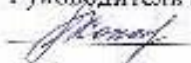


Департамент образования Администрации города Ноябрьска


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
муниципального образования г.Ноябрьск

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2017 года

Руководитель методического объединения:

 Хотеева Р.П.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Шафран Т.Л.
от «30» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор МКОУ «С(К)ОШ»
 Жовнер И.С.
Приказ № 16- от 31 августа 2017 года



Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для 1-6 класса

2 часа в неделю (всего 66 часов)

Составитель: учитель начальных классов
МКОУ «С(К)ОШ» Худякова Л. А.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 1-б класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «С(К)ОШ», а также следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 211 - од);
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 217 - од);
4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (приказ от 17.02.2015г. № 38-од);
5. Приказ «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год» (28.04.2017 г. №99-од)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Б. Матвеева: Мир природы и человека: 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.А.Попова/ - М.: изд-во «Просвещение», 2017– 95с.

Рабочая тетрадь Н.Б. Матвеева: Мир природы и человека: 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.А.Попова/ - М.: изд-во «Просвещение», 2017 – 63с.

Программой не предусмотрено проведение:

- контрольных работ;
- практических работ;
- лабораторных работ.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,

3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Согласно требованиям СанПин 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26 для 1 класса в программе выделены два периода: адаптационный (1 четверть, 18 часов) и основной (2- 4 четверти, 48 часов). Календарно-тематический план уроков «Окружающий природный мир» в 1 классе составлен со 2 четверти. В адаптационный период включены все уроки из программы курса 1 класса, которые возможно провести в активных формах: прогулки, игры, игра - путешествие и экскурсии в парковую зону с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для художественных дальнейших занятий; экскурсии по территории школы, в музей, библиотеку, игровую комнату, игры и т.д., способствуя тем самым более мягкому вступлению первоклассников в школьную жизнь.

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («зачёт», «не зачёт»), т.е. безотметочная система

Практическая работа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Описание места учебного предмета

Предмет «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный, что подчеркивает его особое значение в системе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Физические характеристики персональной идентификации:
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- Гендерная идентичность
- - определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- «Уверенность в себе»
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- «Чувства, желания, взгляды»
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- «Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- Мотивационно – личностный блок
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- Биологический уровень
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- Осознает себя в следующих социальных ролях:
- семейно – бытовых;
- Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые знания и умения учащихся:

Учащиеся должны уметь:

Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы

Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Проявлять интерес к объектам живой природы.

Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.

Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Учащиеся должны знать:

Объекты неживой природы (огонь, почва, земля, воздух, лес, форма земной поверхности).

Времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

Животный и растительный мир, их значение в жизни человека.

Элементарные представления о течении времени. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Характеристика видов учебной деятельности учащихся
			лабораторно-практические работы	контрольные работы	
1 Временные представления					
1	«Осень, в гости просим!» Экскурсия	1	-	-	Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
2	Осень. Признаки осени.	1	-	-	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
3	Осенние месяцы.	2	-	-	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения
4	Одежда и обувь человека осенью.	1	-	-	Отвечать на вопросы, удерживает учебную задачу
5	Занятия и труд людей (детей) осенью.	1	-	-	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку педагога

6	Обобщающий урок "В гости к осени».	1	-	-	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
7	«Зимушка-зима!». Экскурсия.	1	-	-	Слушать объяснений учителянаблюдать за демонстрациями учителя.
8	Зима. Зимние месяцы.	1	-	-	Рассматривать картинки в книге, на мониторе
9	Зима. Признаки зимы.	1	-	-	Формулировать и удерживать учебную задачу,
10	Зимующие птицы.	1	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
11	Кто как зимует (животные).	1	-	-	Рассматривать картинки в книге, на мониторе
12	Занятия и труд людей (детей)зимой.	1	-	-	Формулировать и удерживать учебную задачу,
13	Обобщающий урок "В гости к зиме».	1	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
14	Весна. Экскурсия «Школьный двор весной».	1	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
15	Весенние месяцы. Признаки весны.	1	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
16	Жизнь растений, птиц, зверей весной.	1	-	-	Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства

17	Одежда и занятия детей весной.	1	-	-	Работать по предложенному образцу
18	Скоро лето! Летние месяцы.	1	-	-	Формулировать и удерживать учебную задачу,
19	Жизнь животных и птиц летом.	1	-	-	Работать по предложенному образцу
20	Занятия и труд людей (детей)летом.	1	-	-	Формулировать и удерживать учебную задачу, следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
2 Растительный мир					
1	Растения осенью. Экскурсия.	1	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
2	Растения осенью.	1	-	-	Работать по предложенному образцу
3	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	1	-	Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
4	Дары осени. Овощи (помидор, огурец)	1	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
5	Дары осени. Овощи (морковь, капуста, картофель)	1	-	-	Работать по предложенному образцу
6	Фрукты: яблоко.	1	-	-	Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
7	Фрукты: груша.	1	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу,

					действия с опорой на картинный план с помощью педагога
8	Что такое ягоды? Ягоды нашего края.	1	-	-	Работать по предложенному образцу
9	Грибы: мухомор.	1	-	-	Слушать объяснений учителяНаблюдать за демонстрациями учителя
10	Грибы: подберезовик.	1	-	-	Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
11	Деревья. Строение дерева: ствол, корень, ветки, <i>листья</i>	2	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
12	Растения: деревья (береза)	1	-	-	Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
13	Растения: деревья (ель)	1	-	-	Формулировать и удерживать учебную задачу,
14	Плодовые деревья: вишня.	1	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
15	Растения: кустарники.	1	-	-	Слушать объяснений учителяНаблюдать за демонстрациями учителя
16	Растения: травы.	1	-	-	Слушать объяснений учителяНаблюдать за демонстрациями учителя
17	Узнавание (различение) цветочно-декоративных растений.	1	-	-	Слушать объяснений учителяНаблюдать за демонстрациями учителя
18	Строение цветов: корень, стебель, листья,	1	-	-	Понимать учебную задачу;

	цветок.				выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
19	Цветочно-декоративные растения: ромашка.	1	-	-	Формулировать и удерживать учебную задачу,
20	Цветочно-декоративные растения: колокольчик.	1	-	-	Слушать объяснений учителяНаблюдать за демонстрациями учителя
21	Комнатные растения: герань.	1	1	-	Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
22	Комнатные растения: фиалка.	1	1	-	Узнавать изученные природные объекты.
3 Неживая природа					
1	Время суток: день, ночь.	2	-	-	Слушать объяснений учителяНаблюдать за демонстрациями учителя
2	Земля и Солнце.	1	-	-	Узнавать изученные природные объекты.
3	Значение Солнца.	1	-	-	Работать по предложенному образцу
4	Небо днём и ночью.	1	-	-	Узнавать изученные природные объекты.
5	Занятия людей в течение суток.	1	-	-	Слушать объяснений учителяНаблюдать за демонстрациями учителя
6	Луна.	1	-	-	Понимать учебную задачу; выполнять учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
7	Звезды.	1	-	-	Формулировать и удерживать учебную задачу,
8	Игры с песком, глиной, камнями.	2	1		Узнавать изученные природные

	Дифференциация объектов неживой природы.				объекты.
9	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
4 Животный мир					
1	Дикие животные: волк.	1	-	-	Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
2	Дикие животные: заяц.	1	-	-	Формулировать и удерживать учебную задачу
3	Дикие животные: лиса	1	-	-	Слушать объяснений учителяНаблюдать за демонстрациями учителя.
4	Домашние животные: кошка.	1	-	-	Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
5	Домашние животные: собака.	1	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
6	В гостях у Мухи-Цокотухи. Насекомые: муха.	1	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
7	В гостях у Мухи-Цокотухи. Насекомые: комар.	1	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
8	Домашние животные: корова.	1	-	-	Формулировать и удерживать учебную задачу

9	Домашние животные: лошадь.	1	-	-	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога
	Итого	66	4	-	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир» предполагает использование:

- - печатных пособий (комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в 1 классе);
- - комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- - технических средств обучения;
- - экранно-звуковые пособия (аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета);
- - учебно-практическое оборудование (игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов);
- - оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- - модели и натуральный ряд (муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей);
- - гербарии; животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- - натуральные объекты (учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.);
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- компьютерные обучающие игры («Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам
- настольно-печатные игры по темам.