

Департамент образования Администрации города Ноябрьска

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
муниципального образования г.Ноябрьск


«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2017 года

Руководитель методического объединения:

 Хотеева Р.П.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 /Шафран Т.Л./
от «30» августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор МКОУ «С(К)ОШ»
 /Жовнер Е.С./
Приказ 216-од от 31 августа 2017 года



**Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для 1-6 класса**

3 часа в неделю (всего 99 часов)

Составитель: учитель начальных классов
МКОУ «С(К)ОШ» Худякова Л. А.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация» для 1-б класса** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «С(К)ОШ», с учетом программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, а также следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Календарный учебный график муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 211 - од);
3. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2017-2018 учебный год (приказ от 31.08.2017 г. № 217 - од);
4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (приказ от 17.02.2015г. № 38-од);
5. Приказ «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год» (28.04.2017 г. №99-од)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта):

- Аксенова А.К., Комарова С.В. Шишкова М.Н. Букварь Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. - М.: «Просвещение», 2017. – 112 с.
- С.В. Комарова: Речевая практика: 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: «Просвещение», 2017 – 95с.

Рабочей программой по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация» для 1-б класса** определена **цель** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» способствует решению следующих **задач**:

- ✓ формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта
- ✓ формирование умения понимать обращенную речь
- ✓ формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания
- ✓ формировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- ✓ способствовать пользованию доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- ✓ развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- ✓ формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- ✓ узнавать и различать напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- ✓ учить использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- ✓ развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

В учебном плане МКОУ С(К)ОШ в 1 классе отведено 3 ч в неделю.

Рабочей программой предусмотрено **99 часов в год** (3 часа в неделю) и включает в себя следующие разделы:

- ✓ «Коммуникация»,
- ✓ «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,
- ✓ «Чтение и письмо».

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности учеников. Особенностью программы по изобразительной деятельности является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля проводится согласно локальному акту МКОУ «С(К)ОШ».

Программой не предусмотрено проведение контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («зачет», «не зачѐт»), т.е. без отметочная система.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество выполненных учеником практических действий,
- прилежание обучающегося во время работы,
- степень умственной отсталости,
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи,
- уровень психофизического развития каждого ученика в отдельности.

Промежуточная итоговая аттестация для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;

- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Общая характеристика учебного предмета.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную

самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Описание места предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимание смысла доступных жестов и графических изображений.

Импрессивная и экспрессивная речь: мама, папа, дядя, брат, сестра, имя, фамилия, слово, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, посуда, время года, месяц, день недели, продукты, сидеть, стоять, идти, смотреть, говорить, есть, спать, жёлтый, красный, синий, зелёный, холодно, жарко, моё, твоё, я.

Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.

Развитие графомоторных навыков: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

- глобальное чтение (показ карточек) основных слов (своего имени, названия животных, времен года, названия предметов, действий и т.д.)

Базовые учебные действия:

- принимать учебную задачу,
- сохранять учебную задачу,
- удерживать цель деятельности до получения ее результата,
- быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей,
- контролировать свои эмоции.

- следить за звуковым и интонационным оформлением речи,
- использовать по назначению учебные материалы,
- выполнять действия сопряжено с учителем по образцу,
- выполнять действия по подражанию,
- выполнять действия по словесной инструкции,
- выполнять задание:
- ✓ в течение определенного периода времени,
- ✓ от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.
- ✓ осуществлять учебное поведение:
- ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
- ✓ выполнять инструкции учителя,
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество с педагогом,
- ✓ осуществлять учебное сотрудничество с сверстниками,
- ✓ стремиться к налаживанию с ними общения,
- ✓ оказывать в сотрудничестве посильную помощь

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, животных, времен года, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой (а, у, м, о, х). Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
2. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1985.
3. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
4. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.
5. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.
6. Ильядис // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф.: Издательство Молодой ученый, 2011
7. Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции по детской психиатрии. - М., 1970
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2004
9. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом./ Под ред. М. Н. Ипполитовой. — М. , 1989.
10. Приходько О.Г., Кулакова Е.В., Любимова М.М. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей общеобразовательных организаций. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», М. Минобрнауки, 2014 г.

11. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет. Игрушки. М.: «АРКТИ», 2006, 32 с. + ДИСК
12. Селюкова Е. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. А. Селюкова, В. Н. Герасимова, С. А.
13. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2003.
14. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2008, 224 с.
15. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога
16. Яворская О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб: КАРО, 2010, 96 с.

