Чеботарева Ольга Владимировна

Технологическая карта

обобщающего урока **«Звуки и буквы»** по русскому языку с использованием компьютерных технологий (программы голосового сопровождения «Джовс») со слепыми учащимися (Программа III, VIII вида)

учитель индивидуального обучения

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» г.Ноябрьск

Цели и задачи обобщающего урока:

обучающие: обобщить знания детей по теме «Звуки и буквы»: количество букв в русском алфавите, количестве букв, обозначающих гласные и согласные звуки; обозначение мягкого знака, написание ударных и безударных гласных, написании непроизносимых согласных в корне слова

воспитательные: воспитание уважения к труду, чуткого отношения к природе

развивающие: развивать умение строить предложения и текст

План занятия с элементами прогнозирования, моделирования и проектирования содержания урока	**Учебная задача урока каждого этапа урока**	**Педагогические техники как элементы режиссуры урока**
1. Готовность к основному этапу урока: мотивация и принятие учащимися цели обобщающего компьютеризованного урока.	Оценивание готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.	**Прием педагогической техники «Задания со сменой установки»** Ученику предлагаются вопросы по теме: Прочитай алфавит Сколько в нем букв? Назови гласные и согласные Затем вопросы убираются, а ученик должен постараться ответить на эти вопросы в том же порядке.
2. Объявление темы и цели обобщающего урока. Учитель подводит учащихся к теме обобщающего урока и вместе с учащимися формулирует учебную цель.	Выявление согласованности в понимании темы урока.	**Прием педагогической техники «Отсроченная отгадка»** «Тридцать три сестрички Ростом невелички. Если знаешь их секрет, То на всё найдёшь ответ». Отгадка на эту загадку-тема урока Вспомните вопросы, предлагаемые по теме, загадку. Какова же тема урока сегодня?

		(Ученик формулирует тему урока с помощью учителя)
3. Знакомство учащихся с формой организации их деятельности на уроке. Учитель обращает внимание учащихся на значимость самоконтроля за результатами учебной деятельности. «Ребята, в одну коробку на парте я буду складывать фишки, которые будут обозначать вопросы к вам по теме, а в другую вы будете складывать фишки, обозначающие верные ответы на вопросы. А в конце урока вы посчитаете количество вопросов и количество правильных ответов на них	Осмысление зависимости результата деятельности от формы и методов ее организации.	**Прием педагогической техники «Самоконтроль»** Ученик самостоятельно фиксируют свои правильные ответы.
4. Вхождение в урок.	Выяснение уровня готовности учащихся к обобщению знаний по теме «Звуки и буквы».	**Прием педагогической техники «Интеллектуальная разминка»** Врач умеет очень просто Наше горло проверять - Он всегда при этом просит Эту букву называть. Наш барашек букву знает, Только чуточку смягчает, - Я пока его учил, Сам ее почти забыл.

5. Систематизация знаний учащихся по теме обобщающего урока. **Система понятий:** Мягкий знак Парные звонкие и глухие согласные Ударные гласные	Разминка перед повторением темы	**Прием педагогической техники «Ключевые слова»** На компьютере с помощью программы «Джовс» выделяются понятия: -Мягкий знак -Парные звонкие и глухие согласные -Ударные гласные Учащиеся называют правила: -Мягкий знак обозначает, что согласный произносится мягко. Разделительный Ь обозначает, что согласный и гласный в слоге произносятся раздельно. -Ударные гласные пишутся так, как слышатся. Безударные гласные проверяем ударением. -Парные звонкие и глухие согласные не всегда пишутся так, как слышатся. Для проверки написания за сомнительной согласной ставим гласную. Письмо на компьютере с помощью программы «Джовс»: Телеграмма (удвоенная согласная), рассказ(глухая согласная на конце слова), звездный(не произносимая согласная в середине слова), трепещут (безударная гласная)
6. Расширение и углубление знаний учащихся по теме обобщающего урока.	Выявление степени свободы в понимании и использовании понятий темы	**Прием педагогической техники «Цифровой диктант»** Если учащийся согласен с

	обобщения: написание непроизносимых согласных в корне слова	утверждением- ставит 1, если нет – 0. Правильный ответ, например – 11000. Даются следующие слова, на карточках по системе Брайля написаны слова: Солнце, Серце, Грустный, Позний Лесница (в случае правильного написания орфограммы в слове, ученик выбирает цифру «1» из рассыпных цифр, в случае неправильного написания орфограммы цифру «0») Должен получиться ответ: 10100 Объясняет правильное написание слов (сердце, поздний, лестница)
7. Выяснение уровня использования полученных знаний, умений и навыков.	Проверка понимания учащимися написания ударных и безударных гласных.	**Прием педагогической техники «Загадки»** “Загадки”: В слове отгадке назвать орфограмму и подобрать еще 5 слов. 1) Что не сеяно родится? (трава) – проверяемая безуд. гласная в корне 2) Весь из золота отлит, на соломинке стоит (колос)
	Повторение обозначения мягкости согласного на письме	**Прием педагогической техники «Свернутая информация»** Дополни правило:

		«Мягкий знак обозначает, что согласный произносится…(мягко); Разделительный Ь обозначает, что согласный и гласный в слоге произносятся…(раздельно) Приведи примеры. (самостоятельно или с помощью учителя)
8. Контроль знаний учащихся.	Выявление понимания выполняемых заданий.	Ученик выполняет задание самостоятельно, согласовывает полученные результаты (с помощью программы «Джовс») «Слуховой диктант» (с помощью программы «Джовс» Запиши слова, которые обозначают: - фрукты или ягоды, сваренные в сахарном сиропе; -металлические или бумажные знаки, которыми платят за покупку; - часть растения, которая находится под землей; - огородное растение со съедобными клубнями; - животное, наиболее близкое человеку по строению тела; - оружие охотника
9. Подведение итогов урока.	Анализ знания и понимания учащимися тезауруса темы обобщающего урока и осмысление поставленных к нему целей.	**Прием педагогической техники «Рейтинг»** Ученик считает количество фишек, обозначающих правильные ответы
10. Выход на	Побуждение учащихся	**Прием педагогической**

качественно новый уровень знаний.	к самостоятельному анализу имеющейся информации и получение новых сведений.	**техники «Творческое домашнее задание»** Найти дома предметы окружения, в которых встречаются безударные гласные в корне слова, разделительный мягкий знак, непроизносимые согласные в корне слова.
11.Возврат к теме урока. Учитель предлагает учащимся выделить наиболее существенное и сжать полученную информацию в три предложения.	Осмысление обобщенных знаний по данной теме.	**Прием педагогической техники «Три предложения»** Вырази тремя предложениями главную мысль о звуках и буквах
12. Рефлексия: оценка учащимися проведенного обобщающего урока.	Психофизиологическое состояние учащихся в конце урока.	**Прием педагогической техники «Самооценка»** Как ты думаешь, над чем еще надо поработать тебе, чтобы быть уверенным в своих знаниях?