

Департамент образования Администрации города Ноябрьска

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
муниципального образования г. Ноябрьск

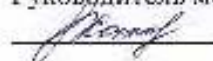
«Рассмотрено»

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1


от «24» августа 2017 года

Руководитель методического объединения:

 Хогеева Р.П.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Шафран И.И.

от «30» августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор МКОУ «С(К)ОШ»

 Жовнер Е.С.

Приказ № 16 от 31 августа 2017 года



**Рабочая программа
по предмету «Человек»
для 1-6 класса**

3 часа в неделю (всего 99 часов)

Составитель: учитель начальных классов
МКОУ «С(К)ОШ» Худякова Л. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 1-б класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «С(К)ОШ», и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 211 - од);
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 217 - од);
4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (приказ от 17.02.2015г. № 38-од);
5. Приказ «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год» (28.04.2017 г. №99-од)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта): «Окружающий мир» С.В.Кудрина.

Программой не предусмотрено проведение:

- контрольных работ;
- практических работ;
- лабораторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («зачет», «не зачёт»), т.е. безотметочная система. Практическая работа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: *«Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Приём пищи» и «Семья».*

Задачи: формирование гигиенических навыков;

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.
- формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.
- формирование гигиенических навыков и умений: мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.
- формирование навыков обслуживания себя в туалете.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Место предмета в учебном плане 1 класса

В учебном плане предмет «Человек» представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Результаты освоения учебного предмета «Человек».

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому, гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: *«Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Приём пищи» и «Семья».*

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, наложению пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 12 лет обучения.

Для реализации программы предмета «Человек» материально - техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и

сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Характеристика видов учебной деятельности учащихся
			лабораторно- практические работы	контрольные работы	
1 Представления о себе					
1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	-	-	Формировать знания, представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Дать первичные знания о строении собственного тела, о своих двигательных возможностях. Изучить с ребёнком разделы здорового образа жизни: режим, питание, прогулки, сон, гигиену, занятия физкультурой на уровне доступного понимания. Формировать поведение, сохраняющее и
2	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	-	-	
3	Узнавание (различение) частей тела.	1	-	-	
4	Назначение частей тела.	1	-	-	
5	Узнавание (различение) частей лица человека. Назначение частей лица.	1	-	-	
6	Строение человека.	1	-	-	
7	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела).	1	-	-	
8	Назначение внутренних органов.	1	-	-	

9	Состояние своего здоровья.	1	-	-	укрепляющее здоровье; формировать понимание своего нового статуса.
10	Называние своего имени и фамилии.	1	-	-	
11	Называние своего возраста.	1	-	-	
12	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	-	-	
13	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	-	-	
14	Возрастные изменений человека.	1	-	-	
15	Вытирание лица.	1	-	-	
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	-	-	
17	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	-	-	
18	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	-	-	
19	Очищение носового хода.	1	-	-	
20	Нанесение косметического средства на лицо.	1	-	-	
21	Расчесывание волос.	1	-	-	
22	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	-	-	
23	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	1	-	-	
24	Мытье ушей. Чистка ушей.	1	-	-	
25	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	-	-	
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1	-	-	
2 Гигиена тела					
1	Различение вентиля с горячей и холодной водой.	2	-	-	Закрепить представления о гигиене тела. Учить правильно умываться, мыть руки,
2	Регулирование напора струи воды.	1	-	-	

3	Смешивание воды до комфортной температуры.	2	-	-	уши, чистить зубы, причёсываться. Вырабатывать потребность содержания тела, волос, ногтей в чистоте. Познакомить с пользой чистоты для здоровья. Учить правильно чистить зубы. Учить проявлять инициативу на основе собственного жизненного опыта и представлений, расширять словарный
4	Вытирание рук полотенцем.	1	-	-	
5	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	-	-	
6	Соблюдение последовательности действий при мытье	2	-	-	
7	Нанесение крема на руки.	1	-	-	
8	Подстригание ногтей ножницами.	2	-	-	
3 Обращение с одеждой и обувью					
1	Узнавание (различение) предметов одежды.	1	-	-	Изучать виды и предметы одежды людей. Формировать представления о назначении одежды и обуви, учить различать верхнюю одежду по сезонам. Знакомить с последовательностью одевания/раздевания. Учить самостоятельно одеваться/раздеваться. Развивать умения слушать и понимать учителя, отвечать на вопросы учителя.
2	Назначение предметов одежды.	1	-	-	
3	Узнавание (различение) деталей предметов одежды.	1	-	-	
4	Назначение деталей предметов одежды	1	-	-	
5	Узнавание (различение) предметов обуви.	1	-	-	
6	Назначение видов обуви.	1	-	-	
7	Различение сезонной обуви.	1	-	-	
8	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов.	1	-	-	
9	Различение сезонных головных уборов.	1	-	-	
10	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1	-	-	
11	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	-	-	
12	Различение видов одежды.	1	-	-	
13	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	-	-	
14	Различение сезонной одежды.	1	-	-	
15	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	-	-	
16	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	-	-	
17	Снятие предмета одежды.	1	-	-	
18	Снятие обуви.	1	-	-	

19	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	-	-	
20	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	-	-	
21	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	-	-	
22	Надевание предмета одежды.	1	-	-	
23	Обувание обуви.	1	-	-	
24	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1	-	-	
25	Контроль своего внешнего вида.	1	-	-	
26	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1	-	-	
27	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1	-	-	
28	Выворачивание одежды.	1	-	-	
4 Туалет					
1	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	-	-	Закреплять навык посещения туалета. Изучать последовательность действий для оправления нужд, использования туалетной бумаги, нажатие кнопки
2	Пользование туалетной бумагой.	1	-	-	
3	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	-	-	
5	Прием пищи				
1	Сообщение о желании пить.	1	-	-	Учить использовать во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.
2	Питье через соломинку.	1	-	-	
3	Питье из кружки.	1	-	-	
4	Наливание жидкости в кружку.	1	-	-	
5	Сообщение о желании есть.	1	-	-	
6	Еда руками.	1	-	-	
7	Еда ложкой.	2	-	-	
8	Еда вилкой.	2	-	-	
9	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	2	-	-	
10	Использование салфетки во время приема пищи.	2	-	-	
11	Накладывание пищи в тарелку.	2	-	-	

6 Семья					
1	Узнавание (различение) членов семьи.	2	-	-	Учить различать и называть членов семьи, их имена, их социальные роли, определять свою социальную роль в семье. Учить называть профессии взрослых членов семьи и представлять чем они занимаются на работе, учить рассказывать о домашних занятиях всех членов семьи, о своих домашних животных. Воспитывать гордость за принадлежность к своей семье, доброжелательное отношение к членам семьи.
2	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	-	-	
3	Определение своей социальной роли в семье.	2	-	-	
4	Различение социальных ролей членов семьи.	2	-	-	
5	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2	-	-	
6	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	-	-	
7	Рассказ о своей семье.	2	-	-	
	Итого	99			

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список литературы (основной)

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель – НИИ дефектологии АПН) под редакцией А. Маллера, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, и определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников.

Список литературы (дополнительный)

1. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева 2. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 4. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010. 5. Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. - Москва «Просвещение» 2003. 7 6. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.

2. Материально-техническое обеспечение по предмету «Человек» включает: Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер.