

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете МКОУ «С(К)ОШ»  
протокол №3 от 13.02.2015 г.

Приложение №11

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МКОУ «С(К)ОШ»  
от 17.02.2015г. №38-од



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о деятельности учителей над темами самообразования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск**

### 1. Общие положения

1.1. Положение о деятельности учителей над темами самообразования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, действующим законодательством Ямало-Ненецкого автономного округа, действующими нормативными правовыми актами муниципального образования город Ноябрьск, департамента образования Администрации города Ноябрьска, другими нормативными документами, регламентирующими деятельность общеобразовательного учреждения.

1.2. Настоящее положение определяет систему организации работы над методическими темами (темами самообразования) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту – МКОУ «С(К)ОШ»), включающей организацию процесса, планирования индивидуальных образовательных траекторий педагогов, формы организации работы, порядок работы и результат проделанной работы.

1.3. Работа педагогов над методической (научно- практической, опытно-экспериментальной) темой- это специальный комплекс мероприятий, направленный на более глубокое преобразование, всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства, изменения в рамках приемов, методов, средств, технологий обучения детей с ограниченными возможностями развития, основанных на инновационных подходах, базирующихся на достижениях науки, передового педагогического опыта.

### 2. Организация процесса работы над темой самообразования

2.1. Участниками административного процесса планирования, организации и осуществления контроля работы педагогов МКОУ «С(К)ОШ» над методической темой являются: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.2. Руководители школьных методических объединений (далее по тексту - ШМО) обеспечивают организацию работы над методической темой, своевременный выбор темы работы педагогами, планирование индивидуальной образовательной траектории, организуют методические консультации, промежуточные отчеты (не менее 1 раза в год) и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

2.3. В плане методической работы общеобразовательного учреждения и ШМО отражаются:

- Организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор темы самообразования педагогами и составления плана индивидуальной образовательной траектории;
- Представление промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях ШМО, в ходе школьных методических недель и др.).
- Ежегодные отчеты педагогов МКОУ «С(К)ОШ» о работе над методической темой.
- Обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

### **3. Порядок работы над темой самообразования, основные формы и направления деятельности**

3.1. Выбор методической темы и составление плана работы (Приложение №1) осуществляется педагогом в начале учебного года при условии, что работа над предыдущей темой завершена.

3.2. При индивидуальной работе методическую тему определяет сам учитель.

3.3. Научно- методическая (научно- практическая, опытно- экспериментальная) работа по самообразованию педагогов в рамках опытно-экспериментальных проектов и программ развития в обязательном порядке ведется под руководством ответственных за реализацию проекта: планирование, определение основных этапов работы, координация работы с другими участниками проекта и т.д.

3.4. Срок работы над темой определяется в зависимости от сложности и объема работ и может составлять от 2-х до 5-х лет.

3.5. Работа над методической темой состоит из четырех основных этапов:

- плано-аналитический (анализ затруднений в педагогической практике, состояния образовательной деятельности, выявление противоречий, определение темы, планирование работы)
- теоретическое исследование проблемы (работа с методической литературой, работа с Интернет- ресурсами, посещение конференций, семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение и консультирование и т.д.)
- практическая отработка необходимых технологий, приемов, методов обучения и т.д.
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

3.6. Основными направлениями работы над методической темой педагога являются:

- профессиональное (предмет преподавания)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- инновационные, в том числе и информационно-коммуникационные технологии,
- охрана здоровья.
- технологии психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- психологическое (современные тенденции развития психологии в сфере образования, имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
- технологии диагностики успешности труда учителя.

3.7. Основными направлениями работы над темой самообразования для педагогических коллективов являются:

- культура педагогического труда работника образования (овладение методами НОТ, оптимизации, технологиями развивающего обучения и.д.),
- создание единой информационно-образовательной среды – способ оптимизации и модернизации образования,
- информационно- коммуникационные технологии – комплексный инструмент модернизации образования,
- региональный компонент в содержании образования и образовательной деятельности,

- дифференцированный подход образования и обучения как одно из средств повышения качества образования,
- совершенствование учебной деятельности на основе принципа гуманизации в воспитании,
- здоровьесберегающие технологии,
- овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания,
- формирование оптимального учебного плана для школы с учетом уровня развития и потребностей учащихся,
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся,
- работа с педагогическими кадрами (повышение уровня дидактической подготовки, создание творческих групп),
- формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебной деятельности в учебно-исследовательский,
- корректировка программ, изменение форм организации учебной деятельности в направлении разгрузки учащихся,
- и др.

