

Приложение №2
УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «С(К)ОШ»
от 31.08.2016 г. №274-од



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и структуре адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту – МКОУ «С(К)ОШ») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 08 апреля 2015 года № 1/15).
- Уставом МКОУ «С(К)ОШ»;
- действующим законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами муниципального образования город Ноябрьск, департамента образования Администрации города Ноябрьска, МКОУ «С(К)ОШ».

1.2. Настоящим Положением определяется порядок деятельности по разработке утверждению адаптированной основной общеобразовательной программы основного

общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МКОУ «С(К)ОШ». Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся - нормативный правовой документ МКОУ «С(К)ОШ» (далее по тексту - АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся), определяющий содержание образования соответственного уровня и направленности, характеризующий специфику содержания образования и развития, особенности образовательной деятельности МКОУ «С(К)ОШ» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается МКОУ «С(К)ОШ», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее по тексту – Стандарт) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- способствует обеспечению реализации права родителей на информирование об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг, право на гарантию качества получаемых услуг;
- обеспечивает интеграцию и координацию деятельности педагогического коллектива;
- определяет приоритеты в содержании образования и развитии.

2. Статус и формат основной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

2.1. АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся - нормативный документ МКОУ «С(К)ОШ», разрабатываемый в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.3. АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

2.4. АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется МКОУ «С(К)ОШ» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.5. АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее - ИПРа) инвалида в части создания специальных условий получения образования. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

2.5. Нормативный срок освоения АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляет 6 лет.

3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

3.1. АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть ООП основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматриваются:

- учебные курсы, коррекционные курсы обеспечивающие коррекцию нарушений слабослышащих и позднооглохших учащихся;
- внеурочная деятельность.

3.2. АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

3.3. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

3.4. **Пояснительная записка** раскрывает:

- 1) **цель и задачи** реализации АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП основного общего образования;
- 2) **принципы и подходы** к формированию АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- 3) психолого-педагогические особенности развития обучающихся основной школы;
- 4) описание особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

3.5. **Планируемые результаты** освоения обучающимися АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3) отражают требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

4) Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

5) Достижение планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность педагогических работников.

5) Достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется по завершении обучения.

3.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимых на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

3.7. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных, коррекционных курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы.

3.8. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования содержит:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- 10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

3.9. Рабочие программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной общеобразовательной программы.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

3.10. Программа воспитания и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся при получении основного общего образования содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;
- 8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

3.11. Программа коррекционной работы содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

3.12. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования

в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы.

3.13. **Учебный план** основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература, иностранный язык (английский язык));
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В содержание *коррекционно-развивающей области* входят обязательные коррекционные курсы.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, коррекционных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3.14. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

3.15. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «С(К)ОШ». План внеурочной деятельности содержит курсы коррекционно-развивающей области.

МКОУ «С(К)ОШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

3.16. **Система условий реализации АООП** основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

4. Механизм разработки, рассмотрения и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

4.1. В целях разработки АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в МКОУ «С(К)ОШ» создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора школы.

4.2. Состав рабочей группы по разработке АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся из числа высококвалифицированных педагогических работников школы и состоит из руководителя рабочей группы и ее членов.

4.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет председатель методического совета школы – один из заместителей директора по УВР.

4.4. Рабочая группа по разработке АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся может быть представлена:

- заместителями директора;
- руководителями школьных методических объединений;
- высококвалифицированными педагогическими работниками школы.

4.5. Разработанный проект АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, принимается Педагогическим советом, утверждается приказом директора школы.

В случае наличия замечаний и предложений проект АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отправляется на доработку в рабочую группу.

Решение о принятии Педагогическим советом оформляется соответствующим протоколом.

4.6. АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся утверждается приказом директора МКОУ «С(К)ОШ».

4.7. На титульном листе указываются дата и № протоколов принятия АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся педагогическим советом, дата и № приказа директора МКОУ «С(К)ОШ».

4.8. Коррективы в АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вносятся с учетом результатов мониторинга по годам (этапам) реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

5.1. Директор

имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- утверждать АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

5.2. Педагогические работники

имеют право:

- участвовать в разработке АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

5.3. Обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся:

Имеют право:

- участвовать в обсуждении АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6. Делопроизводство

6.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся является основным нормативно-управленческим документом МКОУ «С(К)ОШ». Один экземпляр адаптированной основной общеобразовательной программы образования основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся находится у директора МКОУ «С(К)ОШ», второй – у заместителей директора по учебно-воспитательной работе, функциональными обязанностями которых является осуществление мониторинга за ее реализацией.