

Рассмотрено и принято педагогическим советом протокол № 3 09.11.15г.

Приложение №10  
Утверждено приказом директора МКОУ «С(К)ОШ» № 363-од от 28.12.2015г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск**

**I. Общие положения.**

1. Настоящее Положение о мониторинге (далее – Положение) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (далее МКОУ «С(К)ОШ») определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутришкольной системы мониторинга по вопросам образования, объекты и основные направления, информационный фонд мониторинга, регулирует его организацию и проведение.

1.1. Мониторинг в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (далее Мониторинг) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении особых образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей).

1.2. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.4. Мониторинг – важнейшая составляющая внутришкольной системы управления качеством образования.

1.5. Мониторинг организуется на всех ступенях обучения, управления МКОУ «С(К)ОШ» соответствующими специалистами и группой управления. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть использованы организации (специалисты) других ведомств.

1.6. Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательной деятельности, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество академических и социальных результатов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования в соответствии со Стандартом, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения.

**II. Цель и задачи мониторинга.**

2.1. Целью Мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии сферы образования и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности;
- оптимизация информационных потоков, формируемых на различных ступенях обучения и управления МКОУ «С(К)ОШ»;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования;
- программное обеспечение мониторинга на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- обеспечение образовательного учреждения, организаций, заинтересованных граждан общественно - значимой информацией, полученной при осуществлении Мониторинга.

### **III. Концептуальные идеи мониторинга.**

Мониторинг в МКОУ «С(К)ОШ»; базируется на концептуальных идеях:

3.1. Идея соответствия Мониторинга заявленной и принятой образовательным сообществом политике.

3.2. Идея государственно-общественного характера Мониторинга.

3.3. Идея согласования мониторинга качества образования с другими процедурами по обеспечению качества образования, осуществляемыми в рамках муниципальной и институциональной образовательных систем (итоговая аттестация выпускников школ; аттестация педагогических кадров и т.д.).

3.4. Идея ориентации Мониторинга на все многообразие используемых в муниципальной и институциональной системах управления качеством образования видов управления.

3.5. Идея использования разнообразных видов Мониторинга, представленных в следующей классификации:

- по масштабам целей управления системой образования (стратегический, тактический, оперативный);
- по этапам управленческого процесса (входной, промежуточный, итоговый);
- по временной зависимости осуществления (ретроспективный, опережающий, текущий);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- по позиции субъектов оценочной деятельности (внешний, внутренний);
- по используемому инструментарию (стандартизированный, нестандартизированный, матричный) и оценочным индикаторам (формализованный, неформализованный);
- по принадлежности оценочных показателей к блоку внешнего или внутреннего системно-социального качества образования (институциональный - надинституциональный или интересосистемный - экстеросистемный);
- по уровню активности, рефлексивности субъектов управленческой и образовательной деятельности нижележащих иерархических уровней (Мониторинг с использованием процедур самообследования, Мониторинг без использования процедур самообследования).

3.6. Идея ориентации Мониторинга на все стороны, грани проявления, аспекты качества образования.

3.8. Идея использования в институциональном мониторинге качества образования современных достижений теории оценки качества, комплексного применения оценочных средств, форм оценки, видов оценочных показателей.

#### **IV. Принципы формирования внутришкольной системы мониторинга.**

В основу Мониторинга качества образования положены следующие принципы:

4.1. Взаимосвязь систем мониторинга всех школьных уровней и направлений.

4.2. Доминантность качества результатов образовательной деятельности среди объектов Мониторинга.

4.3. Минимизация объектов мониторинга (установление минимального и достаточного их количества) и усилий по его проведению.

4.4. Поэтапное совершенствование Мониторинга качества образования в рамках становления современной системы управления качеством непрерывного образования.

4.5. Учет приоритетности, соподчиненности и сочетаемости различных видов деятельности, осуществляемых в системе управления качеством образования.

#### **V. Объекты мониторинга.**

Объектами Мониторинга могут быть:

5.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик; педагог; класс, классы, группы; параллель; ступень; педагогический коллектив; образовательная организация в целом; управленческий аппарат).

5.2. Компоненты образовательного процесса:

– условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);

– организация образовательного процесса (режим работы, расписание, деятельность служб сопровождения, эффективность педагогического контроля и др.);

– содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система и др.);

– результаты (текущая и итоговая успеваемость, воспитанность, творческая составляющая образованности, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

5.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель — ученик, ученик — ученик, учитель - администрация и т.п.).

