Департамент образования Администрации города Ноябрьска

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
муниципального образования город Ноябрьск

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения педагогов дополнительного образования
Протокол № 1 от 25 августа 2017 г.
Руководитель МО
_____ С.Р. Савинова

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ С.Е. Нуждина
от 30 августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «С(К)ОШ»
_____ Е.С. Жовнер
Приказ МКОУ «С(К)ОШ»
от 31 августа 2017 № 244-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 9-16 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Закирова Гульфия Газизовна,
педагог дополнительного образования

г. Ноябрьск

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на основе авторской программы «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 331с.

Направленность программы: естественнонаучная.

Новизна данной программы в том, что данная программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости. Систематическая словарная работа на занятиях расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Актуальность программы. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Одной из приоритетных целей всей системы воспитательной работы является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что целью обучения в дополнительном образовании является формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Цель программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)..

Образовательные:

1) формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
2) формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек и их соблюдения в своей жизнедеятельности;
3) формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
4) становление сознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;
5) развитие знаний и умений по оценке и прогнозировании состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные:

1) воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
2) воспитывать у учащихся умение работать в коллективе с учетом личностных качеств, психологических и возрастных особенностей (помощь, взаимопомощь);
3) воспитывать трудолюбие, настойчивость в работе и уважительное отношение к труду;
4) формировать потребность в интересном, творческом и познавательном досуге.

Развивающие:

1) развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
2) развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
3) развитие потребности в необходимости возможности решения экологических проблем, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Коррекционные:

1) коррекция высших психических функций через использование учебного материала на занятиях.

Отличительная особенность данной программы: отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий об экологии, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 9-16 лет

1 год обучения: 9-10 лет

2 год обучения – 11-16 лет

Сроки реализации программы 2 года. Продолжительность образовательного процесса в год – 36 учебных недель (36-я неделя отведена для проведения промежуточной (итоговой) аттестации).

1 год предполагает

2 год предполагает

Формы занятий:

Основная форма занятий – групповая.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество занимает практическая часть. Форма занятий в основном проектного характера.

Режим занятий:

1 год обучения – 76 часов.

2 год обучения – 95 часов.

Каждое занятие **продолжительностью** по 40 минут с 10 минутными перерывами между занятиями.

Ожидаемые результаты реализации данной программы.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) формирование установки на безопасный, здоровый об раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

1) элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
2) элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;
3) умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
4) умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

5) умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

Планируемые результаты обучения (1 год обучения):

К концу учебного года учащиеся 1 года обучения должны

Знать:

1) экологию как науку об общем доме;
2) отличия живой и неживой природы;
3) элементарные сведения о планете Земля, о Солнце как источнике жизни на Земле;
4) значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
5) влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры
6) человек – существо природное и социальное, разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
7) организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
8) условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
9) значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
10) экологически сообразные правила поведения в природе.

Уметь:

1) применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
2) ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
3) заботиться о здоровом образе жизни;
4) предвидеть последствия деятельности людей в природе (примеры);
5) улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
6) осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе.

Планируемые результаты обучения (2 год обучения):

К концу учебного года учащиеся 1 года обучения должны

Знать:

1) краткие сведения о планете Земля, о Солнце как источнике жизни на Земле;
2) основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
3) влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
4) самоценность любого организма;
5) значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
6) значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
7) многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
8) основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
9) организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
10) человек – существо природное и социальное, разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
11) условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
12) различия съедобных и несъедобных грибов;
13) позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
14) способы сохранения окружающей природы;
15) экология – наука об общем доме;
16) экологически сообразные правила поведения в природе.

Уметь:

1) применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
2) ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

