МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

Программа развития

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск

2019-2024 гг.

Доброшкола

Всё получится!

Рассмотрена на заседании педагогического совета
протокол №5 от 28.05.2019 г.
Утверждена приказом от 17.06..2019 №137 -од

г. Ноябрьск
2019

Оглавление

1. Паспорт Программы развития 3

Введение 6

2. Информационная справка о МКОУ «С(К)ОШ» 7

2.1. Наименование и статус школы сегодня 7

2.3. Важнейшие объемные данные о МКОУ «С(К)ОШ» (приложение №1) 8

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы 8

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа 8

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды 11

4. Концепция Программы развития «Школа социального успеха» 17

5. Цель и задачи Программы развития 19

6.Сроки и этапы реализации Программы развития 51

7.Механизмы реализации Программы развития 53

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития 53

9.Критерии и показатели и оценки Программы развития 55

Приложение №1 57

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск
Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск «Школа социального успеха» на 2019-2024 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	➢ Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ➢ Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); ➢ Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➢ Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; ➢ Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.; ➢ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г.№ 1662–р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; ➢ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ➢ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 г. № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»; ➢ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ➢ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ➢ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ➢ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

	обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ➢ Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»; ➢ Региональный проект «Современная школа», утвержденный протоколом Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа №13 от 12.12.2018 г. ➢ Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25.12.2013 г. №1132-П «Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2021 годы»; ➢ Постановление Администрации муниципального образования г. Ноябрьск Ямало-Ненецкого автономного округа от 14 ноября 2013 г. № П-1498 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск на 2014 – 2025 годы.
Сведения о разработчиках	Жовнер Е.С. – директор; Шафран Т.Л.- заместитель директора; Гень Л.С. - заместитель директора; Нуждина С.Е. - заместитель директора;
Руководитель Программы	Директор - Жовнер Елена Сентябриновна
Цель программы	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимально возможную социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с особыми образовательными потребностями
Комплексные задачи программы развития	1. Обновление содержания, совершенствование методов обучения предметной области «Технология», форм работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся; 2. Формирование ценностно-смысловых ориентиров цифровой культуры педагогических кадров; 3. Создание современной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий; 4. Применение эффективных форм взаимодействия МКОУ «С(К)ОШ» с родителями (законными представителями) учащихся; 5. Расширение межведомственного взаимодействия через привлечение социальных партнеров для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень основных проектов	В рамках Программы предполагается реализовать проекты: 1. «Обновление содержания методов обучения предметной области «Технология»; 2. «Формула успеха»; 3. «Развитие современной цифровой образовательной среды».
Периоды и этапы реализации программы	**I. Аналитико-проектировочный (январь-май 2019 г.)** 1. Актуализация нормативно-правовой базы для реализации Программы развития. 2. Обновление учебно-методической, материально-технической базы учреждения. 3. Определение партнеров в рамках реализации Программы развития. 4. Организация работы рабочих групп по реализации проектов Программы

	развития. **II. Внедренческий (сентябрь 2019- май 2024 г.)** 1. Реализация проектов, основных мероприятий Программы развития. 2. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации Программы в соответствии с разработанными индикаторами. 3. Определение необходимых корректировок содержания Программы развития, организация корректирующих мероприятий. 4. Обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе реализации Программы. 5. Разработка методических рекомендаций по организации и внедрению модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, форм и технологий ее реализации, а также взаимодействия с другими организациями. **III. Контрольно-аналитический (сентябрь – декабрь 2024 г.)** 1. Подведение итогов реализации Программы развития. 2. Мониторинг эффективности реализации Программы развития, диагностика достижений по заданным критериям. 3. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Целевые индикаторы и показатели успешности	Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы по проектам: – Доля учащихся 8-9 классов, принимающих участие в профессиональных пробах; – Доля учащихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства всех уровней; – Доля учащихся, продолживших обучение в профессиональном колледже; – Доля учащихся, охваченных программами профессиональной ориентации; – Доля учащихся, принявших результативное участие в конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах; – Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области “Технология”; – Доля педагогов, повысивших информационно-коммуникационную компетентность; – Доля учителей, имеющих электронный кабинет учителя (сайт); – Доля учителей, использующих цифровые образовательные ресурсы, интернет-сервисы; – Доля учителей, использующих электронные учебники в классах слабослышащих учащихся; – Доля педагогов, принявших участие в распространении практик по профориентационной работе; – Доля современного станочного оборудования в кабинетах технологии; – Доля учебных кабинетов, укомплектованных современным цифровым оборудованием; – Доля цифровых ресурсов, применяемых в предметной области «Технология»; – Количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) по реализации Программы с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями; – Количество сетевых мероприятий, включающих различные формы по трудовому обучению и профессиональной ориентации; – Количество методических разработок и статей по реализации предметной

	области “Технология”; – Доля родителей, удовлетворенных уровнем сформированности информационно-коммуникационных компетенций учащихся; – Доля родителей, принимающих участие в профориентационной работе; – Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных деятельностью в вопросах оказания психолого-педагогической помощи;
Основные исполнители мероприятий Программы	Администрация МКОУ «С(К)ОШ», педагогический коллектив школы, Управляющий Совет, ученический коллектив, родители (законные представители)
Порядок финансирования программы развития	Предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств, возникающих при реализации мероприятий национального проекта «Образование»; Средства регионального бюджета; Привлечение иных дополнительных средств;
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышения качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями; 2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; 3. Обновлено оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); 4. Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»; 5. Повышение квалификации учителей предметной области «Технология»; 6. Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности; 7. Разработанная эффективная модель профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов; 8. Созданный банк электронных образовательных ресурсов по предметной области «Технология». 9. Расширение взаимодействия МКОУ «С(К)ОШ» с общественностью и социальными партнёрами. 10. Совершенствование материально-технической базы МКОУ «С(К)ОШ».
Организация контроля исполнения Программы	Контроль исполнения Программы развития осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе директора школы, размещаются на сайте школы.

Введение

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту – МКОУ «С(К)ОШ») «Школа социального успеха» на 2019-2024 гг. разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования учащихся с

ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших обучающихся), ФГОС основного общего образования, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту – ФГОС).

Основная цель государственного и социального заказа состоит в создании особых специальных условий для развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Программа развития «Школа социального успеха» – локальный акт, определяющий ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления обеспечения доступного и качественного образования учащихся с особыми образовательными потребностями, равного права быть успешными.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как проекты.

2. Информационная справка о МКОУ «С(К)ОШ»

2.1. Наименование и статус школы сегодня

МКОУ «С(К)ОШ» основана в сентябре 1986 года как вспомогательная школа. Распоряжением Главы администрации муниципального образования город Ноябрьск от 23.01.2015 г. переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск.

МКОУ «С(К)ОШ» осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с лицензией, Уставом, адаптированными основными общеобразовательными программами.

В настоящее время в учреждении обучаются учащиеся с интеллектуальными нарушениями: легкая умственная отсталость, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость, тяжелые и множественные нарушения развития (далее по тексту - ТМНР); слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с умственной отсталостью.

Основной целью МКОУ «С(К)ОШ» является реализация конституционного права граждан на получение качественного доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Полное наименование в соответствии с Уставом: **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск**

Юридический адрес **проспект Мира, дом № 79А, город Ноябрьск, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629802**

Фактический адрес: **проспект Мира, дом № 79 А, город Ноябрьск, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629802**

Телефоны:**8 (3496) 39-13 – 25, 8 (3496)39-12-36, 8 (3496) 39-14-24**

Факс:**8 (3496) 39-13-25**

Адрес электронной почты: ***korrekzionnaj@mail.ru***

Адрес сайта: http://skosh-yamal.ucoz.ru/

2.2. Краткая вводная характеристика социального окружения

МКОУ «С(К)ОШ» находится в центре микрорайона И-2, социальными объектами территориального окружения являются: МБОУ СОШ №6, Интеллект-Центр, Детская центральная библиотека, Православный храм Архистратига Михаила.

МКОУ «С(К)ОШ» осуществляет городской набор в школу в соответствии с рекомендациями ТПМПК учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), слабослышащих и позднооглохших учащихся.

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на содержательные и организационные особенности процесса образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, можно отнести:

- Изменение качественного состава контингента обучающихся за счет роста числа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями (детский церебральный паралич, синдром Дауна, слепота, расстройства аутистического спектра, слепота);
- увеличение количества неблагополучных семей.

Территориальная доступность и соответствие требованиям «безбарьерности» образовательных учреждений дает возможность учащимся посещать мероприятия, проводимые учреждениями библиотечной системы, участвовать в тематических выставках, экскурсиях, что способствует повышению социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.3. Важнейшие объемные данные о МКОУ «С(К)ОШ» (приложение №1)

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых школе, социального заказа

В современном динамичном мире общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует цели и задачи школьного образования.

В настоящее время система образования учащихся с особыми образовательными потребностями претерпевает кардинальные изменения. Основой изменений является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их права на доступное и качественное образование, прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни.

Новой отличительной чертой нынешнего этапа развития системы образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья является введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для всех нозологических групп учащихся, с интеллектуальными нарушениями вне зависимости от тяжести нарушения.

- создание необходимых условий для предстоящей деятельности, направленной на внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (в том числе слабослышащих обучающихся);

- совершенствование внеурочной деятельности (для создания развивающего, социально-педагогического, психологического сопровождения детей);

- разработка персонифицированных личностно-ориентированных моделей обучения и воспитания, учитывающих индивидуальные и особые образовательные возможности каждого ребёнка, а также удовлетворяющих запросам родителей (законных представителей) обучающихся различных нозологических групп. Особенно это касается обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, численный состав которых ежегодно увеличивается. Учащиеся данной категории имеют различную структуру дефекта, нуждаясь исключительно в

индивидуализированной программе развития, ориентированной на них особые образовательные потребности;

- обновление деятельности школьного медико-психолого-педагогического консилиума, призванного усилиями междисциплинарной команды специалистов осуществлять проектирование приемлемых для учащихся траекторий развития, а также разработка техники оценки личностных социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ;

- разработка методологии оценочной деятельности, шкал экспертной оценки, мониторинговых программ, включающих комплекс обоснованных дескрипторов, для объективного оценивания личностных достижений обучающихся с ОВЗ, осваивающих цензовый и нецензовый уровень образования.

- совершенствование системы обучения технологии за счёт адекватного выбора и последующей реализации направлений профильного труда для подготовки детей к продолжению образования по окончании школы, получения ими доступной профессии.

Изложенное выше находит подтверждение в действующей законодательной базе в сфере образования и в современных научных исследованиях ведущих учёных в области дефектологии.

Социальный заказ МКОУ «С(К)ОШ» - выпускник, обладающий компетенциями, позволяющими ему самостоятельно адекватно адаптироваться к постоянно меняющимся ситуациям социальной жизни.

Источником и носителем **социального заказа** для нашей школы, являются:

- Государство, которое формулируют свой заказ в виде нормативных документов, определяющих государственную политику и стратегические направления в области образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- родители (законные представители) учащихся;
- педагогические работники школы;
- администрация школы;
- коллегиальные органы управления;
- профсоюзная организация;
- партнеры школы (территориальная ТПМПК, учреждения культуры, МАУ СОК «Зенит» общественные организации «Необычные дети Ноябрьска», «Солнечные дети»);
- ГБПО ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», учебные заведения, в которых могут обучаться слабослышащие и позднооглохшие учащиеся, получившие аттестат об основном общем образовании;

Приоритетные направления совершенствования системы образования учащихся с особыми образовательными потребностями **государства**:

- реализация конституционных прав на образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение вариативности и доступности качественного образования, гуманного отношения государства и общества к обучающемуся с ОВЗ, учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося независимо от степени выраженности нарушений, признание того, что каждый учащихся, вне зависимости от структуры дефекта, степени его тяжести имеет право на доступное для него и качественное образование, а также социокультурное развитие;
- реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов для слабослышащих и умственно отсталых обучающихся; создание условий для предстоящего внедрения ФГОС основного общего образования слабослышащих обучающихся;
- создание условий для коррекции психофизического и духовно-нравственного здоровья учащихсячерез внедрение современных научно обоснованных технологий обучения, развития и преодоления у обучающихся с ОВЗ вторичных отклонений;
- реализация моделей личностно-ориентированного обучения, согласованных с родителями (законными представителями) детей;
- совершенствование системы диагностирования академических (учебных навыков) и уровня

развития жизненных компетенций обучающихся на всех уровнях обучения;
- реализация государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг.;
- цифровизация образовательного процесса для оптимизации коррекционно-образовательного процесса развития у учащихся положительной мотивации к обучению и организованной внеучебной деятельности;

Устойчивый рост потребности семей, имеющих учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушения развития в обеспечении доступности качественного образования значительно актуализировал уровень востребованности МКОУ «С(К)ОШ».

В связи со спецификой спектра реализуемых МКОУ «С(К)ОШ» адаптированных общеобразовательных программ, программ дополнительного образования запросы родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеют качественное своеобразие.

Ожидания **родителей:**
- получение детьми с ОВЗ качественного доступного образования с учетом их потенциальных возможностей и психофизических особенностей;
- развитие личности ребенка, умения общаться, жить в коллективе;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального обучения;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в школе, доступности инфраструктуры МКОУ «С(К)ОШ» для учащихся-инвалидов;
- включение в образовательную среду учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (синдром Дауна, расстройства аутистического спектра, системное недоразвитие речи, детский церебральный паралич, слепые), формирование социальных (жизненных) компетенций;
- направленность образовательного процесса на успешную социальную профессиональную адаптацию учащихся для подготовки к самостоятельному труду;
- возможность приобретения обучающимися практических навыков и развития художественно-эстетического вкуса в творческих объединениях дополнительного образования;
- проявление понимания, заботы и уважения к ребенку, его родителям (законным представителям) со стороны педагогического коллектива, партнерские отношения, сотрудничество с родителями;

Ожидания педагогических работников:
- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности;
- научно-методическое сопровождение на этапе внедрения ФГОС основного общего образования слабослышащих обучающихся;
- возможность построения «горизонтальной» и «вертикальной» карьеры профессиональной успешности;
- расширение сети профессиональных контактов через виртуальные профессиональные сообщества, использование возможностей цифровой образовательной среды;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Вывод. Требования социума к содержанию образования определяют **социальный заказ**, который лежит в основе образовательной политики МКОУ «С(К)ОШ». В соответствии с данным социальным заказом образовательный процесс МКОУ «С(К)ОШ» ориентирован на формирование у выпускника **академического компонента** образования и социальной (**жизненной) компетенции**, что позволяет самостоятельно организовывать свою профессиональную, познавательную, коммуникативную деятельность. Важной

характеристикой в портрете выпускника является знание основ учебных предметов и профильного труда, потребность в здоровом образе жизни.

Для учащихся с легкой умственной отсталостью, нуждающихся в длительном лечении, учащихся-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации и обучающихся на дому или в медицинских организациях, важно обучать профилю труда, который соответствовал их психофизическим возможностям.

Подготовка выпускников школы к поступлению в учреждения СПО требует совершенствования профориентационной работы, преемственности в профессиональном образовании учащихся. Эффективным решением данного вопроса является внедрение в образовательный процесс модели профессиональной навигации.

