

Приложение №1
УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «С(К)ОШ»
от 10.11.2015 г. №298-од



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и структуре адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск

1. Общие положения

1.1. Настоящим Положением определяется порядок деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту – МКОУ «С(К)ОШ») по разработке, утверждению и структуре адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МКОУ «С(К)ОШ».

1.2. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее по тексту – АООП) самостоятельно разрабатываются МКОУ «С(К)ОШ» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом соответствующих примерных адаптированных основных общеобразовательных программ и утверждаются МКОУ «С(К)ОШ».

1.3. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся разрабатываются с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск

2.1. Нормативно - правовая основа проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «С(К)ОШ» проектируется в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. N 1599;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;

- Законом ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе (принятым Законодательным собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013);

- действующим законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами муниципального образования город Ноябрьск, департамента образования Администрации города Ноябрьска, муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск;

2.2. Статус и формат адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – нормативный правовой документ школы, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту - Стандарта).

2.2.2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, нравственно-эстетическое, гражданское, социально-личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, основ учебной деятельности, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную адаптацию, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.2.3. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

2.2.4. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

2.2.5. В соответствии с требованиями Стандарта МКОУ «С(К)ОШ» разрабатывает два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2 с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2.6. Первый вариант АООП разрабатывается для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2.7. Второй вариант АООП разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2.2.8. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «С(К)ОШ» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

2.2.9. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

2.2.10. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется МКОУ «С(К)ОШ» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.3.1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Вариант 1, с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) - вариант 2.

2.3.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30% (1 вариант АООП), не менее 60% и не более 40% (2 вариант АООП).

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает три основных раздела:

Раздел 1. Целевой раздел включает:

- 1.1. пояснительную записку;
- 1.2. планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- 1.3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. **Содержательный** раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:
 - 2.1. Программу развития базовых учебных действий;
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
 - 2.3. Программу духовно-нравственного (вариант 1) (нравственного) (вариант 2) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 2.4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - 2.5. Программу коррекционной работы (вариант 1 АООП);
 - 2.6. Программу сотрудничества с родителями (вариант 2 АООП);
 - 2.7. Программу внеурочной деятельности.

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- 3.2. Систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

2.4. Требования к разделам адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.4.1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.4.1.1. Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2.4.1.2. Планируемые результаты освоения АООП:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являются основой для разработки АООП МКОУ «С(К)ОШ»;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП отражает требования Стандарта, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены *личностными и предметными* результатами.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательную деятельность на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательную деятельность на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна содержать:

- общие положения, определяющие позицию МКОУ «С(К)ОШ» при создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП;
- особенности оценки личностных и предметных результатов и критерии; характеристику словесной и цифровой отметки;
- итоговая аттестация выпускника.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна включать описание программы оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа должна включать:

1) полный перечень личностных результатов в соответствии со Стандартом, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

5) методику проведения процедуры оценки личностных результатов;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна включать описание организации и содержания итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся.

2.4.2. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

2.4.2.1. Программа формирования базовых учебных действий;

2.4.2.1.1. Программа формирования базовых учебных действий (вариант 1) должна обеспечивать:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов;

3) систему итоговой комплексной оценки базовых учебных действий;

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна определяться на завершающем этапе обучения.

2.4.2.1.2. Программа формирования базовых учебных действий (вариант 2) должна содержать:

задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

2.4.2.2. *Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.*

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам (вариант 2) освоения АООП;

программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

2.4.2.3. *Программа духовно-нравственного развития* обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) и нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы;

перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью);

формы организации работы.

2.4.2.4 *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:*

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.4.2.5. Программа коррекционной работы (вариант 1):

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, включающей психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;

корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы (вариант 2) не предусматривается.

2.4.2.6. Программа внеурочной деятельности должна включать направления: спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

МКОУ «С(К)ОШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3 050 часов.

Программа внеурочной деятельности (вариант 2) должна быть направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

2.4.2.7. *Программа сотрудничества с семьей обучающегося (вариант 1)* не предусматривается.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося (вариант 2).

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

2.4.3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.4.3.1. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МКОУ «С(К)ОШ».

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП в соответствии со Стандартом.

Обязательная часть учебного плана (*вариант 1*) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

язык и речевая практика (учебные предметы «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Речевая практика»);

математика (учебные предметы «Математика», «Математика и информатика»);
естествознание (учебные предметы «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География»);

человек и общество (учебные предметы «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Обществоведение»);

искусство (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»);

технология (учебные предметы: «Ручной труд», «Профильный труд»);

физическая культура (учебные предметы «Физическая культура»).

Обязательная часть учебного плана (*вариант 2*) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

язык и речевая практика (учебные предметы «Речь и альтернативная коммуникация»);

математика (учебные предметы «Математические представления»);

окружающий мир (учебные предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство» «Окружающий социальный мир»)

искусство (учебные предметы «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»);

технология (учебные предметы «Профильный труд»);

физическая культура (учебные предметы «Адаптивная физкультура»).

Содержание *коррекционно-развивающей области* (*вариант 1*) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

Содержание *коррекционно-развивающей области* (*вариант 2*) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

2.4.3.2. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:
описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
контроль за состоянием системы условий.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МКОУ «С(К)ОШ»

3.1. Нормативно - правовая основа проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

3.1.1. Основанием адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту – МКОУ «С(К)ОШ») являются :

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- Закон ЯНАО от 27.06.2013 № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе (принятым Законодательным собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013);
- действующее законодательство Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами муниципального образования город Ноябрьск, департамента образования Администрации города Ноябрьска, МКОУ «С(К)ОШ».