#### **4. Формы организации работы над темой самообразования**

4.1. Формы организации работы над методической темой подразделяются на индивидуальные и групповые.

4.2. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, определяя тему, цели и задачи, примерные сроки работы над методической темой и план индивидуальной образовательной траектории, в зависимости от возникших проблем обучения и воспитания в своей педагогической практике.

4.3. Педагогам с достаточным уровнем компетентности, в качестве методической темы может быть предложена методическим советом в рамках опытно-экспериментальных проектов и муниципальных программ развития либо администрацией общеобразовательного учреждения в рамках проектно-программных мероприятий программы развития МКОУ «С(К)ОШ».

4.4. План индивидуальной образовательной траектории при работе над научно-методической (научно-практической, опытно-экспериментальной) темой педагог составляет под руководством руководителя проекта.

4.5 Основными формами работы над методической темой педагога являются:

- обучение на курсах повышения квалификации.
- чтение конкретных педагогических периодических изданий,
- чтение методической, педагогической и предметной литературы,
- изучение информационно-коммуникационных технологий,
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий,
- общение и консультации в форумах, чатах в Интернете,
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы,
- посещение семинаров, тренингов, конференций, открытых уроков коллег,
- изучение инновационных технологий и методик в процессе посещения мастер-классов,
- подготовка сообщений, докладов, рефератов по изучаемой теме,
- участие в дискуссиях, совещаниях, семинарах по обмену опытом с коллегами,
- изучение современных психологических методик в процессе тренингов,
- использование дистанционных форм обучения,

- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету,
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету,
- систематический просмотр видеоконференций.

4.6. Групповая форма работы над единой методической темой определяется:

- педагогическим коллективом,
- школьными методическими объединениями педагогов,
- методическим советом для реализации проектно-программных мероприятий.

4.7. Педагог участвует в групповой работе над методической темой на добровольной основе.

4.8. Основными формами организации методической работы над единой методической темой являются:

- методические недели по единой теме;
- создание творческих микрогрупп внутри школы;
- работа временных инициативных групп по подготовке к конференциям, педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
- объединение ШМО внутри школы;
- педагогические чтения;
- самообразование;
- опытно-экспериментальная работа;
- «круглый» стол;
- консультации, анкетирование;
- школы инновационного и передового опыта;
- научно- методические и научно-практические конференции педагогов;
- творческие отчеты педагогов;
- и др.

## **5. Результат работы над методической темой**

5.1. Результатом работы над методической темой являются конкретные продукты:

- создание эффективных систем управления качеством образования, учебной деятельностью, воспитательным процессом МКОУ «С(К)ОШ» (методические рекомендации),
- методики внедрения эффективных управленческих методик, технологий;
- создание эффективных систем внутришкольного контроля и мониторинга;
- методика реализации программы развития МКОУ «С(К)ОШ»;
- нормативно- организационное обеспечение проектов, программ и др.
- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
- оптимизация и модернизация форм, методов обучения на основе инновационных технологий,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения,
- доклады, выступления, рефераты, статьи,
- разработка дидактических материалов, тестов, интерактивных и мультимедийных наглядных пособий,
- выработка методических рекомендаций по применению информационно-коммуникационных технологий,
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям,
- создание комплектов педагогических разработок,

- разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания.
- разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- разработка пакета стандартного поурочного планирования по теме или группе тем.
- комплект дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы).
- разработка комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету)
- создание главы или страницы электронного учебника.
- создание терминологического словаря по предметной теме, главе.
- создание сборника предметных кроссвордов.
- разработка комплекта тематических классных часов, родительских собраний или внеклассных предметных мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления)
- разработка проекта организации и занятий кружковой работы.
- пакет административной документации классного руководителя.
- пакет административной документации методического предметного объединения
- база данных методик обучения.
- пакет материалов по одной из педагогических технологий (интерактивное, дифференцированное, блочное, опережающее и др. обучение )
- проект личной методической WEB - страницы.
- проект WEB – сайта педагогического коллектива школы.
- проект WEB – сайта ШМО.
- база данных вопросов и задач по предмету, по главам.
- и др.

5.2. Итоги работы над методической темой изучаются, систематизируются, обобщаются, продвигаются и распространяются на различных уровнях.

### Примерный план работы педагога над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Форма представления результатов
I. Диагностический	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	I год работы над темой	Собеседование с руководителем МО, заместителем директора школы
II. Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов	I год работы над темой	Выступление на заседании МО
III. Практический	- Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. - Формирование методического комплекса. - Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. - Корректировка работы	II год; (III), (IV)	Открытые уроки, выступления на заседании МО
IV. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме самообразования. 3. Представление материалов	III год, (IV), (V)	Выступления на заседании МО, на заседании педагогического совета
V. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.	Реферат, индивидуальный творческий проект и др.

Индивидуальный план профессионального развития учителя

**Тема самообразования:** \_\_\_\_\_

Актуальность темы \_\_\_\_\_

Этапы	Цели	Психолого-педагогическая литература	Методическое обеспечение	Обобщение собственного опыта (документально)	Участие в системе школьной методработы	Взаимообучение (посещение уроков, у кого, консультация и др.)
20_-20_г.						
20_-20_г.						
20..-20..						

**Прогнозирование результатов работы:** \_\_\_\_\_.

**Отслеживание результатов работы:**

1. Методический отчет педагога
2. Сравнение динамики обученности с предыдущим годом обучения.
3. Накопление и систематизация продуктов труда.
4. Диагностика обучающихся, родителей.

**Обобщение опыта:** показ урока с элементами развивающего обучения, представление упражнений и заданий развивающего характера (папка) и другие.

**Планирование работы по самообразованию на 20.. – 20.. уч. год**

Год	Наименование работы	Сроки выполнения				Отметка о выполнении или причина невыполнения
		1 полугодие		2 полугодие		
		План (месяц)	Выполнение	План (месяц)	Выполнение	
20..-20..	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					

**Анализ проделанной работы за 200..-0.. уч. год в рамках работы по самообразованию**

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Тема самообразования \_\_\_\_\_

Цели работы по самообразованию, поставленные в 20..-20.. уч. году \_\_\_\_\_

Задачи и мероприятия по её реализации:

Конкретные результаты работы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Где заслушаны или представлены результаты работы \_\_\_\_\_

Как систематизирован материал, где можно получить информацию о проделанной работе \_\_\_\_\_

Имеется ли работа в электронном варианте \_\_\_\_\_

Какие цели и задачи Вы ставите перед собой в следующем учебном году \_\_\_\_\_

**Инструкция 1.**

Индивидуальный план профессионального развития учителя  
(структура составления программы самообразования)

1. Тема самообразования

2. Актуальность выбранной темы.
3. Изучение психолого-педагогической литературы. Указывается, по каким вопросам будет изучаться литература. Форма представления отчета об изученной литературе, других источниках.
4. Разработка программно-методического обеспечения учебной деятельности. Указывается, что будет разрабатываться учителем: авторские курсы, конспекты уроков, подборки упражнений, дидактического материала, контрольных работ, тестовых заданий и др. В качестве отчета могут быть представлены разработанные материалы в русле тематики занятий на проблемных семинарах, методические проекты.
5. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности. Указывается тема, по которой учитель предполагает обобщить свой опыт. Обобщенный опыт может быть представлен на МС, в методическом проекте, на мастер-классе, в рамках творческого отчета, доклады, выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях творческих групп. Работа по теме самообразования оформляется документально.
6. Участие в системе школьной методической работы. Указывается, в каких методических мероприятиях школы предполагает принять участие учитель, и в каком качестве.
7. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы. Указать темы курсов, которые предполагает пройти учитель. Отчет о прохождении курсов.
8. Взаимообучение. Перечислить, уроки каких учителей планирует посетить педагог. В качестве отчета представляется отзыв о посещенных уроках.