Материально-техническое обеспечение

1. аудио и видеоматериалы.
2. графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи, «говорящие» книжки и плакаты
3. информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи
4. технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
1	Коммуникация	14	
1.1	Установление контакта с собеседником, приветствие.	1	Развивать умения: устанавливать контакт с собеседником, реагировать на собственное имя, приветствовать собеседника, выражать свои желания, обращаться с просьбой о помощи, выражать согласия, выражать благодарность звуками (словами, предложением). Обучать зависимой коммуникации: формировать, интерпретацию и формулирование сообщения с помощью партнера. Формировать независимой коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
1.2	Мое имя. Реагирование на собственное имя.	1	
1.3	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут» (просмотр)	1	
1.4	Слушание сказки «Три поросенка» (просмотр)	1	
1.5	Урок-игра: «Покажи, кто?»	1	
1.6	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	
1.7	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	
1.8	Использование в речи этикетных выражений.	1	
1.9	Беседа как основа коммуникации.	1	
1.10	Задавание вопросов предложением.	1	

1.11	Игра: «Общение»	1	
1.12	Использование в речи этикетных выражений.	1	
1.13	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	
1.14	Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1	
2	Импрессивная речь		
2.1	Развитие слухового внимания	1	Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдать за действиями учителя. Называть предметы и явления. Побуждать к действию, игры-имитации, игры на повторять и подражать. Соотносить объекты с изображением и словом, обозначающим объект. Понимать простые по звуковому составу слов, реагировать на собственное имя. Узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимать слова, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимать предложения. Понимать содержание элементарного текста.
2.2	Развитие слухового внимания	1	
2.3	Обобщающее понятие: «Семья».	1	
2.4	Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	
2.5	Обобщающее понятие: «Школа. Класс».	1	
2.6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	1	
2.7	Развитие слухового внимания.	1	
2.8	Обобщающая категория: «Игрушки»	1	
2.9	Обобщающая категория: «Одежда. Обувь»	1	
2.10	Обобщающая категория: «Животные»	1	
2.11	Обобщающая категория: «Птицы»	1	
2.12	Сказка. Колобок.	1	
2.13	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
2.14	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	
2.15	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	
2.16	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	1	
2.17	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если)	1	
2.18	Понимание содержания текста.	1	
3	Экспрессивная речь		
3.1	Кто как подает голос (звукоподражание)	1	Называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называть (употреблять) простые по звуковому составу, собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называть (употреблять) слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называть (употреблять) предложения. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Составлять рассказ по одной сюжетной картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях. Составлять рассказ о себе. Пересказывать текст по плану, представленному
3.2	Кто как подает голос (звукоподражание)	1	
3.3	Игра: «Повторизамной»	1	
3.4	«Называние» простых по звуковому составу слов.	1	
3.5	«Называние» своего имени.	1	
3.6	«Называние» слов категории «Семья».	1	
3.7	«Называние» слов категории «Школа».	1	
3.8	Игра: «Послушай и повтори».	1	
3.9	«Называние» слов категории «Игрушки».	1	
3.10	«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	1	
3.11	Зима. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
3.12	«Называние» слов категории «Животные»	1	

3.13	«Называние» слов категории «Птицы»	1	графическими изображениями.
3.14	Игра: «Угадай кто?»	1	
3.15	Называние (употребление) простых предложений.	1	
3.16	Называние (употребление) сложных предложений.	1	
3.17	Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	
3.18	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	
3.19	Составление рассказа по одной и по серии сюжетных картинок.	1	
3.20	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	1	<p>Элементы глобального чтения. Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Использовать карточки с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавать (различать) образы графем (букв). Использовать графические действия с элементами графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавать звук в слоге (слове). Соотносить звук с буквой. Узнавать графическое изображения буквы в слоге (слове). Называть буквы. Читать слоги (слова). Писать буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения.</p>
4	Чтение и письмо		
4.1	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1	
4.2	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1	
4.3	Осень. Урок-экскурсия.	1	
4.4	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1	
4.5	Сбор урожая. Работа с предметными картинками.	1	
4.6	Подготовка руки к письму (трафареты).	2	
4.7	Подготовка руки к письму (геометрические фигуры)	2	
4.8	Развитие зрительного восприятия (конструирование).	1	
4.9	Звук и буква Аа.	1	
4.10	Рисование вертикальных линий от начальной точки.	1	
4.11	Обведение по контуру буквы А,а (соединение точек)	1	
4.12	Рисование горизонтальных линий от начальной точки.	1	
4.13	Звук и буква Уу.	1	
4.14	Обведение по контуру буквы У,у (соединение точек)	1	
4.15	Сказка про Деда мороза.	1	
4.16	Повторение. Звук и буква А, У.	1	
4.17	Звук и буква Мм.	1	
4.18	Чтение слогов с изученными буквами.	1	
4.19	Письмо слогов с изученными буквами.	2	
4.20	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам.	1	
4.21	Время года. Зима.	1	
4.22	Звук и буква Оо.	1	
4.23	Слоги с изученными словами.	2	
4.24	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
4.25	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из	2	

	одной начальной точки.		
4.26	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам.	1	
4.27	Печатание букв А, О, У.	1	
4.28	Печатание букв А, М.	1	
4.29	Печатание слогов с изученными буквами.	1	
4.30	Обведение по контуру, штриховка	2	
4.	Чтение и письмо изученных букв и слогов с изученными буквами	1	
4.	Звук и буква Х.	1	
4.	Письмо буквы Х,х	1	
4.	Чтение слогов с буквой Х.	1	
4.	Письмо буквы Х,х, слогов буквой Х.	1	
4.	Сказка про Машу. («да» и «нет»)	1	
4.	Слоги и слова с изученными буквами.	2	
4.	Прослушивание стихотворения «Если солнце заокном..»	1	
4.	Время года лето. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
4.	Обобщение изученного материала. Повторение.	1	
	Итого	99	