Особенностью современной системы образования является реализуемое родителями (законными представителями), воспитывающими учащихся с ограниченными возможностями здоровья, право на выбор инклюзивной модели образования в общеобразовательной школе. Следовательно, очевидна тенденция сокращения количества учащихся с легкой умственной отсталостью, слабослышащих и позднооглохших учащихся, обучающихся в условиях коррекционного образовательного учреждения. В контексте обозначенных фактов одним из актуальных вопросов в ближайшие годы станет повышение имиджа МКОУ «С(К)ОШ», конкурентоспособности учреждения.

С учётом вывода могут быть установлены **«точки роста» МКОУ «С(К)ОШ»**:

- совершенствовать материально- техническую базу МКОУ «С(К)ОШ» для создания современной здоровьесберегающей образовательной среды;
- обновить материально-техническую базу кабинетов для реализации предметной области «Технология»;
- совершенствовать методы и технологии обучения предметной области «Технология»;
- продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (для обучающихся с ОВЗ; для обучающихся с умственной отсталостью);
- создать условия, обеспечивающие подготовку участников образовательных отношений к реализации ФГОС на этапе получения обучающимися основного общего образования (слабослышащими учащимися);
- совершенствовать внеурочную деятельность для создания коррекционно-развивающего, социально-педагогического, психологического сопровождения детей;
- обеспечивать разработку личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, учитывающей индивидуальные возможности и особые образовательные возможности каждого обучающегося, в т.ч. обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- оптимизировать работу с родителями (законными представителями) обучающихся за счёт обогащения её форм, содержания, средств реализации;
- расширять социальное партнерство школы, рассматривая это в качестве фактора, способствующего инновационному развитию образовательного учреждения;
- осваивать, разрабатывать и активно внедрять современные технологии обучения, воспитания, коррекции нарушений с учётом современных научных достижений;
- оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей;
- осваивать потенциал современных образовательных технологий для создания цифровой образовательной среды и её ориентации на решение актуальных профессиональных задач.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для школы внешней социальной среды

В последнее время в сегменте обучения учащихся с ментальными нарушениями, отмечается устойчивая тенденция усиления внимания к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это отражается в образовательной политике на уровне Российской Федерации, округа и муниципалитета. Комплекс мер, направленный на улучшения качества образования и уровня жизни учащихся с интеллектуальными нарушениями носит стратегический характер и работает на долгосрочную перспективу.

Очевидно, что от созданных специальных условий во многом зависит результат образования. Образовательный результат для МКОУ «С(К)ОШ» заключается в подготовке выпускников к продуктивной деятельности в различных профессиональных областях, исключая формирование иждивенческой позиции. И основными средствами формирования у учащихся компетенций, обеспечивающих готовность к успешной деятельности, подготовке к самостоятельной жизни, являются обучение и социализация.

На основе проведенного анализа состояния и прогноза тенденций изменения основных факторов внешней условий социальной среды (экономические, политические, социальные, технологические, образовательные и др.) и их влияние на работу МКОУ «С(К)ОШ» можно сделать выводы, имеющие значение для стратегии развития учреждения:

1. Правовые, политические, социальные, технологические факторы создают для развития МКОУ «С(К)ОШ» следующие благоприятные возможности: использование родительского потенциала, повышение компетентности педагогических кадров, вариативность и индивидуализация образования, усиление практической направленности образовательного процесса, привлечение в качестве важных компонентов образовательной среды школы ресурсов социальной и культурной практики, использование потенциала современных образовательных технологий для создания цифровой образовательной среды.

Факторы, определяющие стратегию развития МКОУ «С(К)ОШ», отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Факторы, определяющие стратегию развития МКОУ «С(К)ОШ»

Влияющие факторы	Возможности	Использование в развитии МКОУ «С(К)ОШ»
Правовые	***Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»:*** – устанавливает самостоятельность образовательных организаций, –обеспечивает государственно-общественное управление. ***Федеральные государственные образовательные стандарты:*** – ориентированы настановление личностных характеристик выпускника; – задают основную цель образования, а именно - общекультурное и личностное развитие учащихся, воспитание способности руководствоваться общечеловеческими и правовыми нормами в своем поведении и жизненном самоопределении.	1. Обеспечение требований ФГОС к результатам образования в зависимости от уровня (цензовый, нецензовый, индивидуальный); 2. Увеличение охвата обучающихся с ОВЗ и инвалидностью дополнительными общеобразовательными программами в условиях социального партнерства МКОУ «С(К)ОШ» с учреждениями культуры и дополнительного образования; 3. Реализация вариативности образовательного маршрута для обучающихся с ТМНР.
Политические	***Майские указы президента РФ 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:***	1. Внедрение в практику МКОУ «С(К)ОШ» современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образовательного

	– задают стратегические ориентиры для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; – предполагают формирование единой системы оценки качества образования, позволяющей получать большой массив данных, на основе анализа которых выявляются зоны риска, ведется работа по повышению объективности оценочных процедур, совершенствованию контрольно-надзорной деятельности, формируются подходы к построению национальной системы учительского роста.	процесса: технологии проектной деятельности, технологии интерактивного взаимодействия, технологии «Портфолио» как способа фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов и др.; 2. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих цифровизацию образовательной среды; 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет реализации возможности построения «горизонтальной» и «вертикальной» карьеры профессиональной успешности.
Социальные	Научные концепции, стратегические ориентиры развития системы образования, в т.ч. ***Стратегия развития образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в РФ на период до 2030 года,*** предусматривающая: - формирование такой образовательной и социальной среды, которая максимально содействует успешной социализации учащихся с особыми образовательными потребностями; обновление содержания работы, изменение всей образовательной среды и подходов к построению образовательного процесса: – Мотивация семей (родителей / законных представителей) на активное взаимодействие с МКОУ «С(К)ОШ» в процессе получения их ребенком доступного качественного образования. – Реализация образовательной модели, учитывающей потребность в удовлетворении особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области социальной компетенции ребенка.	1.Формирование социально-активного родительского сообщества (клуба), настроенного на включение в образовательный процесс (обучение родителей реабилитационным навыкам); 2. Непрерывное повышение уровня осведомленности родителей о современных тенденциях в различных областях специальной педагогики и психологии, в том числе на основе использования современных возможностей информационных ресурсов: сайт МКОУ «С(К)ОШ», дистанционные формы взаимодействия, привлечение специалистов из организаций-социальных партнеров.
Технологические	– Развитие электронных средств обучения и поддержки коррекционной работы.	1. Модернизация подготовки педагогических кадров на основе дистанционных форм. 2.Обеспечение индивидуализации

	– Обновление современным оборудованием кабинетов технологии	образования на основе раскрытия потенциальных возможностей каждого учащегося, его самореализации, построении индивидуальных образовательных маршрутов 3. Реализация модели профессиональной навигации через организацию профессионального воспитания, профдиагностики, профинформирования, профконсультирования, профпропаганды, профотбора и профподбора, коррекции профпланов на базе учреждений - социальных партнеров. 4. Возможность участия в национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс».
Экономические	Система оплаты труда, основанная на поощрении качественных результатов труда педагогов: – повышает результативность работы; – обеспечивает мотивацию педагогических работников к повышению уровня педагогической компетентности; – активизирует публикационную активность и желание диссеминировать инновационный педагогический опыт.	1.Совершенствование механизмов распределения стимулирующей части в соответствии с критериями (пересмотр критериев); 2. Планирование педагогами видов деятельности, обеспечивающих повышение качественных результатов профессиональной деятельности и, как следствия, заработной платы.
Демографическая политика и тенденции	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семейв т.ч. семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.	1. Модернизация и обновление образовательной среды школы в аспекте её безопасности, безбарьерного характера. 2. Усиление роли родителей (законных представителей) детей в реализации коррекционно-реабилитационной работы. 3. Привлечение семей, здоровых учащихся к участию в совместных праздниках

2. Факторы, создающие ограничения для развития МКОУ «С(К)ОШ»

Моделирование и последующая реализация программы развития требует учёта факторов, создающих барьеры, препятствия, риски в функционировании учреждения по намеченному плану. Основные факторы такого рода получили отражение в таблице 2.

Таблица 2 - Факторы, создающие ограничения для развития МКОУ «С(К)ОШ»

Влияющие	Ограничения	Использование в развитии

факторы		МКОУ «С(К)ОШ»
Социальные	1. Консерватизм родителей (законных представителей) и педагогов в отношении задач образования, стоящих перед современной системой специального образования; 2. Ориентация участников образовательных отношений на превалирование академических знаний над компонентом жизненной компетенции и развитием базовых учебных действий; 3. Пассивная родительская позиция в исполнении родительских обязанностей в отношении образования ребенка с ОВЗ и инвалидностью. 4. Несовершенство механизмов социального взаимодействия МКОУ «С(К)ОШ» с учреждениями культуры и дополнительного образования; межведомственная разобщенность.	1. Просвещение родительской, педагогической общественности о задачах в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2. Организация спортивных, праздничных мероприятий и социально-значимых проектов, направленных на формирование моделей социального взаимодействия обучающихся МКОУ «С(К)ОШ» и нормально-развивающихся сверстников.
Экономически е	Недостаточность финансирования	Привлечение средств грантов, платной деятельности

3. Действия управленческих, образовательных, социальных, правовых факторов создающих угрозы, опасности, риски для развития МКОУ «С(К)ОШ»

Таблица 3 - Действия управленческих, образовательных, социальных, правовых факторов создающих угрозы, опасности, риски для развития МКОУ «С(К)ОШ»

Влияющие факторы	Угрозы, опасности, риски	Способы преодоления
Управленческие	Большое количестве отчетности и документации, представленной в «бумажном» виде	Переход на электронный документооборот
Образовательные	«Утяжеление» контингента, увеличение количества учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями, увеличение учащихся-инвалидов. Увеличение количества малокомплектных классов	1.Совершенствование внутренней системы оценки качества; 2. Оптимизация существующей системы образования учащихся разных нозологических групп; 3. Изучение существующего опыта реализации моделей малокомплектных классов и внедрение продуктивных идей в практику МКОУ «С(К)ОШ».
Социальные	Недостаточная социальная поддержки семей, воспитывающих учащихся-инвалидов.	1. Использование новых форм работы с семьями 2. Размещение обучающих модулей для родителей (законных представителей)

		учащихся-инвалидов по вопросам их развития, коррекции, обучения и воспитания на официальном сайте школы.
Правовые	Возможность экономической самостоятельности	Увеличение доли внебюджетного финансирования
Демографическая политика и тенденции	«Старение» педагогического коллектива. Недостаточная социальная поддержки семей, воспитывающих учащихся-инвалидов.	1. Привлечение молодых специалистов; 2. Совершенствование кадровой политики МКОУ «С(К)ОШ», реализация идей наставничества, программы адаптации молодых специалистов и т.д.; 3. Использование новых форм работы с семьями

На основе изложенного выше можно обозначить потенциальные вероятные возможности МКОУ «С(К)ОШ»:

– обновление существующих и создание новых коррекционно-образовательных программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей, воспитание, социальное и личностное развитие детей различных нозологических групп, в том числе обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, коррекционная работа с которыми должна осуществляться на основе СИПР;

– обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

– цифровизация коррекционно-развивающей образовательной среды:

• реализация цифровых технологий в образовательном процессе;

• предоставление в распоряжение педагогического коллектива цифровых ресурсов и доступа к ним в облачных ресурсах,

• повышение у педагогов уровня мотивации к использованию цифровых технологий МКОУ «С(К)ОШ» в коррекционно-образовательном процессе для оказания специализированной квалифицированной помощи каждому ученику, с учётом его структуры нарушения,

• содействие функционированию школы в инновационном режиме развития посредством внедрение цифровых технологий.

• предоставление консультативных и информационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий;

– развитие системы профессиональной ориентации в учреждении для подготовки выпускников школы к продолжению образования, получения доступной профессии;

– совершенствование организационных форм образовательного процесса;

– обеспечение непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника, повышение квалификации педагогов, формирование у них профессиональных компетенций, в том числе в вопросах цифровизации образования, специфики его обеспечения при работе с учащимися с ОВЗ и их родителями (законных представителями); повышение мотивации сотрудников школы к осуществлению деятельности в режиме развития образовательной организации;

– усиление и дальнейшее развитие взаимодействия педагогического коллектива с общественностью, с родителями (законными представителями) обучающихся. Непрерывное

повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся о современных тенденциях в различных областях специальной педагогики и психологии;

– создание позитивного имиджа МКОУ «С(К)ОШ».

4. Концепция Программы развития «Школа социального успеха»

В ходе исполнения мероприятий Программы развития 2013-2018 гг. удалось достичь ожидаемых результатов в части обновления содержания за счет включения компонента жизненной компетенции, расширить перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, повысить уровень профессиональной компетентности, частично ИКТ-компетентности педагогов, внедрения ИС “СГО”; обновить материально - техническую баз учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами педагогов.

Вместе с тем, несмотря на проводимую значительную работу, обозначился ряд проблем, требующих решения в ближайшей и стратегической перспективе:

- необходимость содержательной и технологической модернизации образовательной среды, внедрения современных технологий;
- необходимость обновления содержания, методов и приемов предметной области “Технология”;
- целесообразность придания работе по профессиональному самоопределению нового вектора развития с учетом современных требований к выпускникам;
- значимость преодоления несоответствия информационной среды “МКОУ “С(К)ОШ” современным требованиям информационного обеспечения образовательного процесса;
- необходимость реализации серии профессиональных мероприятий, ориентированных на устранение недостаточной социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- значимость расширения и обновления форм работы с родителями (законными представителями), а также устранение недостатков в информационной и просветительской деятельности.

Учитывая специфику школы, исходя из достижений и выявленных проблем, педагогическим коллективом определена стратегия развития МКОУ “С(К)ОШ” и сформулирована миссия:

Миссия школы - это создание **специальных условий** для получения **доступного качественного образования** и **воспитания** через адаптацию образовательного пространства школы под особые образовательные потребности учащихся, вне зависимости от структуры и тяжести нарушения (разных нозологических групп), а также активное привлечение внешкольных общественных связей, обеспечивающих **максимально возможную** самостоятельность, независимость в повседневной жизни, профессиональное самоопределение и возможное дальнейшее профессиональное обучение, самореализацию, успешное вхождение в общество.

Концептуальная идея развития МКОУ «С(К)ОШ» как «Школы социального успеха» на период с 2019 по 2024 г.г. ориентирована на создание современной образовательной среды для образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей успешной социальной адаптации учащихся, расширяющей возможности для целенаправленной работы по подготовке учащихся к выбору профессии.

Концепция Программы развития строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования, которые являются этической базой, основанием для ее развития.