3) составлять простые экологические модели, трофические цепи;
4) доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
5) заботиться о здоровом образе жизни;
6) заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
7) предвидеть последствия деятельности людей в природе (примеры);
8) наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
9) оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
10) ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
11) оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
12) проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
13) выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.п.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в конкурсах.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме прослушивания во время проведения подготовки участия в школьных мероприятиях, конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Введение – 2 часа.					
1-2	Что такое экология?	2	2		Знакомство с программой
Раздел II. Мой дом за окном – 12 часов.					
3-4	Мой дом.	2	2		Рисунок «Мой дом». Рассказ «Я живу в городе», «Я живу в деревне»
5	Дом, где мы живем.	1	1		Плакат «Какие бывают дома»
6	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1		1	Опрос.
7	Откуда берется и куда девается мусор?	1	1		Мини-сочинение «Что нужно сделать, чтоб наш класс, наш дом, наш город были чистыми».
8	Деревья твоего двора.	1	1		Рисунок «Деревья осенью».
9	Экскурсия по территории школы.	1		1	Сказка о деревьях.
10- 11	Птицы нашего двора	2	2		Рисунок «Птицы нашего двора». Веселые и интересные случаи поведения птиц.
12	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1		1	Вывешивание кормушек.
13	Дорога из дома в школу.	1	1		Создание макета безопасного пути в школу. Инструктаж. Рисунок «Дорожные знаки».
14	Экскурсия - прогулка «Краски осени»	1		1	Рисование на снегу.
Раздел III. Я и мое окружение – 20 часов.					
15	Моя квартира.	1	1		Рисунок «Моя квартира»
16	Моя семья.	1	1		Составить рассказ о своей семье. Сколько человек в семье? Какие бывают профессии? Каковы общие увлечения? Любимые семейные праздники.
17	Соседи-жильцы.	1	1		Рассказ «Интересные люди рядом»
18	Мой класс.	1	1		Правила дежурного.
19	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	1		1	Отчет групп о выполненной работе.
20	Дом моей мечты.	1	1		Рисунок.
21	Рассказы, стихи о семье.	1		1	Правила вежливости. Рисунок «Цветок любви». Кому хотел бы подарить его?
22-23	Комнатные растения в квартире, в классе.	2	2		Зарисовка комнатных растений. Составление паспорта комнатных растений. Алгоритм выполнения операций. Сообщение о комнатных растениях. Подбор стихов, загадок, пословиц.
24-25	Практическое занятие «Уход за комнатными	2		2	Отчет о проделанной работе.

	растениями»				
26-27	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	2		2	Отчет о проделанной работе.
28	Экскурсия (виртуальная) в парк	1		1	Рисунок.
29-31	Животные в доме	3	3		Рисунок «Мое домашнее животное». Сделать фотоальбом «Я и мой друг». Наблюдение за поведением животных в доме. Сообщения.
32-33	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных.	2	2		Забавные истории о домашних животных.
34	Практическое занятие «Уход за домашними животными в классе»	1		1	Алгоритм ухода за домашними животными.
Раздел IV. Гигиена моего дома – 14 часов.					
35	Уход за квартирой.	1	1		Рисунок «Моя квартира»
36	Гигиена класса.	1	1		Рисунок «Школа будущего»
37	Практическое занятие «Гигиена класса»	1		1	Отчет о проделанной работе.
38-39	Бытовые приборы в квартире.	2	2		Инструктажи.
40	Экскурсия в школьную кухню.	1		1	Правила безопасности. Описание «Кухня в моей квартире»
41	Природа в квартире и в классе.	1	1		Рекомендации.
42	Наша одежда и обувь.	1	1		Рекомендации по уходу за одеждой и обувью.
43-44	Русская народная одежда.	2	2		Рисунок «девица красавица и добрый молодец»
45	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1		1	Конкурс моделей одежды.
46	Практическая работа «Уход за одеждой»	1		1	Отчет о проделанной работе.
47	Экскурсия в музей.	1		1	Мини0сочинение «Чему я удивился?
48	Моделирование и демонстрация одежды.	1		1	Конкурс «Лучший модельер»
Раздел V. Вода – источник жизни – 11 часов.					
49-50	Вода в моем доме и в природе.	2	2		Рисунок «Охрана воды» придумать экологические знаки.
51	Стихи, рассказы о воде в природе.	1	1		Сказка о капельке воды.
52	Экскурсия на территорию школы.	1		1	Рассказ об экскурсии.
53	Весна в нашем городе.	1	1		Рисунок «А из нашего окна весна красная видна»
54	Экскурсия в парк.	1		1	Рисунок «Веточка с почками в вазе на подоконнике»
55	Вода в жизни растений.	1	1		Обобщающая беседа.
56	Вода в жизни животного мира.	1	1		Мини-сочинение.
57	Вода и здоровье человека.	1	1		Рисунок.
58	Личная гигиена.	1	1		Продолжи сказку «Жил-был мальчик, он не любил купаться…»

59	Практическое занятие «как правильно чистить зубы?»	1		1	Рисунок. Алгоритм ухода за зубами.
Раздел VI. Солнце и свет в нашей жизни – 10 часов.					
60	Солнце, