

В рамках реализации программы развития на период до 2017 года «Школа- мир равных возможностей», обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей с тяжелыми и множественными нарушениями, создания оптимальных условий для формирования жизненной компетенции второй год реализовывались мероприятия по проекту в соответствии с планом на 2015-2016 учебный год. Инновационная деятельность по проекту ориентирована на категорию обучающихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями. В реализации проекта принимали участие учителя 4б класса Аниканова С.В., 5 в класса Юдаева А.Р., 7в,9б Файзуллина Г.М., учитель-логопед Маленьких Л.А.

В 2015 - 2016 учебном году проходил 2-й практический этап реализации проекта. Мероприятия инновационного проекта были направлены на создание условий для формирования жизненной компетентности учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии как на всех общеобразовательных уроках, уроках социально-бытовой ориентировки, внеклассных занятиях, также расширение контактов с социумом и регулярное посещение мест общественного пользования, способствующее социализации и повышению адаптивного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информирование родителей о реализации проекта проходило на классных родительских собраниях (протоколы родительских собраний в 5в классе 21.09.2015г. протокол №1; в 7в, 9б классе 12.10.2015г. протокол №2).

С целью реализации особых образовательных потребностей учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции не только в условиях школы и дома, но и усложнение социальной среды. Планом предусмотрены различные формы социального взаимодействия школьников, обучение правилам поведения, коммуникациям обеспечивающими безопасную жизнедеятельность.

Мероприятия в рамках данного проекта предусматривали отработку социальных умений сначала аудиторно на уроках, внеклассных мероприятиях через ролевые игры, обучение глобальному чтению названий предприятий, усвоение лексического словаря по изучаемым темам. Изучаемый речевой материал,отрабатываемые социально-бытовые умения и навыки включались в содержание общеобразовательных уроков. Приобретенные практические умения и навыки отрабатывались в процессе посещения объектов социального пользования: предприятий торговли, сферы бытового обслуживания, предприятий общественного питания, учреждений связи, культуры и др.

В течение 2015-2016 учебного года учителями Юдаевой А.Р., Файзуллиной Г.М. было проведено 19 экскурсий, что на 7 больше, чем в прошлом учебном году, 9 мероприятий с родителями, на 5 больше в сравнении с прошлым учебным годом.

Были организованы экскурсии «Наблюдение за движением транспорта по дороге», 25.09.2015г., 12.12.2015г., 19.12.2015 г., 27.02.2016г., 17.05.2016г. Для расширения представлений об общественном транспорте была проведена экскурсия к остановкам «Афганец», «Книги» 06.04.2016г. Логичным завершением отработки умений пользования общественным транспортом, покупать билет на уроках социально-бытовой ориентировки, развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, во время ознакомительных экскурсий,17.05.2016г была организована поездка на общественном транспорте. Учащиеся применяли полученные знания и умения самостоятельно оплачивать проезд, соблюдать правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел велось в рамках уроков и экскурсий в продуктовые, овощные магазины 09.10.2015г., 09.02.2016 г., 02.03.2016г., 12.05.2016г. Учащиеся 12.05.2016г. на рынке «Афганец» выполняли доступные им практические задания, закрепляющие уже

имеющиеся у них знания и умения по подражанию, действиям педагога и под его руководством.

При посещении магазина «Дом книги» 06.04.2016г. учащиеся имели возможность купить канцелярские товары для нужд класса: клей, карандаши, ручки и др.. Полученные знания на экскурсиях закреплялись на уроках чтения, развития устной речи, социально – бытовой ориентировки: анализировались рисунки, отражающие последовательность действий покупателя, выполнялись упражнения в нахождении определенного товара, в нахождении указателей цены, моделировались игровые ситуации.

Посещены аптека, фитобар 29.10.2015г., 12.12.2015г. с употреблением кислородного коктейля (самостоятельная покупка каждым ребенком), покупкой витаминов.

Были проведены экскурсии для учащихся в почтовое отделение №2 19.12.2015 г., 27.02.2016г., 19.04.2016г. Ребята отправляли своим родителям поздравительные открытки «С Новым годом» и с «8 Марта», изготовленные на уроках трудового обучения.

Также были организованы экскурсии в парикмахерскую 03.05.2016г.

Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности проходило при посещении выставок в Музейном ресурсном центре «Находка на краю Земли. Мир глазами мамонтёнка» 06.10.2015г. «Ямальский калейдоскоп» 18.03.2016г. Накануне празднования Дня Великой Победы 06.05.2016г. учащиеся посетили Музей Воинской Славы.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми проходило 12.2015г. в МБОУ ДО ЦДТ на представлении сказки «Морозко», экскурсии в Детский парк 06.05.2016г., в совместном участии с родителями приняли в праздничном параде, посвященном 9 Мая.