Ценности, на которых будет основана образовательная деятельность участников образовательных отношений:

- гуманистический характер образования учащихся с ОВЗ, принятие и уважение личности ребенка с ментальными нарушениями;

- результаты образования должны обеспечить личностное развитие каждого учащегося в контексте культурных ценностей; создание условий для индивидуального самовыражения каждого учащегося доступным ему образом;
- доверие и уважение друг к другу всех участников образовательных отношений и социальных партнеров школы;
- ориентация на потенциальные возможности учащихся (зону актуального и ближайшего развития);
- работа междисциплинарной команды специалистов;
- содержание образования предполагает получение учащимися максимально доступного уровня жизненной компетенции для реализации его в условиях семьи и гражданского общества;
- создание единой социокультурной среды на основе объединений усилий МКОУ «С(К)ОШ» и семьи будет способствовать социальной реабилитации и успешной интеграции в общество учащихся и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Приоритетное направление деятельности МКОУ «С(К)ОШ» – трудовое обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, основная задача которого – обеспечение учащихся школы доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми после выпуска из школы для дальнейшей учебы по определенному профилю труда или трудоустройства.

Поэтому в МКОУ «С(К)ОШ» возникла потребность обновления материально-технического ресурса для осуществления первоначальной профильной трудовой подготовки учащихся, которая необходима для формирования у них современных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Его модернизация предполагает обновление материально-технической базы школьных кабинетов технологии и организацию лаборатории конструирования и робототехники.

Нужно создать целостное образовательное пространство, включающее урочную, внеурочную и информационно-образовательную среды, необходимые для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Требует обновления содержание и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». Одним из перспективным направлением в коррекционно-развивающей работе с учащихся с интеллектуальными нарушениями является внедрение Лего-технологии. Использование ЛЕГО-конструкторов, робототехники в образовательной деятельности является оптимальным средством формирования навыков конструктивной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих дальнейшее успешное обучение на уроках профильного труда и других общеобразовательных предметах.

В рамках реализации профессионально-трудового направления необходимо создать особые педагогические условия, применять новые формы и методы формирования профессионального самоопределения обучающихся через организацию профессиональных проб, расширенное взаимодействие с социальными партнерами в том числе МАДОУ «Лукоморье», МБДОУ «Аленький цветочек», предметной области «Технология», в рамках дополнительного образования.

В образовательной деятельности для преодоления разрыва между социальным опытом и несформированным познавательным опытом учащегося с ограниченными возможностями здоровья внедрение цифровых ресурсов, технологий станет приоритетным направлением деятельности коллектива школы. Электронные образовательные ресурсы будут использованы в качестве одного из средств специальных образовательных и

реабилитационных технологий, оптимальным образом обеспечивающих достижение планируемых личностных и предметных результатов.

Таким образом, реализация Программы развития позволит учесть нужды всех учащихся, независимо от сложности имеющегося у них нарушения, а также обеспечить индивидуальную и личностно-ориентированную коррекционно-развивающую направленность всей образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Выпускник МКОУ «С(К)ОШ» будет владеть:

- начальными умениями в области рабочих профессий, в том числе способный на основе навыков конструирования и моделирования на профессиональную деятельность;
- социальными (жизненными) компетенциями, базовыми ИКТ-компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

5. Цель и задачи Программы развития

Программа направлена на достижение следующей **цели:**

создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимально возможную социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи:

1. Обновление материально-технической базы кабинетов для реализации предметной области «Технология»;
2. Обновление содержания, совершенствование методов обучения предметной области «Технология», форм работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся;
3. Формирование ценностно-смысловых ориентиров цифровой культуры педагогических кадров.
4. Создание современной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий;
5. Применение эффективных форм взаимодействия МКОУ «С(К)ОШ» с родителями (законными представителями) учащихся;
6. Расширение межведомственного взаимодействия через привлечение социальных партнеров для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления развития будут осуществляться через реализацию проектов, разработанных для достижения цели и задач Программы развития:

1. «Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»;
2. «Формула успеха»;
3. «Развитие современной цифровой образовательной среды».

6.Проекты Программы развития

Проект

Обновление содержания и методов обучения образовательной области «Технология»

1. Аннотация проекта.

В одном из «майских» указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года обозначена первоочередная задача, которую необходимо решать в сфере образования, - это «задача обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Для коррекционной школы она также выдвигается на передний план первоочередных задач в рамках глобального развития технологий и перехода к новому технологическому укладу. Наша школа должна идти в ногу со временем, чтобы суметь подготовить учащихся с ОВЗ к быстро меняющейся окружающей жизни, ознакомить и обучить их новым технологиям в тех видах профессиональной деятельности, которая реализуется и будет в дальнейшем реализовываться в рамках предметной области «Технология».

Основная идея проекта- это создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования обучающихся с ОВЗ. В предметной области «Технология» будет обновлено содержание программ, использованы современные информационные технологии, разработаны электронные образовательные ресурсы.

Сроки и этапы реализации:

Подготовительный этап (январь – декабрь 2019)

Основной этап (январь 2020 – декабрь 2023)

Заключительный этап (январь-декабрь 2024)

Ожидаемые результаты:

1. Образовательные программы предметной области «Технология» с обновленным содержанием.
2. Кабинеты трудового обучения, оснащенные современным оборудованием..
3. Внедрение электронных учебников по технологии (Швейное дело).
4. Использование новой цифровой образовательной среды (станочное оборудование с компьютерным управлением и программируемыми операциями, современные информационно-коммуникационные технологии в обучении).
5. Приобретение учащимися с ограниченными возможностями здоровья навыков исследовательской, конструкторской деятельности в рамках урочной деятельности.
6. Участие учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в том числе в национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС»
7. Расширение сети взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями города.
7. Выпускник МКОУ «С(К)ОШ» готовый для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

2. Введение.

2.1.Актуальность темы проекта связана с изменениями содержания трудового обучения обучающихся на основании Концепции образования предметной области «Технология». Так, организация трудового обучения осуществляется в рамках образовательной области «Технология», освоение содержания которой в начальной школе происходит в процессе изучения учебного предмета «Ручной труд», а в V-IX классах при изучении предмета «Профильный труд».

Эти особенности содержания трудового обучения, предполагают обновление подходов к его организации и технологий достижения образовательных результатов. Поэтому МКОУ «С(К)ОШ» считает актуальным создание обновленной организации профессионально-трудового обучения данной категории учащихся, которая бы учитывала современные

требования к предмету определяемые несоответствием существующего содержания обучения современным технологиям, оборудованию и материалам.

В современной коррекционной школе трудовое обучение представляет определенную выстроенную систему работы, направленную на привитие ребенку элементарных трудовых навыков, с учетом его психофизических возможностей и особенностей и занимает особое место в процессе обучения.

Приоритетное направлением деятельности СКОШ - трудовое обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача которого – обеспечение учащихся школы доступными техническими и технологическими знаниями, практическими навыками и умениями, необходимыми для дальнейшей учебы по определенному профилю труда или для дальнейшего трудоустройства.

Интерес к содержанию трудовой деятельности учащимся СКОШ прививается посредством систематического показа привлекательных сторон профессии; осознания социальной значимости и престижа выбранной профессии, обучения технологиям и операциям не только методом репродуктивного усвоения, но и частично-поисковым методом; активного привлечения учащихся к мероприятиям, воспитывающим профессионально-групповое сознание (экскурсии на предприятия, встречи с людьми разных профессий, бывшими выпускниками, проведение праздников по трудовому обучению и т. п.).

Учащиеся 5-9 классов СКОШ осваивают предметную область «Технологию», которая в учебном плане представлена предметом «Профильный труд» (два профиля «Столярное дело», «Швейное дело»).

В рамках изменения содержания и технологий обучения и совершенствования подходов к преподаванию предметной области «Технология» возникает необходимость модернизации технологического образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. А это возможно лишь через обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».

Такой подход в первую очередь влечет за собой создание обновленного материально-технического ресурса необходимого для осуществления практической деятельности учащихся. И как следствие - формирование у такой категории учащихся обновленных трудовых, социально-бытовых, социально-культурных навыков. Переоснащение школьных кабинетов трудового обучения современным оборудованием иизменение методов обучения профильному труду являются первоочередными задачами для успешной реализации проекта.

Также необходимо отметить, что в настоящее время высокая вариативность взаимоотношений в социуме, рыночные отношения предъявляют повышенные требования к нашим выпускникам по готовности к самостоятельной жизни. При поступлении в колледж для продолжения обучения выпускники сталкиваются с тем, что им приходится заново осваивать швейное оборудование, так как в школьном кабинете находится морально устаревшее оборудование и при изучении тем по швейному производству девочки лишь виртуально знакомятся как с оборудованием, так и приемами работы на нем.

У учащихся нет возможности работать бригадным методом, проходить трудовую практику на швейном оборудовании, они работают на бытовых швейных машинах. Выпускник СКОШ должен стать конкурентоспособным на рынке труда и уметь выполнять необходимые виды работ по изучаемому профилю предметной области «Технология», на равных принимать активное участие во внешкольных мероприятиях, в частности в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». И чтобы учащиеся могли иметь современные знания и практические навыки в трудовой подготовке - необходимо современное оборудование, которое уже давно используется и на производстве, и в профессиональных учебных заведениях.

Для профиля «Столярное дело» - это модернизированное станочное оборудование, ручные электроинструменты и столярные инструменты, для профиля «Швейное дело» - швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.

Это позволит учащимся 5-9 классов, осваивающих профессии швеи-мотористки (оператора швейного оборудования), столяра-плотника не только иметь представление о современном оснащении (применяемом оборудовании) осваиваемых профессий, а и смогут на нем работать, что предусмотрено образовательными программами по профильному труду в рамках перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Переоборудование кабинетов трудового обучения позволит реализовать основные направления предметной области «Технология»:

- использование современных и традиционных технологий обучения,
- трудовое воспитание,
- профессиональное самоопределение.

При успешной реализации модели проекта полученный инновационный опыт может быть использован другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

2.2. Цель проекта: Модернизации содержания и технологий обучения, совершенствование подходов к преподаванию предметной области «Технология».

2.3. Задачи проекта:

1. Расширение спектра трудовой деятельности учащихся.
2. Обновление подходов к организации предметной области «Технология» и технологий достижения образовательных результатов.
3. Обновление содержания практической части образовательных программ по профильному труду, трудовой практике.
4. Обновление методов и приемов обучения предметной области «Технология».
5. Создание современной цифровой образовательной среды.
6. Создание кабинетов трудового обучения, оснащенных современным оборудованием и инструментом.
7. Разработка и применение элементов универсальных технологий деятельности (социальных технологий), таких как проектирование, исследование, управление.
8. Создание базы электронных ресурсов для обучения профильному труду.
9. Подготовка и проведение профессиональных проб, заключение договоров с предприятиями города.
10. Формирование личности способной к самоопределению и имеющей технические, технологические, начальные конструкторские и первоначальные экономические знания, инженерное мышление,
11. Подготовка выпускника МКОУ «С(К)ОШ» для дальнейшего обучения в колледже, соответствующего уровня и профиля, к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях.

2.4. Основная идея проекта: Подготовка выпускника школы к современным условиям производства посредством внедрения новых подходов в обучении образовательной области «Технология» с использованием новой цифровой образовательной среды, т.е. через создание эффективного механизма постоянного обновления содержания технологического образования обучающихся с ОВЗ

2.5. Новизна проекта заключается в том, что применение новых подходов в обучении предметной области «Технология», изменение содержание программ обучения, применение новых цифровых образовательных ресурсов будет адаптировано к выполнению требований

Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью и современным условиям технологического производства.

3. Основная часть.

Предметная область «Технология» - особая интегрированная дисциплина, которая не только объединяет различные области знаний в школе, способствует соединению теории с практикой, знакомит обучающихся с различными типами профессий и направлена на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности. Она обеспечивает преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности и формирует у школьников технологическое (инженерное) мышление.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках ее освоения, происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от школьного образования к профессиональному и трудовой деятельности.

В настоящее время технологическое образование школьников должно отражать заказ экономики и производства на формирование личности, готовой жить и трудиться в качественно новых технологических условиях. Новое качество лежит не только в плоскости овладения новой техникой и технологиями, а в плоскости решения новых производственных задач – проектных, конструкторских, технологических, управленческих, предпринимательских, – которые решаются в процессе создания образовательного продукта интегративно на основе использования материальных, информационных и когнитивных технологий, что обучающимся с умственной отсталостью не свойственно, формирование и развитие у них таких качеств требует новых подходов к организации трудового обучения, трудовой подготовке учащихся и трудоустройству обучающихся с умственной отсталостью. В целях повышения эффективности трудового обучения внедряются новые образовательные технологии. Особое значение при организации трудовой подготовки и профориентации придается комплексному сопровождению учащихся с нарушениями интеллекта. Большинство ученых и практиков разделяют мнение, что трудовая допрофессиональная и профессиональная подготовка умственно отсталых учащихся, их профессиональная ориентация, несмотря на сложность и трудоемкость, может быть успешна при условии консолидации сил школы, партнеров, общественности и родителей. В связи с этим в проекте решается задача, касающаяся не только обновления содержания трудового обучения и использования инновационных подходов к трудовой подготовке, но и создание условий для дальнейшего успешного трудоустройства выпускников.

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы, связанной с необходимостью обновления организации и содержания трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы.

4. Поэтапный план реализации проекта:

Название этапа	Срок исполнения	Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение
I этап (подготовите	январь 2019-	1. Создание нормативно-правовой базы по реализации проекта.	участники проекта (администрация,

льный)	декабрь 2019	2. Оснащение трудовых мастерских для реализации профилей “Швейное дело”, “Столярное дело”. 3. Создание лаборатории легоконструирования и робототехники. 4. Заключение договоров с предприятиями для проведения профессиональных проб. 5. .Организация взаимодействия по реализации проекта с предприятиями,образовательными учреждениями, общественными организациями, родителями учащихся. 6. Подготовка краткого отчета о результатах реализации 1 этапа проекта. 7. Предоставление информации о деятельности школы по проекту (школьный сайт, СМИ) 8. .Приобретение и установка современного оборудования в кабинетах технологии (за счет субвенции и участия в грантах). 9.	школьный ПМПк, учителя технологии, классные руководители, школьное МО учителей технологии)
II этап (основной)	январь 2020-декабрь 2023	1. Изменение содержания рабочих программ по профильному труду «Столярное дело», «Швейное дело» их внедрение в образовательный процесс. 2. Организация и проведение летней трудовой практики учащихся на предприятиях города. 3. Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по трудовому обучению. 4. Заключение договоров по взаимодействию с организациями города, имеющих столярный и швейный профиль (ателье, швейные мастерские, столярные цеха). 5. Разработка календаря сетевых мероприятий, включающих	участники проекта (администрация, школьный ПМПк, учителя технологии, классные руководители, школьное МО учителей технологии)

		различные мероприятия по трудовому обучению и профессиональной ориентации, профессиональным пробам. 6. Разработка мониторинга результатов внедрения нового оборудования и реализации измененных рабочих программ. 7. Разработка рекомендаций для родителей по формированию трудовых действий у учащихся с ОВЗ. 8. Организация мониторинга технологической подготовки школьников в разрезе по классам. 9. Использование ИКТ по направлениям: создание презентаций к урокам; использование готовых обучающих программ; использование электронных учебников. 10. Разработка электронных ресурсов для обеспечения обновления содержания образовательной области «Технология»: электронных рабочих тетрадей, тестовых заданий для проверки знаний учащихся, электронных технологических карт, презентаций, создание видео коллекции по основным разделам программ профильного труда Столярное дело», «Швейное дело». 11. Организация проектной деятельности учащихся с использованием созданной инфраструктуры кабинетов. 12. Подготовка учащихся и участие в олимпиадах школьников по технологии, региональных конкурсах технико-технологической направленности, в чемпионате профессионального мастерства	

		среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». 13. Проведение профессиональных проб на предприятиях города. 14. Диссеминация опыта использования современного технологического оборудования в трудовом обучении учащихся коррекционной школы. Накопление и систематизация материалов, раскрывающих особенности использования ИКТ, активных методов обучения на уроках профильного труда; разработка методических рекомендаций. 15. Проектирование учебной деятельности с учетом задач по формированию базовых учебных действий на уроках технологии. 16. Осуществление комплексной диагностики обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, а также профессиональной ориентации. 17. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах осуществления трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (курсовая переподготовка, семинары, круглые столы и т.п.). 18. Повышение квалификации учителей по предметной области “Технология”	
III этап заключительный	январь-май 2024	1. Анализ итоговых данных по результатам проекта, соотношение результатов с поставленной целью. 2. Оценка эффективности в соответствии с разработанными критериями и индикаторами. 3. Публикация методических материалов по теме проекта.	участники проекта (администрация, школьный ПМПк, учителя технологии, классные руководители, школьное МО учителей технологии)

		4. Трансляция опыта через СМИ, интернет-ресурсы, конференции.	

6. Дорожная карта по обновлению материально-технической базы в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
на 2019 – 2020 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат	Срок
1.	Утверждено должностное лицо, ответственное за обновление материально-технической базы в МКОУ «С(К)ОШ»	Директор МКОУ «С(К)ОШ» Годованчук Е.Ю.	приказ МКОУ «С(К)ОШ»	03 октября 2019 года
2.	Утверждён медиаплан обновления материально-технической базы в МКОУ «С(К)ОШ»	Директор МКОУ «С(К)ОШ» Годованчук Е.Ю. Заместитель директора Шафран Т.Л.	приказ МКОУ «С(К)ОШ»	03 октября 2019 года,
3.	Утвержден дизайн-проект и зонирование кабинетов технологии в МКОУ «С(К)ОШ»	Заместитель директора Шафран Т.Л.	приказ МКОУ «С(К)ОШ»	30 октября 2019 года
4.	Сформирован для согласования перечень оборудования для оснащения кабинетов технологии и кабинета дополнительного образования	Заместитель директора Шафран Т.Л.	Сформирован инфраструктурный лист (перечень оборудования)	01 ноября 2019 года
5.	Подготовка конкурсной документации для закупки товаров, работ, услуг по обновлению материально-технической базы в МКОУ «С(К)ОШ»	Директор МКОУ «С(К)ОШ» Годованчук Е.Ю. Заместитель директора Коваль С.Г.	Конкурсная документация для проведения закупок	25 февраля 2020 года
6.	Повышение квалификации (профмастерства) педагогов, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»	Заместитель директора Шафран Т.Л.	удостоверение о повышении квалификации, отчёт по программам переподготовки кадров	согласно графику
7.	Доставлены, установлены, налажены средства обучения и воспитания, оборудование	Директор МКОУ «С(К)ОШ» Годованчук Е.Ю. Заместитель директора Коваль С.Г.	акты приёмки работ	25 августа 2020 года
12.	Участие в мониторинге оснащения	Заместители	Данные	30 августа

	средствами обучения и воспитания, оборудованием кабинетов предметной области «Технология»	директора Гень Л.С., Коваль С.Г., Нуждина С.Е., Шафран Т.Л.	мониторинга	2020 года
13.	Набор обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам «Юный конструктор», «Легоконструирование», «Занимательная робототехника».	Заместитель директора Нуждина С.Е.	Акт организации	30 августа 2020 года
14	Подготовка к участию в региональном этапе Всероссийского Конкурса «Доброшкола»	Директор МКОУ «С(К)ОШ» Годованчук Е.Ю. Заместитель директора Шафран Т.Л.	Конкурсные материалы	Август – сентябрь 2020 года
15	Освещение реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на официальном сайте МКОУ «С(К)ОШ»	Заместитель директора Нуждина С.Е.	Официальном сайте МКОУ «С(К)ОШ»	2019 – 2020 учебный год

7.Количественные показатели реализации проекта.

Названия показателей	Факт	План					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля современного станочного оборудования	5%	15%	30%	60%	80%	90%	100%
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области “Технология”	50%	75%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля учащихся 8-9 классов, принимающих участие в профессиональных пробах	0%	5%	10%	40%	80%	100%	100%
Доля учащихся, участвующих в конкурсах профессионального	8%	15%	20%	25%	30%	35%	40%

мастерства всех уровней							
Доля учащихся, продолживших обучение в профессиональном колледже	66%	80%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля цифровых ресурсов, применяемых в предметной области «Технология»	20%	40%	50%	70%	100%	100%	100%

7. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Реализация проекта позволит:

1)обновить материально-техническую базу кабинетов, содержание образования, методы обучения предметной области «Технология»;

2) повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах использования современных образовательных технологий и новых средств обучения, обеспечивающих формирование общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью;

3) использовать предлагаемый в проекте инновационный опыт другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами ЯНАО, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью;

4) отобрать оптимальные организационные формы и технологии профессиональной трудовой подготовки умственно отсталых школьников с целью их социальной адаптации и реабилитации.

8. Риски (условия возникновения, методы устранения).

Возможные риски	Методы их устранения
Недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных образовательных программ по технологии	Повышение квалификации педагогических работников на платной и бесплатной основе. Посещение методических мероприятий.
Отсутствие необходимой мотивации для участия в реализации проекта.	Повысить заинтересованность педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Продумать оптимальные и адекватные формы профессионального общения педагогов. Продумать меры поощрения (стимулирующие выплаты, премии и т. п.).

Отсутствие современных программ и учебников по технологии разработанных в соответствии со Стандартом	Создание адаптированных программ
Рост контингента обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Корректировка (создание) программ соответствующих психофизическим особенностям обучающихся
Финансово-экономические риски	Привлечение дополнительных источников финансирования (участие в грантах, проектах муниципального, регионального, федерального уровней, привлечение спонсорских средств)

Проект «Формула успеха»

1. Аннотация проекта

Основная идея проекта: создание и внедрение эффективной системы (модели) профессиональной навигации «Формула успеха», способствующей формированию учащихся с особыми образовательными потребностями к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями здоровья каждого ребенка.

Новизна проекта:

- раннее профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;
- внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание (проектная, исследовательская, трудовая) деятельность для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Срок реализации проекта:

1 этап проекта: январь – май 2019 г.

2 этап: сентябрь 2019 год – май 2024 г.

3 этап: сентябрь – декабрь 2024 год

Ожидаемые результаты:

- профессиональное просвещение, включающее профессиональную информацию и профессиональную пропаганду;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации»;
- профессиональная консультация, направленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
- определение профессиональной пригодности учащихся с ограниченными возможностями здоровья по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения, связанных с ней трудовых функций;
- социально-трудовая адаптация учащихся.

2. Введение

Актуальность проекта

Актуальной педагогической проблемой является то, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся, в школе имеют, разнообразные социальные, соматические, психологические, логопедические и педагогические проблемы, разный уровень психофизиологических процессов. В связи, с чем особого внимания заслуживает проблема социальной и профессиональной адаптации выпускников в современном социуме. Этот контингент молодых людей и прежде часто попадал в группу риска вследствие своей неприспособленности к реальной жизни. В современных условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, подготовка выпускников школы к социально-профессиональной адаптации в социуме становится актуальной и значимой.

Главная задача – подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей самостоятельной жизни и их максимально полноценной интеграции в общество.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами профессионального образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. К сожалению, на федеральном уровне отсутствует диагностический инструментарий, необходимый для профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Целью данного проекта является: создание условий для формирования профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи проекта:

- повышение эффективности профориентационной работы;
- внедрение новых эффективных форм организации образовательного процесса;
- создание современной коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие социального партнерства

Основная идея проекта: создание и внедрение эффективной системы (модели) профессиональной навигации «Формула успеха», способствующей формированию учащихся с особыми образовательными потребностями к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями здоровья каждого ребенка.

Новизна проекта:

- раннее профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;
- внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание (проектная, исследовательская, трудовая) деятельность для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

3. Основная часть

Система (модель) профориентационной работы.

Профессиональная ориентация – длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это система работы, охватывающая всех участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и всех направлений деятельности в различных формах.

В начальной школе (1-4 классы) - формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, даётся установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

В основной школе (5-7 классы) - формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и

своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определённого образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

В основной школе (8-9 классы) - формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии; умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

Основные принципы профориентационной работы.

Принцип системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе всех категорий специалистов с четким наделением их конкретными задачами в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников.

Принцип преемственности в профориентации, заключающийся в обеспечении профориентационной работы с 1 по 9 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс:

Принцип взаимосвязи профориентации с трудовой подготовкой школьников, предусматривающий трудовое воспитание и обучение.

Принцип взаимосвязи школы, семьи, профессиональных образовательных организаций в профориентации учащихся.

Принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориетационной работы с учащимися и их родителями.

Принцип целостности, предполагающий рассмотрение профессионального самоопределения в контексте жизненного и личностного самоопределения.

Правильный выбор профессии — одно из важных условий дальнейшей жизни подрастающего поколения, которая дает возможность в полной мере проявить свои способности и занять своё место в обществе для полноценной жизнедеятельности в целом.

Формы работы в соответствии с возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
1-4 классы - пропедевтический	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть». Профпросвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; - костюмированные карнавалы профессий; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - «Какие профессии живут в нашем доме» (экскурсии). Темы классных часов: - «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); - «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка); - Беседа: «Твои трудовые обязанности в

	труда.	школе и дома»; - экскурсия в школьные мастерские; - беседа: мое любимое занятие в свободное время.
5-7 классы - поисково-зондирующий	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	Встречи с интересными людьми (профессионалами). Экскурсии. Ролевые игры. Конкурсы. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. Классные часы. Предприятия нашего города (походы, экскурсии)
8-9 классы - период развития профессионального самоопределения	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- уроки технологии, работа школьного психолога - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

Модель профессиональной навигации «Формула успеха» (приложение стр. 37)

Поэтапный план реализации проекта

Этапы	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1 этап (подготовительный)	**январь-май 2019 г.**	Создание проектной группы по реализации проекта	Заместитель директора Нуждина С.Е.
		Разработка программы по профессиональной ориентации «Формула успеха»	Заместитель директора Нуждина С.Е., социальный педагог, педагог-психолог
		Заключение договоров (соглашений) с профессиональными образовательными	Директор МКОУ «С(К)ОШ»

		организациями, предприятиями г. Ноябрьска	
		Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ; «Легоконструирование и робототехника»», «Бисероплетение», «Вышивание»	Педагоги дополнительного образования
2 этап (деятельностный)	**сентябрь 2019 г. – май 2024 г.**	Профессиональные пробы «Моя профессия – мой выбор»	Учителя ПТО, координатор ПОР
	2019 г. – 2024 г.	Конкурс «Лучший по профессии»	Учителя ПТО, координатор ПОР
	2019 г. – 2024 г.	Конкурс творческих проектов «Профессия моих родителей»	Классные руководители 5-9 классов
	2019 г. – 2024 г.	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, уроках финансовой грамотности	Классные руководители 7-9 классов
	2019 г. – 2024 г.	Участие в открытых онлайн-уроках финансовой грамотности	Классные руководители 8-9 классов
	2019 г. – 2024 г.	Лучшие практики по профориентационной работе	Педагоги
	2019 г. – 2024 г.	Школьный ученический проект «Кружок от чемпионов» в рамках чемпионатов профессионального мастерства Абилипикс.	Заместитель директора Нуждина С.Е., творческая группа
	2019 г. – 2024 г.	Конкурс видеороликов «Твой парус в мире профессий».	Координатор ПОР, классные руководители
	2019 г. – 2024 г.	Профориентационная ярмарка «Успех в твоих руках»	Координатор ПОР, классные руководители, учителя ПТО
	2019 г. – 2024 г.	Фестиваль «Творчество. Жизнь. Профессия!».	Учителя ПТО, педагоги дополнительного образования
3 этап (аналитический)	**сентябрь-декабрь 2024г.**	Обобщение опыта по использованию новых методов по профориентации на официальном сайте МКОУ «С(К)ОШ»	Учителя ПТО, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог
	2024 г.	Создание банка методических материалов по профориентационной работе	Заместитель директора Нуждина С.Е., творческая группа
	2024 г.	Анализ эффективности реализации системы (модели) профессиональной навигации «Формула успеха»	Заместитель директора Нуждина С.Е.,

			творческая группа

Качественные показатели реализации проекта

Название показателей	Факт		План				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля учащихся, охваченных программами профессиональной ориентации	75%	50%	52%	55%	60%	62%	65%
Доля учащихся, принявших участие в конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах	75%	50%	52%	55%	60%	62%	65%
Доля учащихся, принявших участие в социальных профессиональных пробах	6%	10%	12%	15%	18%	20%	23%
Доля выпускников школы востребованных на рынке труда, а также востребованность специальностей, по которым осуществляется профессионально-трудовое обучение;	10%	50%	52%	55%	60%	62%	65%
Доля педагогов, принявших участие в распространении лучших практик по профориентационной работе	10%	50%	52%	55%	60%	62%	65%
Доля родителей, принимающих участие в профориентационной работе	11%	16%	17%	18%	19%	20%	21%
Количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) по реализации Программы с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями;	5	6	7	8	9	10	11
Количество сетевых мероприятий, включающих различные формы по трудовому обучению и профессиональной ориентации;	5	6	7	8	9	10	11
Количество методических разработок и статей, опубликованных в сборниках трудов и/или материалах научно-практических конференций.	2	6	7	8	9	10	11

Ожидаемые результаты:

- профессиональное просвещение, включающее профессиональную информацию и профессиональную пропаганду;
- предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации»;
- профессиональная консультация, направленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;

- определение профессиональной пригодности учащихся с ограниченными возможностями здоровья по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения, связанных с ней трудовых функций;
- социально-трудовая адаптация учащихся.

Доброшкола
Всё получится!

Модель профессиональной навигации «Формула

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель:
выбор профессии;
самоопределение с учетом личностных интересов.

Администрация

Заключение договоров (соглашений) с профессиональными образовательными организациями, предприятиями г. Ноябрьска
Программа профориетационной работы

Классный руководитель

Классные часы 1-4 классы:
«Что такое профессия?», «Кто и где работает?», «Профессии, которые помогают людям».
5-7 классы: «профессии моих родителей», «Какие бывают профессии».
8-9 классы: «Все профессии нужны», «Профессии для меня», «Моя будущая профессия».
7-9 классы:
Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОиЯ», уроки финансовой грамотности.
Электронные версии презентаций профессий и специальностей.
Презентации профессий и специальностей в альбомах.
Проектная деятельность.
Деловые игры. Информационное сопровождение
«НАВИГАТУМ: В мире профессий» - игровая развивающая среда

Психологическое сопровождение

Методика «Мои профессиональные интересы» (Г. В. Резапкина).
Методика «Определение профессионального типа личности» (Г. В. Резапкина).
Методика «Интеллектуальная лабильность» - переключение внимания.
Методика «Определение технических способностей» - понятливость.
Тестирование, анкетирование,

Педагоги дополнительного

Дополнительное образование:
- техническая направленность:
  «Компьютерный дизайн»
  «Легоконстриурование и робототехника».
- художественная направленность:
  «Бисероплетение»
  «Вышивание»

Социальные партнеры

Взаимодействие социальными партнерами МАДОУ «Лукоморье», МБОУ ДО «Центр детского творчества», ФГКУ «2 ОФПС по ЯНАО», Интеллект-Центр, Мебельный цех «Фортуна», мебельный цех по производству корпусной и встроенной мебели, швейно-мебельный цех «Магия», ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий» - организация экскурсий, встреч, мероприятий. СМИ

Социальный педагог

Родительские собрания, лектории с приглашением представителей профессиональных образовательных организаций, предприятий
Анкетирование родителей.
Привлечение родителей (законных представителей) учащихся для выступлений перед школьниками (мастер-классы, профориентационные игры, тренинги).

Учителя

Профессиональные пробы «Моя профессия – Мой выбор» - ежегодно (1 раз четверть) – профессии: швея, штукатур-маляр, плотник, МОП, рабочий по зданию, плиточник-облицовщик и др.
Конкурс «Лучший по профессии» - ежегодно.
Конкурс творческих проектов «Профессия моих родителей».
Лучшие практики по профориентационной работе.
Предметные декады.
Профориентационая ярмарка «Успех в твоих руках»
Подготовка и участие учащихся в чемпионате профессионального мастерства Абилмипикс.

Родители

Организация экскурсий на предприятия по своей специальности.
Участие в профессиональных пробах, мероприятиях по профориентации.

Создание банка методических материалов по профориентационной работе.

Проект «Развитие цифровой образовательной среды»

1. Аннотация проекта

Основная идея проекта - адаптация цифровых технологий для обучения и развития учащихся в образовательной деятельности (учебной, внеурочной, коррекционно-развивающей) и разработка цифровых ресурсов, максимально содействующих социализации обучающихся, интеграции всех участников образовательных отношений в единое информационное пространство.

Новизна проекта заключается в следующем:

- в формировании и развитии информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- в систематизации использования цифровых технологий в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- в разработке цифровых образовательных ресурсов и адаптации имеющихся электронных образовательных ресурсов, размещенных на онлайн-платформах;
- внедрении технологий онлайн-обучения в образовательный процесс, обновление методов и приемов обучения.

Срок реализации проекта:
1 этап: январь – май 2019 г.
2 этап: сентябрь 2019 г. – май 2024 г.
3 этап: сентябрь - декабрь 2024 г.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие цифровой образовательной среды в учреждении;
2. Повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Повышение уровня цифровой компетентности учителей;
4. Развитие информационно-коммуникационной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Внедрение цифровых технологий обучения, электронных форм учебников;
6. Создание электронной учительской, электронных кабинетов учителей,банка электронных ресурсов, адаптированного под особые образовательные потребности учащихся разных нозологических групп.

2. Введение

Актуальность внедрения информационных технологий в систему специального образования обусловлена модернизацией образовательной среды, где приоритетным направлением является повышение эффективности образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо отметить, что информатизацию специального образования можно рассматривать как составляющую процесса развития информационного общества.

Данные тенденции повлекли за собой новые требования к подготовке подрастающего поколения, вступающего в жизнь. Выпускнику необходимо обладать такими умениями, как планировать свою деятельность; находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи; эффективно использовать компьютерную технику и средства связи.

В настоящее время в МКОУ “С(К)ОШ” в организации и структуре цифровой образовательной среды на данный момент можно выделить ряд проблем.

Первая группа проблем обусловлена противоречием между необходимостью внедрения цифровых технологий, развития электронного обучения в образовательное пространство школы и недостаточным уровнем компьютерной грамотности участников образовательных отношений.

Вторая группа проблем связана с недостаточностью разработанных и апробированных методик использования цифровых технологий и готовых электронных ресурсов, обучающих программ в обучении учащихся с интеллектуальными нарушениями и влиянием на их психическое состояние.

В учебном плане адаптированной основной общеобразовательной программы предусмотрен учебный предмет “Информатика”, начиная с 7-го класса, чтонедостаточно в настоящее время для формирования элементарной цифровой грамотности. Поэтому необходимо в процессе образовательной деятельности, начиная с начальных классов формировать информационную грамотность учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, анализ состояния цифровой среды МКОУ “С(К)ОШ” свидетельствует о необходимости развития цифровой образовательной среды в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускнику с сформированными базовыми ИКТ-компетенциями, позволяющими ориентироваться в происходящих в обществе изменениях, связанных с развитием информационных технологий.

Внедрение современных образовательных цифровых технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. Грамотное использование на уроках цифровых образовательных ресурсов позволит значительно усилить его коррекционный эффект. Основная цель современного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями состоит в интеграции цифровых технологий и ресурсов в образовательную деятельность.

Цель проекта: развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения качества и доступности образования учащихся с особыми образовательными потребностями

Задачи проекта:

1. Расширение возможностей обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внедрение современных цифровых технологий;
2. Разработка и адаптация электронных ресурсов под особые образовательные потребности учащихся по образовательным областям учебного плана (технология “Швейное дело”, “Столярное дело”; учебных пособий по учебным предметам “Профильный труд” для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
3. Создание банка практико-ориентированных заданий, электронных ресурсов профориентационной направленности;
4. Внедрение в образовательный процесс электронных учебников в классах слабослышащих учащихся;
5. Создание электронной учительской (электронного кабинета учителя) с цифровыми образовательными ресурсами; создание банка цифровых образовательных и информационных ресурсов, методических разработок, технологических карт уроков с использованием электронных образовательных ресурсов;
6. Развитие информационно-коммуникационной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; повышение цифровой компетентности педагогических работников;

7. Разработка информационных, обучающих модулей для родителей по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями;

Основная идея проекта - адаптация цифровых технологий для обучения и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности (учебной, внеурочной, коррекционно-развивающей) и разработка электронных ресурсов, максимально содействующих социализации обучающихся, интеграции всех участников образовательных отношений в единое информационное пространство.

Цель реализации данного проекта соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ, к структуре и к условиям реализации. Он будет способствовать наиболее эффективным способам достижения целей образования, формирующимися новыми образовательными запросами общества, семьи и государства.

Новизна проекта состоит в принципиально новых подходах к формированию современной развивающей образовательной среды на основе цифровых технологий и заключается в следующем:

- в формировании и развитии информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- в внедрении цифровых технологий в образовательный процесс, обновление методов и приемов обучения;
- в систематизации использования цифровых технологий в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями и с особыми образовательными потребностями;
- в разработке цифровых образовательных ресурсов и адаптации имеющихся электронных образовательных ресурсов, размещенных на онлайн-платформах;

3. Основная часть

Актуальность данного проекта соответствует майским указам Президента РФ В.В. Большую социальную значимость имеет проблема подготовки к жизни в современном информационном обществе обучающихся с умственной отсталостью, поскольку наличие интеллектуального дефекта существенно затрудняет решение задачи их социализации. Уникальные возможности цифровых технологий позволят более эффективно, целенаправленно выполнять задачи социальной адаптации:

- формирование информационной культуры, позволяющей выпускнику коррекционной школы ориентироваться в социальном мире, связанном с нарастающими современными цифровыми технологиями;
- повышение эффективности образовательного процесса, расширение образовательных возможностей учащихся, индивидуализация образования.

Вместе с тем в использовании цифровых технологий в МКОУ «С(К)ОШ» существует ряд проблем:

- отсутствие разработанных и апробированных методик использования цифровых технологий;
- недостаточность специальных компьютерных программ, обучающих и развивающих игр, электронных интернет-ресурсов для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- низкий уровень базовой компьютерной грамотности учащихся;
- недостаточная компетентность педагогов в разработке собственных цифровых ресурсов.

Для решения вышеизложенных проблем, необходимо развивать цифровую образовательную среду в учреждении. Так, для обеспечения качественного образовательного

процесса важна интеграция с цифровой средой, которая должна быть наполнена обоснованными для ожидания образовательных результатов цифровыми инструментами, системами, другими ресурсами.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в коррекционной школе позволит учителю:

- облегчить усвоение учебного материала, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать мышление, умения самостоятельно организовать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- корригировать высшие психические функции;
- обеспечивать организацию самостоятельной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями;

В основу проекта положен методологический подход к использованию преимуществ информационных технологий в специальном обучении разных категорий учащихся Кукушкиной О.И.: “Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств”.

Реализация проекта предполагает использование цифровых технологий в образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья по направлениям:

1.**Образовательная деятельность.**

Организуя образовательную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо использовать возможности среды Smart Notebook интерактивной доски, цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные пособия,

мультимедиа игры, интернет-сервисы, образовательные приложения, электронные учебники), персональные нетбуки. Ввиду того, что нет разработанных для данной категории учащихся цифровых образовательных ресурсов, планируется адаптация материалов, размещенных на платформе “Российская электронная школа”, создание электронных ресурсов (интерактивные задания, рабочие тетради, развивающие игры и др.).

Для учащихся **начальных классов** с интеллектуальными нарушениями предполагается использование сервисов с развивающими заданиями **https://iqsha.ru/,** Umapalata.com**, https://learningapps.org**и др**.** Данныесистемы для создания, публикации и выполнения дидактических игр для учащихся, которые могут быть интегрированы в основной образовательный процесс в качестве дополнительного обучающего инструмента, который можно использовать в школе, дома, как индивидуально так и для группы учащихся.

Н**евербальных учащихся** с расстройствами аутистического спектра необходимо обучать коммуникативным навыкам, используя Интернет-приложения «Сезам», “Look At Me”, “Общение”.

Для **учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития** предполагается использование электронного учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (УМК СИПР http://ege.pskgu.ru/index.php), который позволит учителям и специалистам планировать и осуществлять образование учащихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, выбратьоптимальные средства – возможные приемы, методы, дидактические материалы, в том числе для создания заданий и рабочих тетрадей.

В **5-9 классах** для разработки дидактических материалов будут использоваться онлайн-сервисы **Online Test Pad**- (кроссворды по различным учебным тематикам); **easyQuizzy** - программа для разработки компьютерных тестов; **eТреники** - онлайн конструктор учебных тренажеров, **VirtuLab -** виртуальная образовательная лаборатория по физике, химии, биологии и экологии, **Plickers** – для мобильного голосования и фронтального опроса.

Использование онлай-ресурса https://www.yaklass.ru/**- ЯКласс** - для проведения электронного тестирования и создания тренировочных заданий для слабослышащих учащихся в качестве дополнительного материала для закрепления учебного материала в классе и дома. В классах слабослышащих учащихся будет продолжено внедрение электронных учебников в образовательную деятельность.

2.Коррекционно-развивающая работа

В работе учителя-логопеда, педагога-психолога будет использоваться программно-дидактический комплекс для логопеда и дефектолога «Логомер 2», “Мерсибо”, комплекс развивающих игр и тестов “АЛМА”, приложение “Артикуляционная гимнастика. Логопед. Развитие речи”, Дошкольное воспитание”, с помощью которых специалист проведет обследование учащихся, развивающие и коррекционные занятия.

Использование интерактивного пола, песочницы, стола, панелей, а также интерактивных обучающих систем EduQuest (ЭдуКвест) и “Играй и Развивайся” на коррекционных занятиях будет способствовать развитию эмоционально-личностных качеств, познавательных навыков учащихся, реализации потребности взаимодействия и общения. Данные технологии являются современными интерактивными ресурсами, обеспечивающими успешную социализацию учащихся, профессиональной технологией развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Работа с родителями

Специалистами службы сопровождения будут разработаны информационные, обучающие модули для родителей по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Планируется проведение видеоконсультаций.

4. Профориентационная работа.

В рамках модели профориентации предполагается использование общедоступных сетевых интернет ресурсов: "Навигатум", «Электронный музей профессий» (http://profvibor.ru/catalog/video/) – сайты, на которых содержится банк видеофильмов о профессиях, радиопередачи, видеоэкскурсии и профориентационные мультфильмы; (http://www.proekt-pro.ru/program/travel/production/, http:// www.profvibor.ru); https://proektoria.online, открытые уроки профнавигации в режиме интернет трансляции на портале «ПроеКТОриЯ».

В перспективе – разработка электронных материалов, раскрывающих особенности условий труда разных профессий, доступных для учащихся с особыми образовательными потребностями. Разработанные образовательные материалы должны максимально дополнять друг друга, формируя базовуюориентацию ученика на профессию.

Учителями-предметниками для учащихся 5-9 классов будут разработаны практико-ориентированные задания, электронные ресурсы профориентационной направленности по математике, русскому языку, основам социальной жизни.

Необходимо модернизировать цифровыми ресурсами зоны библиотеки.

Реализация проекта меняет требования к профессиональной роли учителя. К учебной и воспитательной функциям добавляются организация проектной деятельности обучающихся, руководство индивидуальным образовательным маршрутом, «навигация» в образовательной, в том числе, цифровой среде. Поэтому необходимо повышение квалификации учителей для эффективного применения электронного образовательного контента в образовательном процессе.

Также планируется организовать внутрикорпоративное обучение соответствии с разработанным планом по вопросам: использование в работе учителя интерактивной доски; использование интернет-сервисов в работе учителя; создание интерактивных плакатов; использование электронных учебников, мобильного компьютерного класса и др.

Трансляция опыта в рамках проекта планируется посредством проведения семинаров, участия в конференциях, публикации статей в сборниках, на образовательных сайтах.

Перестройка методик и технологий обучения и воспитания, мониторинга образовательных достижений на основе использования цифровых инструментов будет способствовать реализации задач индивидуализации образования, а значит, создает условия для обеспечения доступного качественного образования учащимся с особыми образовательными потребностями разных категорий.

Созданная в результате проекта современная цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет способствовать формированию и развитию их информационно-коммуникационных компетенций, что положительно скажется на социализации и адаптации выпускников школы в обществе.

Поэтапный план реализации проекта

Название этапа	**Сроки**	**Мероприятия**	**Результаты**	**Ответственные**
1 этап (подготовительный) январь 2019 г.- май 2019 г.	**январь 2019 г.**	Создание проектной группы по реализации проекта	Определение состава участников творческой группы, приказ	Заместитель директора Шафран Т.Л
	январь 2019 г.	Разработка дорожной карты по реализации проекта	Дорожная карта по реализации проекта	Заместитель директора Шафран Т.Л. руководитель проектной группы Харченко А.И.
	март-апрель 2019 г.	Мониторинг оснащенности учебных кабинетов компьютерным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами	Результаты мониторинга оснащенности учебных кабинетов	Заместитель директора Коваль С.Г.
	май 2019 г.	Составление плана корпоративного повышения квалификации	План корпоративного повышения квалификации	Заместитель директора Шафран Т.Л.
	сентябрь 2019 г.	Диагностика первоначального уровня	Результаты входной диагностики	Заместитель директора Шафран Т.Л.

		информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников и учащихся		руководитель творческой группы Харченко А.И.
	2019 г.	Организация беспроводной сети Wi-Fi с выходом в Интернет для мобильных классов	Наличиебеспроводной сети Wi-Fi в кабинетах	Заместитель директора Коваль С.Г.
2 этап (деятельностный)	**сентябрь 2019-май 2024**	Организация повышения квалификации педагогов школы в области цифровых технологий	Протоколы, приказы, материалы консультаций	Заместитель директора Шафран Т.Л
	2019-2024	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности	Интеграция цифровых технологий в содержание образовательного процесса, технологические карты уроков, видеоуроки	Заместитель директора Шафран Т.Л
	2019-2024	Разработка цифровых ресурсов по учебным предметам	Разработанные электронные образовательные ресурсы по предметной области “Технология” по направлениям “Швейное дело”, “Столярное дело”	Заместитель директора Шафран Т.Л
	2019-2024	Проведение занятий коррекционных курсов с использованием интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения	технологические карты занятий коррекционных курсов “Коррекция речевых нарушений”, «Альтернативная коммуникация»	Учителя-логопеды Маленьких Л.А., Протасевич О.А., педагог-психолог Коваленко Т.В.
	2019-2024	Разработка практико-ориентированных заданий, электронных ресурсов	Банк заданий по математике, русскому языку, основам социальной	Руководители ШМО

		профориентационной направленности	жизни	
		Просвещение родителей видам психолого-педагогической поддержки	Информационные материалы для родителей по видам психолого-педагогической поддержки на электронных носителях	Проектная группа
	2019-2024	Разработка информационных, обучающих модулей для родителей по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями	Размещение на сайте обучающих модулей	Учителя-логопеды Маленьких Л.А., Протасевич О.А., педагог-психолог Коваленко Т.В.
	2019-2024	Использование программного обеспечения Smart Notebook интерактивной доски	Технологические карты уроков, разработанные дидактические материалы к урокам	Заместитель директора Шафран Т.Л
	2019-2024	Использование онлайн-ресурса УМК СИПР в образовательной деятельности учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Разработанные учебные пособия учебному предмету “Профильный труд” для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	руководитель ШМО Юдаева А.Р.
	2019-2024	Внедрение электронных форм учебников, возможностей мобильного компьютерного класса	Технологические карты уроков, видеоуроки	Учитель-сурдопедагог Харченко А.И.
	2019-2024	Проведение открытых уроков, коррекционных курсов с	Технологические карты уроков, видеоуроки	Заместитель директора Шафран Т.Л

		использованием цифровых технологий		
	2019-2024	Участие учащихся в конкурсах с использованием ИКТ, олимпиадах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Результативность участия	заместитель директора Нуждина С.Е.
	2019-2024	Проведение педагогических мастерских, практикумов. Методическая и консультационная поддержка педагогов, участвующих в реализации проекта	материалы методических мероприятий	Заместитель директора Шафран Т.Л
	2019-2024	Создание и наполнение электронной учительской (электронных кабинетов)	Банк данных цифровых ресурсов	Заместитель директора Шафран Т.Л
	март-август ежегодно	Обновление материально-технической базы	Интерактивное оборудование, цифровые образовательные ресурсы	Заместитель директора Коваль С.Г.
3 этап (аналитический	сентябрь-декабрь 2024	Подведение итогов реализации проекта. Мониторинг динамики развития цифровых компетенций учащихся, педагогических работников	Результаты мониторинга	Заместитель директора Шафран Т.Л Проектная группа
	ноябрь 2024	Анализ удовлетворенности родителей уровнем сформированности цифровых компетенций учащихся	Результаты анкетирования	Харченко А.И.
	ноябрь 2024	Представление кейса «Цифровые технологии	Кейс методических продуктов	Заместитель директора

		в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями»	«Цифровые технологии в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями»	Шафран Т.Л
	2019-2024	Обобщение и трансляция опыта по теме проекта	Публикации педагогического опыта работы по теме проекта в средствах профессиональной педагогической печати.	Заместитель директора Шафран Т.Л
	2019-2024	Размещение материалов проекта на сайте МКОУ “С(К)ОШ”	Материалы проекта	Проектная группа

Оценка эффективности реализации проекта
Методы и критерии оценки эффективности реализации проекта

Показатели деятельности	Методы определения	Формы представления
Повышение уровня сформированности информационно-коммуникационной компетенции учащихся	Диагностика по адаптированным тестовым заданиям; социологическое исследование	Мониторинг информационно-коммуникационной компетенции учащихся
Повышение уровня сформированности информационно-коммуникационной компетенции педагогов в соответствии с требованиями профстандарта	Диагностика	Мониторинг информационно-коммуникационной компетенции педагогов
Количество педагогов, повысивших свою компетентность в данной области	Анкетирование, сравнение информационных данных, открытые уроки, коррекционные занятия	База данных, разработки открытых уроков, коррекционных курсов

Повышение удовлетворенности родителей качеством образования	анкетирование	мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг
Модернизация материально-технической базы	Отчетность, презентация оборудования	Отчет о приобретенном оборудовании

Количественные показатели реализации проекта

Мониторинг хода реализации проекта организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, и аналитической информации. Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений в ходе реализации мероприятий проекта, для оценки результативности реализации проекта и перспективах ее трансляции в другие образовательные организации. Эффективность результатов по реализации проекта предполагается отследить по следующим критериям: Приведение информационно-образовательной среды класса в соответствии с требованиями реализации проекта. Повышение ИКТ–компетентности учителей. Формирование ИКТ - компетенций учащихся посредством возможностей всех учебных предметов.

Название показателей	**Факт**	**План**					
	2018	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Доля учебных кабинетов, укомплектованных современным оборудованием	74%	82%	87%	91%	96%	100%	100%
Доля педагогов, повысивших информационно-коммуникационную компетентность	30%	40%	50%	60%	70%	90%	100%
Доля учителей, имеющих электронный кабинет учителя (сайт)	6%	15%	25%	35%	45%	55%	65%
Доля учителей, использующих цифровые образовательные ресурсы, интернет-сервисы	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%
Доля учителей, использующих электронные учебники в классах слабослышащих учащихся	28%	57%	71%	71%	85%	85%	100%
Доля учащихся, повысивших информационно-коммуникационную компетентность	23%	25%	30%	35	36	40	45%
Доля родителей, удовлетворенных уровнем сформированности информационно-коммуникационных компетенций учащихся	30%	40%	60%	80%	80%	100%	100%
Количество публикаций педагогов на образовательных сайтах, печатных изданиях	5	10	12	15	18	20	25

Риски (условия возникновения, методы устранения)

Возможные риски	Методы устранения
1. Ухудшение здоровья учащихся (ослабление зрения, нарушение осанки, пр.)	- выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; - соблюдение временных рамок использования средств ИКТ на уроке, учебном занятии; - проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК; - использование специальной мебели
2. Низкая мотивация (отсутствие мотивации) работы педагогических работников в цифровой среде	Информационная и просветительская работа с педагогическим коллективом, развитие цифровой компетентности
Недостаточный уровень развития цифровой компетентности педагогических работников	реализация плана повышения квалификации; Оказание методической помощи в развитии цифровой компетентности
3. Перегрузка учащихся дополнительными заданиями и дополнительной самостоятельной работой, несоответствие уровня сложности заданий уровню подготовленности учащихся.	Использование дифференцированного метода обучения; построение образовательного маршрута

Ожидаемые результаты:

1. Развитие современной цифровой образовательной среды в учреждении;
2. Повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Повышение уровня цифровой компетентности учителей;
4. Развитие информационно-коммуникационной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. Внедрение цифровых технологий обучения, электронных форм учебников;
6. Создание электронной учительской, электронных кабинетов учителей,банка электронных ресурсов, адаптированного под особые образовательные потребности учащихся разных нозологических групп;
7. Разработанные электронные образовательные ресурсы по предметной области “Технология” по направлениям “Швейное дело”, “Столярное дело”;
8. Разработанные практико-ориентированные задания, электронные ресурсы профориентационной направленности по математике, русскому языку, основам социальной жизни.
9. Разработанные учебные пособия по учебному предмету “Профильный труд” для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
10. Разработанные информационные обучающие модули для родителей по вопросам развития, коррекции, воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

6.Сроки и этапы реализации Программы развития

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
1 этап-аналитико-проектировочный	январь 2019 -. май 2019 г.	1.Актуализация нормативно-правовой базы для реализации Программы развития. 2.Планирование изменений в содержании образования в соответствии с приоритетами стратегии развития МКОУ «С(К)ОШ». 3.Обновление учебно-методической, материально-технической базы учреждения. 4.Составление дорожных карт реализации проектов Программы развития. 5.Определение партнеров в рамках реализации Программы развития. 6.Организация работы рабочих групп по реализации проектов Программы развития. 7.Проведение мониторинга достижений академических результатов,, жизненной компетенции.
Основной II этап внедренческий	сентябрь 2019 г. – май 2024 г.	1.Реализация проектов, основных мероприятий Программы развития. 2.Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации Программы в соответствии с разработанными индикаторами. 3.Определение необходимых корректировок содержания Программы развития, организация корректирующих мероприятий. 4.Обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе реализации Программы. 5.Разработка методических рекомендаций по организации и внедрению модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, форм и технологий ее реализации, а также взаимодействия с другими организациями.
Завершающий III этап: итогово-обобщающий	Сентябрь-декабрь 2024 г.	1. Подведение итогов реализации Программы развития. 2.Мониторинг эффективности реализации Программы развития, диагностика достижений по заданным критериям. 3.Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы 4. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

7.Механизмы реализации Программы развития

В качестве механизмов управления реализацией программы развития выступают:

- Мониторинг результатов реализации мероприятий проектов Программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год;
- Публичный отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год;
- Открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте МКОУ «С(К)ОШ»;
- Документальное фиксирование деятельности проектных групп и педагогов по реализации проектов Программы развития (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов; планирование деятельности и др.).

Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития

Наименование мероприятий программы	Сроки реализации
Информационное обеспечение реализации Программы	
Регулярное проведение Дня открытых дверей по наиболее актуальным вопросам развития образования в МКОУ «С(К)ОШ»	Ежегодно
Проведение тематических родительских собраний	2 раза в год
Использование различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе: сайт школы, публичный доклад, педагогические советы, семинары	Регулярно
Мониторинг реализации Программы	
Мониторинг индикаторов программы по проектам, связанным с мнением населения, потребителей образовательных услуг	Ежегодно
Мониторинг изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей Программы развития	Ежегодно
Мониторинг мнения педагогической общественности, родительской общественности о ходе реализации Программы	Ежегодно

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышения качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями;
2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
3. Обновлено оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

4. Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»;
5. Повышение квалификации учителей предметной области «Технология»;
6. Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
7. Разработанная эффективная модель профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов;
8. Созданный банк электронных образовательных ресурсов по предметной области «Технология».
9. Расширение взаимодействия МКОУ «С(К)ОШ» с общественностью и социальными партнёрами.

9.Критерии и показатели и оценки Программы развития

Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей, увязанных со стратегическими задачами:

№ п/п	Проекты, индикаторы	ед. измерения	базов знач. 2018 год	Значение показателя по годам					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»									
1.1.	Доля современного станочного оборудования	%	5%	15%	30%	60%	80%	90%	100%
1.2.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области “Технология”	%	50%	75%	100%	100%	100%	100%	100%
1.3.	Доля учащихся 8-9 классов, принимающих участие в профессиональных пробах	%	0%	5%	10%	40%	80%	100%	100%
1.4.	Доля учащихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства всех уровней	%	8%	15%	20%	25%	30%	35%	40%
1.5.	Доля учащихся, продолживших обучение в профессиональном колледже	%	66%	80%	100%	100%	100%	100%	100%
1.6.	Доля цифровых ресурсов, применяемых в образовательной области «Технология»	%	20%	40%	50%	70%	100%	100%	100%
2. «Формула успеха»									
2.1.	Доля учащихся, охваченных программами профессиональной ориентации	%	75%	50%	52%	55%	60%	62%	65%
2.2.	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах	%	75%	50%	52%	55%	60%	62%	65%
2.3.	Доля учащихся, принявших участие в социальных профессиональных пробах	%	6%	10%	12%	15%	18%	20%	23%
2.4.	Доля выпускников школы востребованных на рынке труда, а также востребованность специальностей, по которым осуществляется профессионально-трудовое обучение;	%	10%	50%	52%	55%	60%	62%	65%
2.5.	Доля педагогов, принявших участие в распространении лучших практик по профориентационной работе	%	10%	50%	52%	55%	60%	62%	65%

2.6.	Доля родителей, принимающих участие в профориентационной работе	%	11%	16%	17%	18%	19%	20%	21%
2.7.	Количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) по реализации Программы с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями	ед.	5	6	7	8	9	10	11
2.8.	Количество сетевых мероприятий, включающих различные формы по трудовому обучению и профессиональной ориентации	ед.	5	6	7	8	9	10	11
2.9.	Количество методических разработок и статей, опубликованных в сборниках трудов и/или материалах научно-практических конференций	ед.	2	6	7	8	9	10	11
3. «Развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения доступного и качественного образования учащихся с особыми образовательными потребностями»									
3.1.	Доля учебных кабинетов, укомплектованных современным оборудованием	%	74%	82%	87%	91%	96%	100%	100%
3.2.	Доля педагогов, повысивших информационно-коммуникационную компетентность	%	30%	40%	50%	60%	70%	90%	100%
3.3.	Доля учителей, имеющих электронный кабинет учителя (сайт)	%	6%	15%	25%	35%	45%	55%	65%
3.4.	Доля учителей, использующих цифровые образовательные ресурсы, интернет-сервисы	%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%
3.5.	Доля учителей, использующих электронные учебники в классах слабослышащих учащихся	%	28%	57%	71%	71%	85%	85%	100%
3.6.	Доля учащихся, повысивших информационно-коммуникационную компетентность	%	23%	25%	30%	35	36	40	45%
3.7.	Доля родителей, удовлетворенных уровнем сформированности информационно-коммуникационных компетенций учащихся	%	30%	40%	60%	80%	80%	100%	100%
3.8.	Количество публикаций педагогов на образовательных сайтах, печатных изданиях	ед.	5	10	12	15	18	20	25

1.1. Приложение №1

1.2. Важнейшие объемные данные о МКОУ «С(К)ОШ»

1.2.1. Сведения об обучающихся

Общее количество обучающихся по годам обучения в разрезе классов

Классы	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1-4	8	57/ 50,5 %	8	54/ 50,5 %	7	54 /48,2%	5	52/ 43,7 %	6	64/ 46,7 %	7	66 /45%
5-9	7	56/ 49,5 %	7	53/ 49,5 %)/	9	58 / 51,8%	9	67/ 56,3 %	8	73/ 53,3 %	8	80/ 55%
ВСЕГО:	15	113	15	106	16	112	14	119	14	137	15	146

Анализ количественного состава учащихся за последние 5 лет показывает уменьшение количества классов-комплектов за счет увеличения малокомплектных классов учащихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Количество обучающихся с 2012-2013 учебного года увеличилось на 21%, что свидетельствует о востребованности услуг, предоставляемых МКОУ «С(К)ОШ».