5.4. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.

5.5. Взаимодействие системы образования с окружающим социумом.

#### **VI. Основные направления мониторинга.**

6.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и объекта, на который он ориентирован.

6.2. В параметрической модели Мониторинга качества образования представлены состав, группировка по уровням управления критериев, подкритериев, показателей, на основании которых получается информация. В основу положены следующие направления:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной и социальной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием МКОУ «С(К)ОШ»; , образовательной системой;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

Каждое из перечисленных направлений последовательно декомпозируются на критерии, подкритерии и показатели.

6.3. Мониторинг МКОУ «С(К)ОШ», организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, квалиметрические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

6.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным его видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

## **VII. Информационный фонд мониторинга.**

7.1. Реализация мониторинга в МКОУ «С(К)ОШ» предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (Министерства образования и науки РФ, Министерства финансов РФ и др.);
- отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня (департамента образования ЯНАО, ЯНОИПКРО);
- отчетности, утвержденной нормативными актами муниципального уровня (городской администрации, департамента образования);
- документов и материалов, полученных в ходе:
  - лицензирования, государственной аккредитации МКОУ «С(К)ОШ»;
  - внутришкольного контроля;
  - итоговой аттестации выпускников;
  - повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
  - экспертизы инновационной деятельности;
  - результатов анкетирования и социологических обследований, осуществляемых по запросам федеральных, региональных и муниципальных органов власти;
  - результатов обследований, предусмотренных программами развития соответствующих образовательных систем и годовыми планами работ;
  - результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований;
  - данных средств массовой информации;
  - результатов независимых исследований.

7.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

## **VIII. Организация и управление мониторингом.**

8.1. Руководство мониторингом в МКОУ «С(К)ОШ» находится в компетенции директора школы, который:

- организует разработку и обеспечение нормативных и методических материалов и обеспечивает им школу;
- определяет объем и структуру информационных потоков в МКОУ «С(К)ОШ» и управляет ими;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования в МКОУ «С(К)ОШ» организует научно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;

– координирует деятельность своих подразделений.

8.2. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления соответствующими подразделениями.

*На внутришкольном уровне* Мониторинг осуществляется директором школы и заместителями директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенцию входит: обобщение данных о состоянии и деятельности школы, выполнении им заявленной Политики в области качества, целевых установок функционирования и развития, выработка прогнозной информации и ее психолого-педагогическая интерпретация.

*На локальном уровне* Мониторинг осуществляется педагогическими работниками (учителями, воспитателями) в ходе образовательной деятельности. Эта деятельность представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в интересах их совершенствования.

8.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются департаментом образования г.Ноябрьска и администрацией МКОУ «С(К)ОШ».

8.4. Лица, осуществляющие Мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие Мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных Мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

8.5. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей Мониторинга, совершенствованию методов и процедур его проведения.

8.6. По результатам Мониторинга готовятся аналитические материалы (аналитические приказы, служебные записки, аналитические справки, открытый школьный доклад) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции директора МКОУ «С(К)ОШ».

8.7. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых баз данных. Базы данных Мониторинга МКОУ «С(К)ОШ» поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

## **IX. Технология подготовки и проведения мониторинга/**

### **9.1. Подготовка Мониторинга:**

- принятие решения о проведении Мониторинга, издание приказа;
- разработка программы Мониторинга, определение модели Мониторинга, определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания Мониторинга, методов сбора информации и представления результатов;
- создание рабочей группы по проведению Мониторинга, распределение ответственности, постановка задач исполнителям,
- проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;
- подготовка инструментария для проведения Мониторинга: анкеты, тесты, диагностические материалы, опросники, бланки;
- подготовка инструкций по проведению Мониторинга и инструкции по работе с оценочным инструментарием;
- разработка программы проведения Мониторинга.

## 9.2. Проведение Мониторинга:

- сбор информации с применением анкетирования, тестирования, анализа документов, самообследования и т.д.;
- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- применение методов анализа, синтеза, обобщения;
- уточнение отдельных вопросов, корректировка ранее сформулированных выводов;
- анализ полученных данных;
- анализ хода Мониторинга, определение соответствия целям и задачам;
- определение проблем;
- окончательное формирование информационной базы Мониторинга для последующего написания аналитического документа.

## 9.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;
- графическое представление части материалов;
- качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- утверждение результатов Мониторинга в статусе официального документа;
- оформление приказа по итогам Мониторинга;
- использование результатов Мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе Мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).