № 1

от «24» августа 2017 года

Руководитель методического
объединения Хотеева Р.П.




«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Т.Л.Шафран

от « 30 » августа 201 7 года

«Утверждаю»

Директор МКОУ «С(К)ОШ»
 Е.С.Жовнер

от « 31 » августа 201 7 года



**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий «Коррекция речевых расстройств
и нарушений коммуникации»**

для обучающихся 1б класса
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

1 час в неделю (всего 33 часа)

Составитель: учитель - логопед
Маленьких Любовь Александровна

2017 – 2018 уч. Год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации» для обучающихся 1 класса с системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени тяжести составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «С(К)ОШ» и следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 211 - од);
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 217 - од);
4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (приказ от 11.11.2015 г. №302-од);
5. Приказ «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год» (28.04.2017 г. № 99-од).

Программой предусмотрено использование следующих **методических пособий:**

1. Кириллова Е.В. логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием информационных технологий, М.: Парадигма, 2012.
3. Стивен фон Течнер. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. М: «Теревинф», 2014.

Целью образовательно-коррекционной работы с учетом специфики коррекционно-развивающих занятий является коррекция речевых расстройств и формирование коммуникативных компетенций через овладение доступными для обучающегося средствами коммуникации.

Реализация цели коррекционно-развивающих занятий осуществляется в процессе решения следующих **задач:**

- развитие зрительного восприятия, зрительного и слухового внимания;
- развитие моторики (мелкой, артикуляционной, мимической);
- развитие мотивации речевого общения;
- развитие понимания обращенной речи (слов, обозначающих предмет, действие, признак; слов, обозначающих связь слов в предложении; предложений и текстов);
- развитие навыков коммуникации с использованием невербальных и вербальных средств для решения соответствующих возрасту житейских задач, интеграции в обществе;
- развитие навыков глобального чтения;

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Коррекционно-развивающие занятия нацелены на оказание помощи в осознании обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения общения с окружающими (сверстниками, близкими людьми) с помощью доступных для ребёнка средств.

В процессе обучения в рамках данного коррекционного курса главным выступает овладение навыками коммуникации через использование различных вербальных и невербальных средств:

- коммуникаторов (предметы, графические изображения, знаковые системы, коммуникативные таблицы и тетради, компьютерные программы и др.)
- выделение смысловых единств предмета/действия/ признака/явления/эмоции и его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака, слова.

Обучение глобальному чтению понимается как восприятие, понимание, толкование предметов и явлений окружающего мира и знаков языкового характера. Овладение глобальным чтением и альтернативными средствами коммуникации помогают обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально адаптироваться в социуме, решать житейские задачи, соответствующие возрасту и индивидуальным потребностям, общаться с окружающими, что в свою очередь, может ускорить появление и развитие экспрессивной речи, интеграцию в общество.

В основу разработки программы «Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации» заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению программы коррекционного курса для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход предполагает применение в коррекционной работе различных технологий деятельностной направленности. К ним относятся активные методы обучения, ИКТ, наглядно – действенные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций и др. Для реализации деятельностного подхода должна быть создана необходимая предметно-развивающая среда, способствующая организации предметно – практической и учебной деятельности, доступной данной категории обучающихся. Созданные условия способствуют существенному повышению мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения. Данный подход обеспечивает формирование базовых учебных действий, необходимых для формирования жизненных компетенций, составляющих основу социальной адаптации.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики формирования речи, использования её, как средства коммуникации и осуществляется методом наблюдения, проведением элементарных проверочных работ в виде практических проб. Предусмотрено проведение 2 проверочных работ (промежуточная и итоговая).

Для фиксации результатов освоения коррекционного курса программой предусмотрено использование электронной формы таблицы для автоматизации расчетов и построения графиков, отражающих показатели личностных и предметных результатов.

Общая характеристика коррекционного курса.

В содержании курса учтены общие специфические особенности психического развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Предусмот-

рены вариативные формы организации коррекции нарушений развития, а также взаимодействие целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с различными сочетанными патологиями.

В рамках данного курса ведётся коррекционная работа по **следующим направлениям:**

- коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств;
- развитие речи средствами невербальной коммуникации (импрессивная речь, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации);
- глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Данные коррекционные занятия направлены главным образом на формирование жизненных компетенций, чему способствует:

- овладение обучающимися вербальными и невербальными средствами коммуникации (слово, мимика, жест и др.);
- формирование умения применять вербальные и невербальные способы коммуникации в различных бытовых ситуациях;
- привитие элементарных навыков контроля и самоконтроля.

Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, актуализации ощущений разной модальности, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком, а так же использование максимальной и разнообразной наглядности. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации коррекционно - развивающего обучения, коммуникативная направленность всего комплекса коррекционного воздействия.

Основной формой организации коррекционной работы в рамках данного курса является групповое занятие. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане коррекционно-развивающие занятия «Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации» представлены в основной части, что имеет особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями. В учебном плане МКОУ «С(К)ОШ на изучение коррекционного курса «Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации» в 1 классе отведен 1 час в неделю (33 учебных недели), что составляет 33 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные личностные результаты.

- адекватное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе учебной и внеклассной деятельности с использованием традиционных (вербальных) и альтернативных средств коммуникации с соблюдением общепринятых правил поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты), готовиться к уроку;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принятие цели и произвольное включение в деятельность;
- умение выполнять действия по образцу, простой инструкции и по подражанию.

Базовые учебные действия.

- Ориентировка в пространстве класса, школы, использование учебной мебели и принадлежностей по назначению.
- Адекватное выполнение ритуалов поведения школьника (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).
- Понимание значений слов, узнавание их на картинках, выполнение действий с этими предметами.
- Проявление положительного отношения к одноклассникам мимикой и жестами.
- Составление предложений по сюжетной картине с использованием пиктограмм, картинок.
- Подбор картинок по теме.
- Выполнение движений с опорой на пиктограммы, показ, по инструкции.
- Проявление положительного отношения к окружающим мимикой, жестами, пиктограммами.
- Принятие цели и произвольное включение в деятельность.
- Выполнение действий с игрушками по инструкции, с опорой на сюжетную картинку.
- Развитие графических навыков: написание букв, буквосочетаний.
- Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия предметов по теме.
- Развитие графических навыков: написание изученных букв, буквосочетаний.

Возможные предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- использование предметов для выражения своих желаний путем обозначения его жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание значения слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- владение навыком глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- копирование с образца отдельных букв.

Содержание коррекционного курса.

На материале лексических тем осуществляется работа по развитию импрессивной и экспрессивной речи в доступной для ребёнка форме (понимание 1-2 ступенчатых инструкций; формирование обобщающих понятий; развитие навыков согласования и управления, составления простых предложений; развитие артикуляционной моторики и правильного произнесения звуков, просодической стороны речи, фонематического слуха; развитию графомоторных навыков; формирование навыков глобального чтения).

Поставленные программой задачи реализуются в ходе изучения следующим лексическим темам: «Школа. Ученик», «Мой класс», «Семья. Моя семья», «Человек. Части тела», «Человек. Эмоции», «Человек. Действия», «Повседневные потребности», «Продукты питания», «Игрушки», «Ребёнок. Улица. Развлечения на улице», сказка «Репка», сказка «Теремок», сказка «Колобок».

Содержание коррекционных занятий предполагает формирование навыка использова-

ния альтернативных средств общения, которые могут дополнять речь (если речь невнятная, смазанная) или ее заменять, в случае ее отсутствия.

Коммуникация с использованием невербальных средств:

- указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, ответов на вопросы, задавание вопросов мимикой, жестом, карточки с напечатанным словом, предметным символом;
- приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста, звучащего предмета;
- развитие речи средствами невербальной коммуникации (с предъявлением предметного символа, графического изображения (фотография, картинка, пиктограмма).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Развитие импрессивной речи:

- понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.);
- реагирование на собственное имя;
- узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов с опорой на фотографии;
- понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, продукты питания, повседневные потребности и др.);
- понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, играть, гулять и др.);
- понимание слов, обозначающих предмет, действие;
- понимание слов Я, МЫ;
- понимание простых предложений;
- понимание содержания простого текста, сказки.

Развитие экспрессивной речи с использованием средств невербальной коммуникации:

- сообщение собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного имени;
- обозначение предметов и действий по изучаемым темам с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составление простых предложений, ответов на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства);
- составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям (иллюстрациям), сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства);

Чтение и письмо.

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов, действий и явлений;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучению чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности

№	Наименование разделов, тем программы.	Кол-во часов	Проверочные работы (практические пробы)	Виды учебной деятельности
1.	Школа. Ученик.	2		Ориентироваться в пространстве класса, школы, использовать учебную мебель и принадлежности по назначению. Адекватно выполнять ритуалы поведения школьника (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты). Понимать значения слов, обозначающих школьные предметы, соотносить графическое изображение с предметом. Проявлять положительное отношение к одноклассникам мимикой и жестами. Ознакомление с символом (пиктограммой), обозначающим местоимение Я. Узнавать напечатанные слова, обозначающие названия предметов по теме.
2.	Мой класс.	1		Выражать эмоциональное отношение к одноклассникам, знать их имена, соотносить имя с конкретным ребёнком. Взаимодействовать с одноклассниками в доступной для ребёнка форме. Ознакомление с символом (пиктограммой), обозначающим местоимение МЫ. Узнавать напечатанные слова, обозначающие собственное имя и имена одноклассников.
3.	Семья. Моя семья.	3		Узнавать себя и родственников по фотографии, отвечать на вопросы о членах семьи с помощью фотографий, выражать эмоциональное отношение к членам семьи с помощью мимики, графических средств. Различать людей по родовому признаку. Узнавать напечатанные слова, обозначающие родственные связи.
4.	Человек. Части тела.	3		Ориентироваться в собственном теле, называть (показывать) части тела на себе, картинке, фотографии. Знать органы артикуляции, принимать артикуляционные позы с опорой на картинку, по показу. Выполнять движения по инструкции, по показу. Показывать симво-

				лы (пиктограммы), узнавать напечатанные слова, обозначающие части тела.
5.	Человек. Эмоции.	3		Ориентироваться в собственном теле, называть (показывать) части лица на себе, картинке, фотографии. Выбирать картинку (пиктограмму) выражающую обозначенное эмоциональное состояние. Подбирать пиктограмму к сюжетной картинке с изображением людей, находящихся в различных эмоциональных состояниях. Выражать своё эмоциональное состояние с помощью графического средства.
6.	Человек. Действия.	4	1	Понимать значения слов, обозначающие действия человека. Воспроизводить слова вербально, выбирать из ряда картинок (пиктограмм) картинку с изображением заданного действия, узнавать действие по графическому изображению, подбирать пиктограмму к заданной картинке, понимать и выполнять одноступенчатые инструкции.
7.	Повседневные потребности	3		Понимать и уметь передавать сообщения (доступными для ребёнка способами), связанные с повседневными потребностями <i>умыться, чистить зубы, купаться, есть, пить, спать, кататься, играть, бегать, гулять</i> . Составлять доступными способами фразу <i>Я хочу Я не хочу ...</i> . Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие повседневные потребности.
8.	Продукты питания.	3		Понимать значения слов, соотносить слова со схемами, пиктограммами, картинками, воспроизводить в доступной для ребёнка форме слова по теме «Продукты питания». Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие названия по заданной теме.
9.	Игрушки.	3		Понимать значения слов, соотносить слова со схемами, пиктограммами, картинками, воспроизводить в доступной для ребёнка форме слова по теме «Игрушки». Выбирать игрушку подобную данной.

				Составление простой фразы типа <i>На Дай ...</i> Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие названия по заданной теме.
10.	Ребёнок. Улица. Развлечения на улице.	4		Понимать значения слов, соотносить слова со схемами, пиктограммами, картинками, воспроизводить в доступной для ребёнка форме слова по теме «Улица. Развлечения на улице». Уметь пользоваться средствами коммуникации для обозначения слов <i>одеваться, раздеваться, машина, автобус, качели, каток, песок, песочница</i> . Знать правила поведения на улице. Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие названия по заданной теме.
11.	Работа со сказками.	3		Узнавать героев сказки по голосу. Восстанавливать последовательность событий в сказке (с помощью серии сюжетных картинок) после предварительного прослушивания. Узнавать (различать) напечатанные слова с именами персонажей сказки. Отвечать на вопросы <i>Кто за кем?</i> доступными для ребёнка способами.
12.	Итоговая работа (практические пробы)	1	1	Находить части тела на картинке, члена семьи на фотографии. Соотносить картинку с группой предметов, сгруппированным по лексическим темам. Узнавать напечатанных слов по изученным темам. Последовательно выполнять действия по инструкции педагога.
	Итого:	33	2	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная литература для учителя

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2011
2. Бгажнокова И.М., Баряева Л.Б. Программа: Обучение детей с выраженным нарушением интеллекта. М: «Владос» 2014.
3. Кириллова Е.В. логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2011.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М: «Владос» 2001.
5. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием информационных технологий, М.: Парадигма, 2012.

6. Программы для подготовительного и 0-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией И.М.Бгажноковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Издание 3-е, исправленное. Москва: «Просвещение», 2011.
7. Стивен фон Течнер. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. М: «Теревинф», 2014.

Дополнительная литература для учителя.

1. Информационно-методический журнал «Образование детей особой заботы», 2013 № 2 (3).
2. Бабина Г.В. Слоговая структура: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.- М.:ПАРАДИГМА, 2010.
3. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
4. Баряева Л.Б., Логинова Т.В. Я говорю! Упражнения с пиктограммами (рабочие тетради по лексическим темам). Москва, «Дрофа», 2007.
5. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей. М: «Владос» 2014.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М: «Теревинф», 2016
7. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Новосибирск 2012.

MULTIMEDIA – поддержка курса.

1. Компьютерные программы интерактивного педагогического портала МЕРСИБО «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю говорить», «Логопедическая экспресс-диагностика» и др. (<https://mersibo.ru/>)
2. Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе. ООО «Кибер Сфера» Калининград 2009 (<http://www.logozavr.ru>)
3. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры».ООО «РВС» 2003 г. г.Пермь.
4. Логопедические упражнения. Серия «В помощь логопеду» Выпуск 1,2. Издательство «Учитель» 2010г. www.uchitel-izd.ru
5. Компьютерная игра "Учимся говорить правильно!" (<http://www.nd.ru/catalog/products/speechcorrect/>)
6. Компьютерные программы портала «Мерсибо».