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается **увеличение количества малокомплектных классов:** с одного до трех, а общее количество классов в сравнении с прошлым 2015-2016 учебным годом осталось таким же. Средняя наполняемость классов составила 9,7, что на 1,2 больше в сравнении с 2015-2016 учебным годом и больше на 2,2 в сравнении с 2014-2015 учебным годом.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что соотношение количества классов и их наполняемости в начальной школе за 5 лет претерпело значительные изменения: так **средняя наполняемость** учащихся в начальной школе **увеличилась** с 7,1 до 10,7, а в 5-9 классах увеличилось с 8 до 9,1.

1.2.2. Характеристика контингента учащихся

В МКОУ «С(К)ОШ» функционирует 15 классов - комплектов. Школа предоставляет условия для обучения различных категорий обучающихся: сформировано 3 класса для слабослышащих и позднооглохших учащихся (2 малокомплектных), 9 классов для учащихся с легкой умственной отсталостью, 6 классов для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (3 малокомплектных класса (1а,б; 2а,б; 6в,9б).

В МКОУ «С(К)ОШ» обучается 146 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 137 учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени тяжести, 8 слабослышащих и позднооглохших учащихся с задержкой психического развития, 114 учащихся-инвалидов, из них 24 учащихся-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации и обучаются на дому. В настоящее время происходит утяжеление состава учащихся МКОУ «С(К)ОШ» - увеличивается количество учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Так, в 2017-2018 учебном году обучались 79 учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что составляет 57,6% от

общего количества, 58 чел. (42,3%) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общее количество обучающихся по годам обучения в разрезе с учетом нозологических групп

Учебный год / Классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего классов	15	15	14	14	15
Всего учащихся	108	107	108	124	146
классов для слабослышащих учащихся	2	2	2	2	2
в них слабослышащих учащихся	7	5	5	5	8
классов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	13	13	12	12	13
в них учащихся с интеллектуальной недостаточностью	101	102	103	119	136

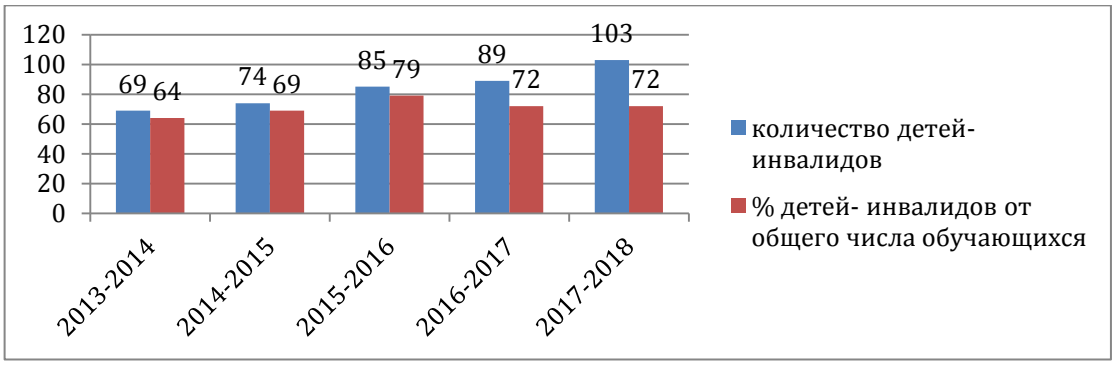
Вывод: стабильным остается количество слабослышащих учащихся, увеличивается количество учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Количество учащихся, нуждающихся в длительном лечении, учащихся-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации и обучающихся на дому или в медицинских организациях

Учебный год / Количество	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся:	108	107	108	124	146
из них обучающихся на дому	13	16	16	20	32
% от общего числа учащихся	12%	15%	15%	16%	22%

Количество учащихся, нуждающихся в длительном лечении, учащихся-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации и обучающихся на дому или в медицинских организациях увеличилось в сравнении с 2013-2014 учебным годом на 10%.

Количество учащихся-инвалидов МКОУ «С(К)ОШ» за 2013-2018гг.



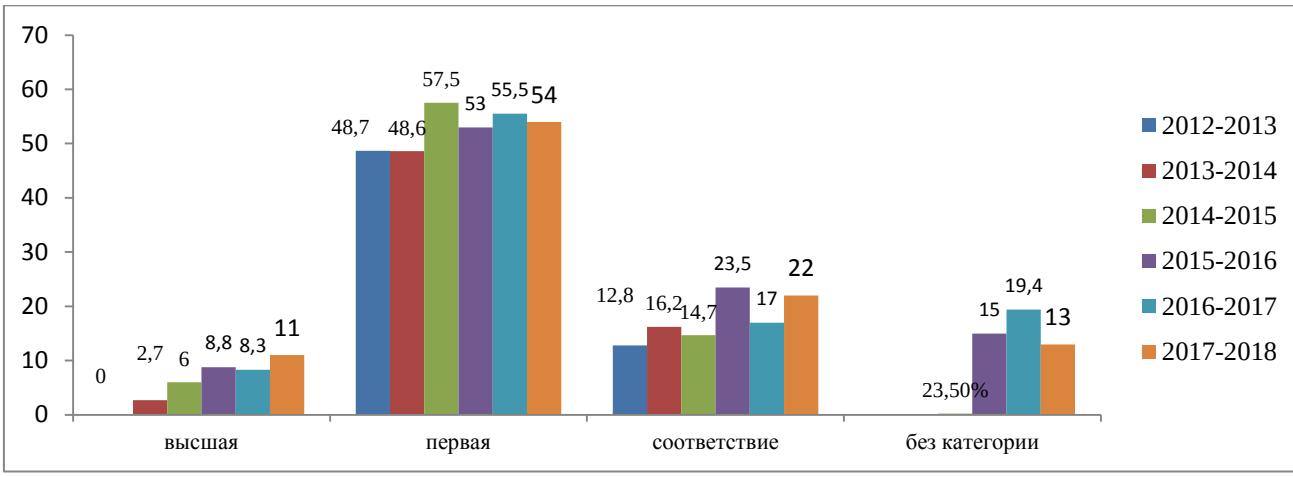
Характерной особенностью учащихся МКОУ «С(К)ОШ» является наличие у них разнообразных нарушений психического, слухового, речевого и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии.

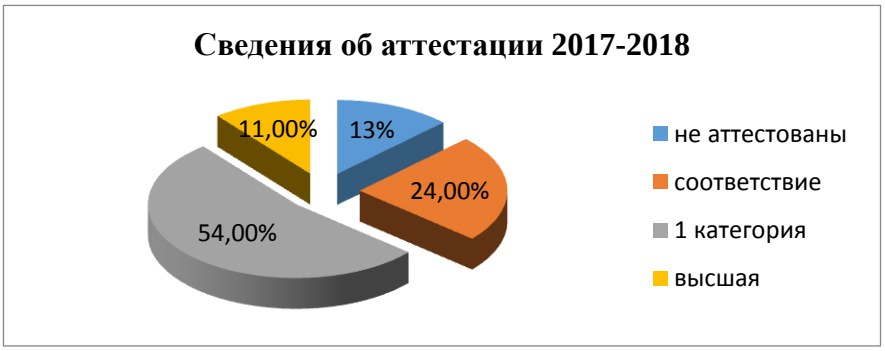
1.3. Характеристика педагогического персонала школы

В настоящее время образовательную деятельность в МКОУ «С(К)ОШ» осуществляют 37 педагогических работников. Педагогический состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем: доля педагогических работников, имеющих высшее специальное (дефектологическое) педагогическое образование, или профессиональную переподготовку составляет 97% (36 педагогов).

Все руководящие работники прошли профессиональную переподготовку по квалификации «Государственное муниципальное управление». Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС ОВЗ», составляет 100%. Доля руководящих и педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, составляет 64,8%.

Наличие квалификационных категорий





1.4. Характеристика действующего программно-методического обеспечения образовательной деятельности и воспитательного процесса, адаптированной основной общеобразовательной программы

МКОУ «С(К)ОШ» реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее по тексту - АООП):

- АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) / (срок реализации - 5 лет);
- АООП основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (срок реализации – 6 лет);
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / (вариант 1) / (срок реализации- 9 лет);
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / (вариант 2) / (срок реализации – 12 лет);
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / (срок реализации 9 лет);
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / (срок реализации – 9 лет).

Для реализации требований АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются специальные предметные линии УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 1-4 и 5-9 классов.

В обучении слабослышащих и позднооглохших учащихся применяются УМК для учащихся с интеллектуальными нарушениями, специальные УМК (предмет «Формирование грамматического строя речи» учебник А.Г. Зикеев «Русский зык», «Развитие речи»; учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» - учебник «Ознакомление с окружающим миром» 1, 2 классы. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова). Линия УМК «Произношение. 1 – 4 классы» обеспечивает реализацию требований АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

В системе дополнительного образования реализуются 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

1. «Компьютерный дизайн», «ЛЕГО- конструирование» (техническая направленность);
2. «Веселые нотки», «Чудесная мастерская», «Мастерская самоделкина», «Мастерская кукольника» (художественная направленность);
3. «Юный эколог» (естественно-научная направленность);
4. «Шашки», «Спортивная карусель» (физкультурно-спортивная направленность);
5. «Декоративная обработка древесины», «Служба спасения» (социально-педагогическая направленность).

1.5. Характеристика школьного здания, инфраструктуры образовательного процесса, аудиторного фонда

Образовательная деятельность МКОУ «С(К)ОШ» осуществляется в здании капитального исполнения, состоящего из трех этажей общей площадью 3307,5 кв. м и подвального помещения площадью 1342,6 кв. м.

Проектная численность обучающихся в школе рассчитана на 240 человек.

На территории имеется 1 спортивный городок, состоящий из 5 спортивных элементов, баскетбольная и волейбольная площадка, зона отдыха для учащихся, которая оборудована скамейками и навесом.

Территория МКОУ «С(К)ОШ» оборудована наружным освещением (12 светильников), пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Оборудована система наружного и внутреннего видеонаблюдения на 13 видеокамер. Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; автоматизированной системой экономного расхода тепла, горячей и холодной воды; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.

Осуществляется контроль доступа в общеобразовательное учреждение, оборудован пост охраны. Имеется система громкоговорящей связи. Проводятся учебные тренировки по эвакуации.

Для учащихся школы организован подвоз к зданию и вывоз учащихся школьным автобусом. Столовая рассчитана на 118 посадочных мест. В МКОУ«С(К)ОШ» 2-х разовым бесплатным горячим питанием обеспечено 100% обучающихся. Сумма на питание составляет 107 руб.00 коп. для начальных классов, 130 руб.00к. - для старшеклассников.

Для осуществления образовательного процесса школа располагает необходимым перечнем оборудования в учебных классах

Перечень технических средств обучения

Наименование	Количество
слайд-проектор	17
аудио-центры	10
мультимедийный проектор	14
видеомагнитофоны	11
компьютеры	82
Оборудование для кабинета логопеда	1
лингафонный кабинет	1
интерактивная доска	17
телевизоры	36
сканеры	11
принтеры	44
копировальные аппараты	15
фото/видеокамера	7
CD, DVD - проигрыватели	10
другое оборудование	150

1.6. Характеристика учебно-материальной базы МКОУ«С(К)ОШ»

Все учебные кабинеты и кабинеты трудового обучения (столярное и швейное дело) на 100 % оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями и мебелью. Обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 7,6 м^2.

Библиотечный фонд составляет – 10896 экз. (учебной – 2961 экз., научно – популярной – 1134 экз., методической – 1239 экз., справочной – 106 экз., художественной – 5456 экз.

В МКОУ «С(К)ОШ» функционируют 37 кабинетов (медицинские кабинеты: кабинет узких специалистов, процедурный кабинет, стоматологический кабинет), зал ритмики и ЛФК, тренажерный зал; кабинеты технологии (столярное дело, швейное дело), кабинет основ социальной жизни; кабинеты социально-психолого-педагогической помощи (педагога-психолога, социального педагога, учителей-логопедов, сенсорная комната (комната психологической разгрузки), предметные кабинеты, библиотека с читальным залом, музейная комната.

Все учебные кабинеты паспортизированы, оснащены необходимой учебно-материальной базой, учебно-наглядными пособиями. Учебные кабинеты оборудованы автоматическими рабочими местами педагога, 17 кабинетов - интерактивными досками, функционирует мобильный компьютерный класс, имеется доступ к сети Интернет.

Учебный кабинет для слабослышащих и позднооглохших учащихся оборудован звукоусиливающим комплексом «Класс слухоречевой КСР-01», используется сурдологический тренажер «Дельфа – 142.1», лингафонный кабинет Норд 02МК.

1.7. Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы МКОУ «С(К)ОШ»

Анализ правовой регламентации и обеспечения уставной деятельности МКОУ «С(К)ОШ» позволяет выявить степень эффективности работы общеобразовательного учреждения как юридического лица через полноту нормативно-правовых актов и локальных правовых актов.

Акты	Анализ качества правовой регламентации деятельности школы
1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	89Л01№ 0000876 регистрационный № 2300А (Срок действия: бессрочно), выданная Департаментом образования ЯНАО
3. Документ, подтверждающий закрепление за муниципальным общеобразовательным учреждением собственности учредителя	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом, выданное 12.05.2012г., 89АА 133870
4. Устав школы	Утвержден Постановлением Главы города Ноябрьска П-39 23.01.2015г.
5. Учредительный договор между школой и учредителем	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа создана учредителем – администрацией муниципального образования город Ноябрьск и зарегистрирована инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ноябрьску ЯНАО в «Едином государственном реестре юридических лиц от 28.08.2006г. № 1028900705272.
6. Инвентаризационная опись основных средств школы	в наличии, проводится ежегодно;
7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения	Свидетельство о постановке на учет, серия 89 №000850886
8. Регистрация Устава в Едином государственном реестре	Свидетельство о внесении Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия 89 №000886403 от 02.08.2012г.
9. Акт приема - передачи	Акт приема-передачи в обслуживание объекта «Реконструкция бывшего д/с «Березка» под С(К)ОУ» от 11.09.2006г.
10. Лицевой счет	ИНН/КПП 8905017848/890501001 УФК по ЯНАО (Департамент финансов администрации МО г.Ноябрьск)

	РКЦ г.Салехард р/с 40204810700000000006 БИК 047182000
11. Государственный акт на право владения землей	Акт на право владения землей утвержден Постановлением Главы Администрации № П546 от 16.04.2007г.; Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользованием земельным участком от 12.05.2012г., 89ААА 133871
Локальные правовые акты школы	

Школьная документация представлена в полном соответствии с номенклатурой дел.
Действующая лицензия на образовательную деятельность:

Уровень и направленность **Уровень образования**	**Серия, №**	**Дата выдачи**	**Срок окончания действия лицензии**	**Кем выдана**
Общее образование				
Начальное общее Основное общее	89Л01№ 0000876 регистрационный № 2300	02.03.2015г.	Бессрочная	Департамент образования ЯНАО
Дополнительное образование				
Дополнительное образование учащихся и взрослых				

Государственная аккредитация образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

Свидетельство о государственной аккредитации №927 от 28.04.2017 г., приказ «О государственной аккредитации образовательной деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск

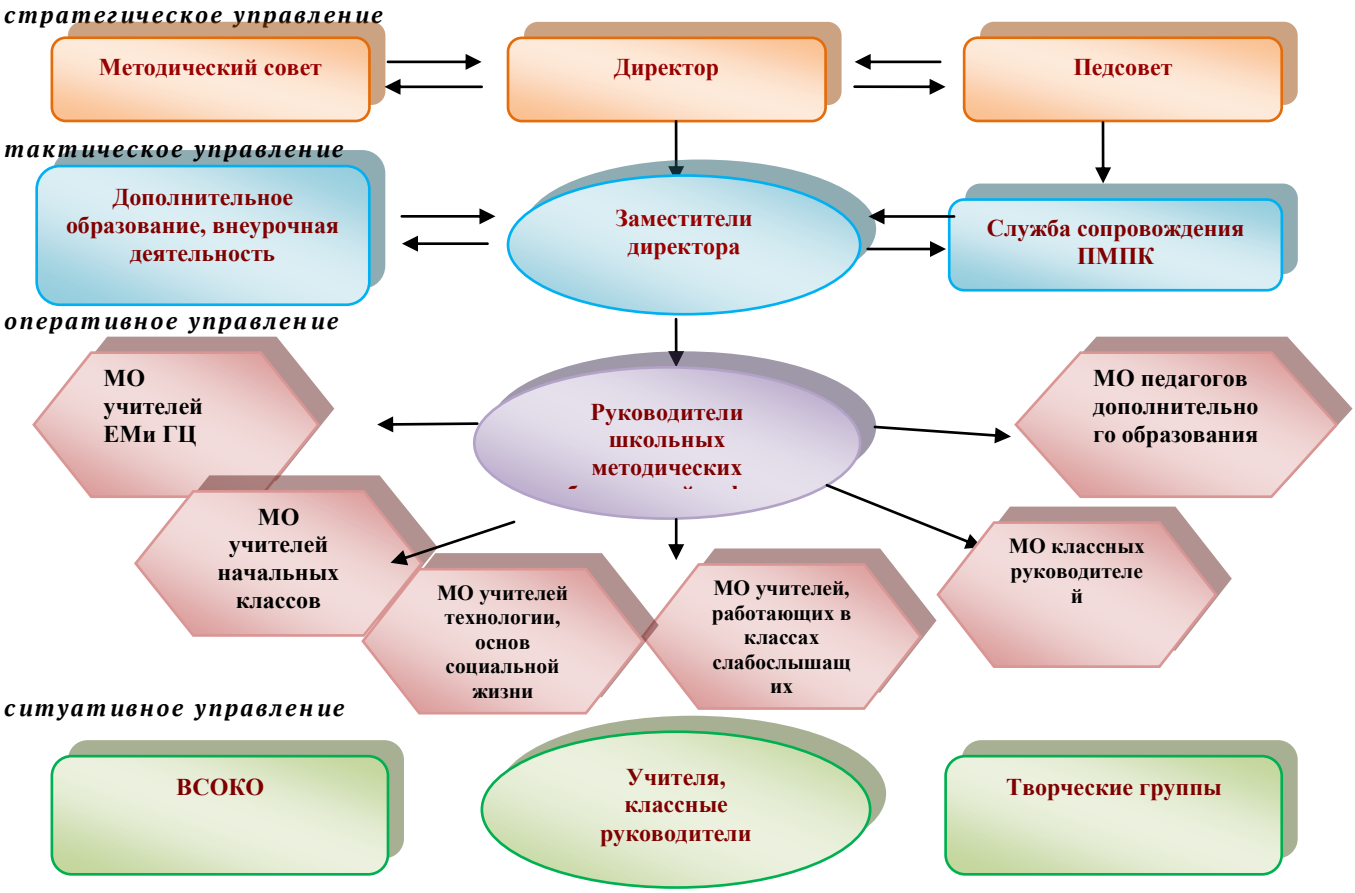
Общее образование **Уровень образования**	**Серия, №**	**Дата выдачи**	**Срок окончания действия**	**Кем выдана**
Общее образование				
начальное общее образование основное общее образование	Серия 89А02 №0000164, приложение №11 серия 89А02 №0000170	28.04.2017 г.	28.04.2029 г.	Департамент образования ЯНАО

1.8. Краткая характеристика действующей системы работы с педагогическими кадрами

За последние годы в школе сложилась достаточно эффективная структурно-функциональная модель управления методической деятельность (схема 1).

Схема 1

Модель управления методической деятельностью



Методическая работа осуществлялась службой, в которую входит: методический совет, 5 предметных методических объединения (МО учителей начальных классов, МО учителей технологии, основ социальной жизни, физкультуры, МО учителей естественно-математического и гуманитарного циклов, МО учителей, работающих в классах слабослышащих и поздноглохших учащихся, МО педагогов дополнительного образования, специалистов служб сопровождения), методическое объединение классных руководителей.

Методическая деятельность с педагогами проходит с использованием активных форм деятельности: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, практикумы, педагогические чтения, предметно-методические недели и декады.

Учителя МКОУ «С(К)ОШ» повышают свою профессиональную компетентность в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития, методической темой школы.

1.9. Краткая характеристика действующей системы внутришкольного управления

Для решения поставленных задач в школе выстроена организационная структура управления линейно-функционального типа, которая представлена разнообразными формами общественно-государственного управления.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определены Уставом и локальными актами. В неё входят:

- Управляющий совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

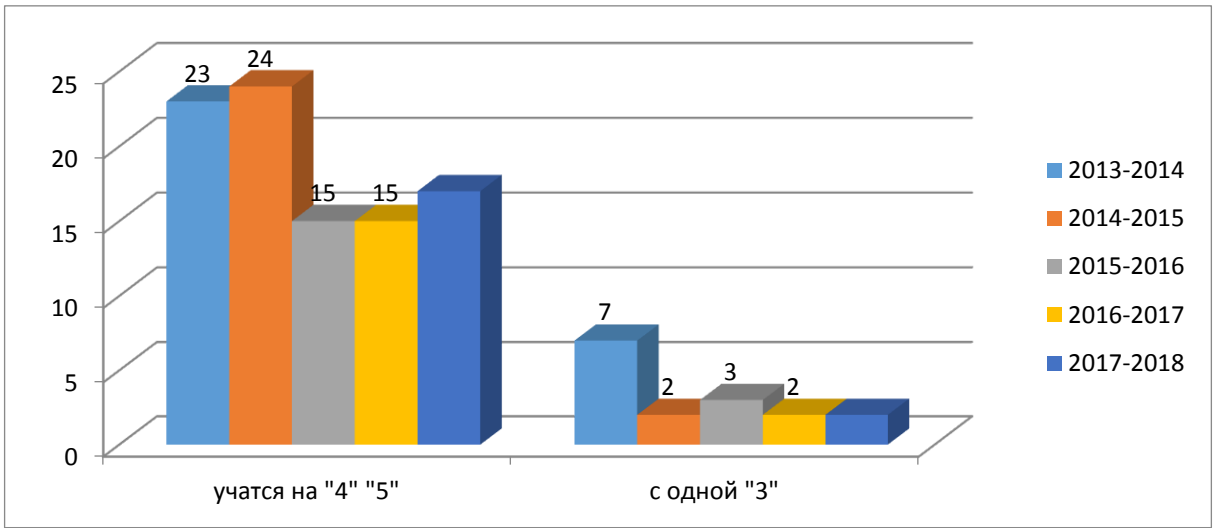
1.10. Основные результаты образовательного процесса,

Анализ качества обученности учащихся за 5 лет дает возможность проследить динамику данного процесса.

Сводная таблица итогов успеваемости

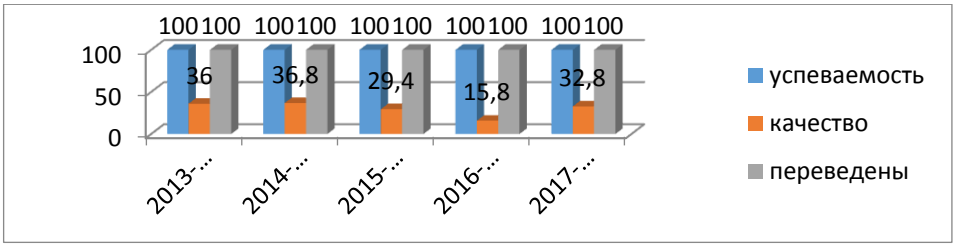
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего учащихся	107	112	119	137	143
Успевают на «4» и «5»	23	24	15	15	17
%	21,5%	21,4%	12,6%	11%	11,9%
Успевают с одной «3»	7	2	3	2	2
%	6,5%	1,8%	2,5%	1,5%	1,4%

Мониторинг
качественной успеваемости за 5 лет



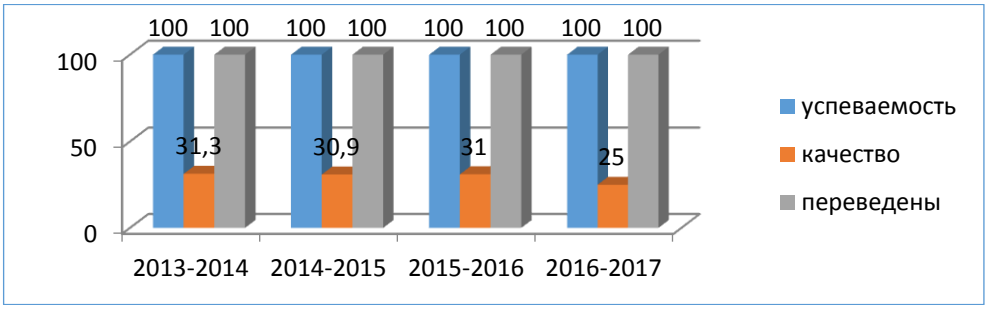
Мониторинг качественной успеваемости за учебные года показал следующее: качественная успеваемость по итогам 2017-2018 учебного года повысилась на 0,9% в сравнении с прошлым годом. В течение последних лет мы видим снижение количества обучающихся на «4» и «5». Это объясняется тем, что за последние годы в школу поступают дети, имеющие дополнительные заболевания (или сочетанный дефект), что соответственно сказывается на уровне их обученности. Уровень качества знаний соответственно снизился.

Мониторинг успеваемости и качества знаний за 5 лет
учащихся 1-4 классов



Анализ данных показал значительное снижение качества знаний. Если в 2014-2015 году качество повысилось на 0,8% , в сравнении с предыдущим годом, то по отношению к 2016-2017 учебному году качество снизилось с 36,8% до 15,8% (-21%), но повысилось на 17% в сравнении с предыдущим годом. Это можно объяснить тем, что в 3а и 4а классах находятся учащиеся разных нозологических групп, что в свою очередь создает для педагогов дополнительные трудности в работе с ними. Кроме того, дети, имеющие легкую умственную отсталость чаще всего имеют какие-либо сопутствующие заболевания, как физические так и психические. У всех обучающихся имеется системное недоразвитие речи (у многих - тяжёлой степени); ДЦП, в том числе, спастический тетрапарез; нарушения зрения; синдром психомоторной расторможенности; астенический вариант психопатоподобного типа олигофренического дефекта и др.

Мониторинг качественной
успеваемости учащихся 5-9 классов



Результаты
итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Учебный год	Кол-во выпуск-ников	Допущены к экзаменам	Сдавали в щадящем режиме	Получили оценку				Успевае-мость, %	Качество знаний, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2013-2014	10	8	2	3	4	1	-	100%	87,5%
2014-2015	10	9	2	2	5	2	-	100%	77,8%
2015-2016	11	11	7	1	5	5	-	100%	54,5%
2016-2017	5	5	3	2	2	1	-	100%	80%
2017-2018	12	12	3	3	6	3	-	100%	66,7%

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-ого класса показывает: при 100% общей успеваемости показатель качества итоговой аттестации выпускников снизился на 13,3%.

Характеристика достижений МКОУ «С(К)ОШ»

В 2015/2016 учебном году МКОУ «С(К)ОШ» являлась **городской пилотной площадкой** по теме «Организационно-методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся».

Для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ была разработана необходимая документация:

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.);
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Кроме того, для повышения эффективности функционирования образовательной организации сформирован и обновлен пакет локальных актов.

С 2014 года реализуется школьный проект «Формирование жизненной компетенции у учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за счет расширения социальных контактов с социумом». В ходе реализации данного проекта были заключены договоры о социальном взаимодействии с учреждениями культуры, дополнительного образования и др.

Для повышения эффективности образовательного процесса были созданы следующие методические продукты:

- альбомы для глобального чтения по лексическим темам;
- сценарии внеклассных мероприятий, презентаций, интерактивных игр, способствующие развитию социально-бытовых умений и навыков;
- картотека игр социализирующей направленно

В ходе работы по данному направлению эффективным средством контроля ее эффективности является мониторинг сформированности социальных умений. Расширение коммуникативного пространства для учащихся-инвалидов способствовало приобретению учащимися социальных умений, необходимых для будущего жизнеобеспечения.

Одной их существенных особенностей в изменении качественного состава обучающихся стало увеличение количества детей с аутоподобными состояниями и симптоматикой расстройств аутистического спектра, в связи с чем, перед педагогами возникла необходимость в овладении современными образовательными технологиями обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра, информационно-коммуникационными технологиями и их активном использовании в образовательном процессе.

С целью реализации творческого и интеллектуального потенциала, повышения уровня профессионализма, обмена опытом педагогические и руководящие работники школы активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Представленный школой материал обобщения инновационного опыта в системе коррекционного образования в области решения проблемы здоровья участников образовательной деятельности, добился общественного признания личного вклада отдельных педагогов и педагогических коллективов во Всероссийском образовательном форуме «Проблемы и перспективы современного образования в России» и высокую оценку экспертов. Школа награждена медалью и дипломом «Лучшее коррекционное образовательное учреждение-2015».

В 2016 году МКОУ «С(К)ОШ» награждена дипломом 1 степени в номинации «Лучшая образовательная организация для учащихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями» конкурса инноваций Национальной Премии «Элита

российского образования» «Здоровьесберегающие технологии в образовании», дипломом 1 степени в номинации «Лучшая образовательная организация для учащихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями» конкурса инноваций Национальной Премии «Элита российского образования» - «Качественное образование - будущее России». В 2018 году – присуждена золотая медаль Национальной премии «Элита российского образования» («За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу») конкурса «Здоровьесберегающие технологии в образовании" – 2018», победитель в номинации «Школа здоровья - 2018». Проект «Помогаем РАСти и развиваться- примите учащихся с аутизмом в свою жизнь» стал победителем конкурса социальных грантов ООО "Газпром добыча Ноябрьск" (500 тыс. руб.).

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ЯНАО, в 2017 году МКОУ «С(К)ОШ» присвоены знаки отличия:

- Знак отличия «Лучшая организация по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности»;
- Знак отличия «Лучшая организация по обеспечению открытости и доступности информации по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности».

В 2019 г. - социальный проект “Городок БЕЗ опасности”, срок реализации - май 2019- ноябрь 2019 г. (победитель конкурса конкурса грантов программы социальных инициатив «Родные города» компании «Газпром нефть») (329 000 руб.);
2019 г. - социальный проект “Нейродинамическая коррекция с сенсорной интеграцией и антигравитацией”, срок реализации - июль 2019- декабрь 2019 г. (победитель конкурса социальных грантов ООО "Газпромдобыча Ноябрьск" (500 000 руб.)