

образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью”;

1.2. Настоящим Положением определяется порядок деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту МКОУ «С(К)ОШ») по разработке и утверждению адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «С(К)ОШ» (далее по тексту – адаптированная основная общеобразовательная программа). Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - нормативный правовой документ МКОУ «С(К)ОШ», определяющий содержание образования и направленности, характеризующий специфику содержания образования и развития, особенности образовательной деятельности МКОУ «С(К)ОШ» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту - АООП О у/о) самостоятельно разрабатывается и утверждается МКОУ «С(К)ОШ», осуществляющей образовательную деятельность.

1.5. АООП О у/о разрабатывается на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- способствует обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг, право на гарантию качества получаемых услуг;

- обеспечивает интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;

- определяет приоритеты в содержании образования и развитии.

1.7. МКОУ «С(К)ОШ» разрабатывает два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.8. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида или абилитации (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

1.9. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой

реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из следующих обязательных разделов: **целевой, содержательный и организационный.**

2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.2. **Целевой раздел** включает

- пояснительную записку, которая даёт общее представление об адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) её направленности, содержании, структуре, основаниях для разработки;
- планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающимися
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.3. **Содержательный раздел** определяет общее содержание адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту – АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) и включает следующие программы:

- программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов коррекционно- развивающей области;
- программу коррекционной работы;
- Программу сотрудничества с родителями (АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- Программу внеурочной деятельности.

2.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

2.4. **Организационный раздел** включает:

- учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающий предметные и коррекционно- развивающую области;
- описание системы специальных условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
характеристику кадрового обеспечения;
психолого-педагогических условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

описание финансового обеспечения реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

описание материально-технического обеспечения;

- программно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

3. Требования к разделам адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП;

2) принципы и подходы к формированию АООП;

3) общую характеристику АООП;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

3.1.2. Планируемые результаты освоения АООП:

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должна передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены **предметными** результатами.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

АООП должна определять два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательную деятельность на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательную деятельность на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна содержать:

- общие положения, определяющие позицию МКОУ «С(К)ОШ» при создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП;
- особенности оценки предметных результатов и критерии; характеристику словесной и цифровой отметки;
- итоговая аттестация выпускника.

Программа должна включать:

- 1) полный перечень предметных результатов;
- 2) систему бальной оценки результатов;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна включать описание организации и содержания итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся.

3.2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

3.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку;
- 3) требования к уровню подготовки (результатов конкретного учебного предмета, коррекционного курса) (планируемые предметные результаты);
- 4) содержание тем учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) учебно-тематический план;
- 6) календарно-тематическое планирование;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.2.2. Программа коррекционной работы (АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Программа коррекционной работы должна быть направлена обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, включающей психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;

корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы (АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) не предусматривается.

3.2.3. Программа внеурочной деятельности должна включать направления: спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм. МКОУ «С(К)ОШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности (АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) должна быть направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

3.2.4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусматривается.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося (АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

3.3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.3.1. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МКОУ «С(К)ОШ».

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП.

Обязательная часть учебного плана (АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

язык и речевая практика (учебные предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»);

математика (учебные предметы «Математика», «Математика и информатика»); естествознание (учебные предметы «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География»);

человек и общество (учебные предметы «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Обществоведение»);

искусство (учебные предметы «Музыка», «Рисование»);

технология (учебные предметы: «Ручной труд», «Профильный труд»);

физическая культура (учебные предметы «Физическая культура (Адаптивная физическая культура»).

Обязательная часть учебного плана (АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

язык и речевая практика (учебные предметы «Речь и альтернативная коммуникация»);

математика (учебные предметы «Математические представления»);

окружающий мир (учебные предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» «Окружающий социальный мир»)

искусство (учебные предметы «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»);

технология (учебные предметы «Профильный труд»);

физическая культура (учебные предметы «Адаптивная физическая культура»).

Содержание *коррекционно-развивающей области* (АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Содержание *коррекционно-развивающей области* (АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие",

"Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

3.3.2. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

3. Разработка, согласование и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается МКОУ «С(К)ОШ» самостоятельно.

3.2. В целях разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «С(К)ОШ» создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора школы.

3.3. Состав рабочей группы по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из числа высококвалифицированных педагогических работников школы и состоит из руководителя рабочей группы и ее членов.

3.4. Функцию руководителя рабочей группы выполняет один из заместителей директора по УВР.

3.5. Рабочая группа по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть представлена:

- заместителями директора;

- руководителями школьных методических объединений;
- высококвалифицированными педагогическими работниками школы.

3.6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимается на заседании педагогического совета МКОУ «С(К)ОШ». Результаты фиксируются в протоколе педагогического совета.

3.7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласуется в установленном порядке с государственно - общественным органом управления школой - Управляющим советом. Решение о согласовании АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с Управляющим советом школы оформляется соответствующим протоколом.

3.8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждается приказом директора МКОУ «С(К)ОШ».

3.9. На титульном листе указываются дата и № протоколов принятия адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогическим советом, дата и № протокола согласования управляющим советом, дата и № приказа директора МКОУ «С(К)ОШ».

3.10. Коррективы в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся вносятся с учетом результатов мониторинга по годам (этапам) реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

3.11. Конкретизация направлений реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в годовом плане работы МКОУ «С(К)ОШ».

4. Делопроизводство

4.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основным нормативно-управленческим документом МКОУ «С(К)ОШ». Один экземпляр адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится у директора МКОУ «С(К)ОШ», второй – у заместителей директора по учебно-воспитательной работе, функциональными обязанностями которых является осуществление мониторинга за ее реализацией.