С целью закрепления у учащихся необходимых навыков безопасного поведения и умений правильно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации была организована экскурсия в пожарную часть 30.04.2016г.

Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе проходило через совместные мероприятия с родителями следующие мероприятия: «Находка на краю Земли. Мир глазами мамонтёнка» 06.10.2016 г., экскурсия в подсобное хозяйство 21.10.2016г. «МУПСХК» Ноябрьский, 11.2015 г. школьная ярмарка. 12.2015г. было проведено внеклассное мероприятие «Здравствуй, Зимушка-Зима», интерактивная игра с чаепитием «Масленица» 14.03.2016г.

В рамках реализации проекта учителем-логопедом Маленьких Л.А. продолжена коррекционная деятельность по обогащению словаря по основным направлениям проекта, развитию навыков глобального чтения, навыков коммуникации в различных жизненных ситуациях с учащимися 4б, 5в, 6в, 9б классов, посещающих логопедический пункт. Работа осуществлялась в процессе индивидуальных логопедических занятий с сентября 2015 по май 2016 года.

Перечень созданных методических продуктов:

1. Интерактивные игры к разделу предприятия торговли:

- «Магазин»
- «Маша в магазине»
- «Магазин «Фрукты, овощи»
- Словосочетания «Магазин»
- «Найди спрятанные слова»

2. Сюжетно-ролевые, дидактические игры к разделу предприятия торговли:

- «Разложи продукты на полках в магазине».
- "Будь внимательным"

- «Составь предложение по картинкам».
 - "Угадай и ответь"
 - Лото «Магазин»
 - «За покупками»
 - «Продукты»
3. Альбом для глобального чтения с дополненными новыми словами.
 4. Конспекты внеклассных мероприятий по темам: «Здравствуй, Зимушка-Зима», «Масленица».
 5. Конспекты уроков:
 - интегрированный урок по чтению и развитию речи в 5 «В» классе по теме «Буква Г» (Юдаева А.Р., Маленьких Л.А.);
 - конспект урока профессионально-трудового обучения по теме «Сервировка стола» (Файзуллина Г.М.).

Учителем-логопедом подобран дидактический материал для логопедических занятий, разработаны интерактивные игры, приобретены настольные дидактические и компьютерные игры.

Информационное сопровождение о ходе проекта осуществлялось на официальном сайте школы с фотоотчетом о проведенных мероприятиях, на классных родительских собраниях на официальном сайте школы <http://skosh-yamal.ucoz.ru>.

С целью отслеживания результативности проведенных мероприятий проведен мониторинг формирования жизненной компетенции, который включал показатели формируемых социально-бытовых умений и навыков. Данный мониторинг осуществлялся через наблюдение и проверочные практические работы на начало и конец года, фиксацию результатов наблюдения в таблицах и анализ результативности социализирующей деятельности.

Анализ результатов обследования на начало и конец года в классах для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью показал положительную динамику формирования жизненных компетенций:

действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) – на 8%;

не освоено **уменьшилось** 4,5%;

увеличилось выполнение

со значительной помощью взрослого –на 4%;

с частичной помощью взрослого –на 8,5%;

по последовательной инструкции (по изображению или вербально) –11%;

по подражанию или образцу –1,75%

самостоятельно -0,20%.

Наблюдается незначительная положительная динамика по причине сложности структуры нарушения у детей, психофизических возможностей, уменьшением количества учащихся 4б класс по причине нахождения на бюллетене временной нетрудоспособности, недостаточным количеством практических упражнений для формирования навыков социальной коммуникации в естественных условиях: в магазине, кафе, общественном транспорте и др.

Итоги реализации проекта «Формирование жизненной компетенции у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за счет расширения социальных контактов с социумом» за 2015- 2016 учебный год (практический этап) позволяют сделать вывод о следующих положительных эффектах.

В практической деятельности отрабатываются приобретенные в учебной деятельности умения и навыки на основе планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов и усложнения социальной среды в доступных для каждого обучающегося пределах. Педагогами разрабатываются дидактические материалы, усовершенствуется учебно-методическая база по социализации учащихся. Родители

учащихся стали активнее принимать участие в совместных мероприятиях, выездах учащихся на экскурсию.

Движущей силой развития жизненной компетенции становится опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение, поэтому посещение социальных объектов, усложнение среды (дозированного расширения среды жизнедеятельности ребёнка), которая необходима и полезна каждому ребёнку стимулирует его дальнейшее развитие.

Вместе с тем, учителями отмечены проблемы, возникающие при реализации проекта:

неорганизованность детей, неумение коллективом передвигаться по улицам города, каждому требуется помощь;

неадекватное поведение при отработке практических навыков в магазинах, столовой, аффективные вспышки;

отсутствие заинтересованности родителей в успешной реализации проекта.