3.2. Статус и формата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

3.2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее по тексту – АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального основного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

3.2.2. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся самостоятельно разрабатывается МКОУ «С(К)ОШ» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №2) (далее по тексту - Стандарт) и с учетом примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

3.2.3. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее - ИПРа) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

3.2.4. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.6. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, соотношение частей АООП НОО и составляет: 80% и 20%.

2.7. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

3.3.1. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- 1.1. пояснительную записку;
- 1.2. планируемые результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- 1.3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- 2.1. программу формирования универсальных учебных действий;
- 2.2. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- 2.3. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- 2.4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 2.5. программу коррекционной работы;
- 2.6. программу внеурочной деятельности.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

3.1.учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

3.2.систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

3.4.Требования к разделам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

3.4.1.Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

3.4.1.1.Пояснительная записка раскрывает:

1) цели реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

3) общую характеристику АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

4) психолого-педагогическую характеристику слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

5) описание особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

3.4.1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

3.4.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Система оценки ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения

слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

3.4.2.Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

3.4.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий при получении НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

3.4.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.4.2.3. Программа духовно-нравственного развития при получении начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития обеспечивает:

- 1) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- 2) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития включает:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

3.4.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

1) формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

2) пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

3) формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

4) формирование установок на использование здорового питания;

5) использование оптимальных двигательных режимов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

6) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

7) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

8) формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

9) формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

10) становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

3.2.4.5. Программа коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

2) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК));

3) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

4) оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

Программа коррекционной работы содержит:

цель, задачи;

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включая комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся, с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы;

корректировку коррекционных мероприятий.

3.2.4.6. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «С(К)ОШ» используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется МКОУ «С(К)ОШ».

3.4.3. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

3.4.3.1. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

3.4.3.2. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов.

3.4.3.3. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МКОУ «С(К)ОШ».

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Количество учебных занятий по предметным областям за 5 учебных лет - более 3 821 часа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Филология (учебные предметы «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)», «Литературное чтение», «Развитие речи»;

Математика и информатика (учебные предметы «математика»);

Обществознание и естествознание (окружающий мир)(учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир (Человек, природа, общество)»);

ОРКСЭ (учебные предметы «Основы религиозных культур и светской этики»);

Искусство (учебные предметы «Изобразительное искусство»);

Технология (учебные предметы «Технология (труд)»);

Физическая культура(учебные предметы «Физическая культура»).

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание *коррекционно-развивающей области* представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия);

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия);

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

3.4.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

3.4. Адаптированные основные общеобразовательные программы включают титульный лист

Титульный лист содержит следующие сведения:

- наименование Учредителя образовательного учреждения (согласно Уставу);

- наименование образовательного учреждения (согласно Уставу);
- гриф рассмотрения, утверждения АООП;
- год разработки АООП.

1. Разработка, рассмотрение и утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

4.1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся разрабатываются МКОУ «С(К)ОШ» самостоятельно.

4.2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматриваются на заседании педагогического совета МКОУ «С(К)ОШ». Результаты рассмотрения АООП фиксируются в протоколе педагогического совета.

4.4. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся утверждаются приказом директора МКОУ «С(К)ОШ».

4.5. На титульном листе указываются дата и № протокола рассмотрения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся педагогическим советом, дата и № приказа директора МКОУ С(К)ОШ».

4.6. Коррективы в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся вносятся с учетом результатов мониторинга по годам (этапам) реализации АООП, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в АООП на следующий отчетный период, учебный год проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 3.2, п. 3.3., п. 3.4.

4.7. В случае внесения изменений/ дополнений на титульном листе указываются дата и № протокола первого принятия программы педагогическим советом и дата № протокола принятия программы педагогическим советом с последними изменениями, дата № приказа директора школы утверждения последних изменений/ дополнений. Год разработки АООП, указывается тот, когда АООП была впервые принята.

4.8. Конкретизация направлений реализации АООП осуществляется в годовом плане работы МКОУ «С(К)ОШ».

4.9. Реализация АООП школы становится предметом выполнения всеми участниками образовательных отношений.

5. Ответственность

5.1. МКОУ «С(К)ОШ» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию не в полном объеме АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в

соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком; качество образования своих выпускников.

6. Документация и делопроизводство

6.1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся является основным нормативно-управленческим документом МКОУ «С(К)ОШ». Один экземпляр АООП находится у руководителя образовательного учреждения, второй - у заместителей руководителя, функциональными обязанностями которых является осуществление мониторинга за ее реализацией.

6.2. Электронный вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся размещается на официальном сайте школы.

6.3. Деятельность школы по разработке, принятию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ сопровождается ведением следующих документов:

- приказы директора по основной деятельности школы;
- протоколы заседаний педагогического совета;
- анализ деятельности школы;
- справки по итогам внутришкольного контроля;
- другие нормативные локальные акты.

7. Оценка результатов и качества реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

7.1. Оценка эффективности деятельности школы осуществляется на основе оценок (внутренних и внешних) достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

7.2. Результаты и эффективность реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся обсуждаются на педагогических советах.

7.3. Ежегодные итоги реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражаются в публичном докладе директора школы и анализах работы школы, которые размещаются на официальном сайте школы.

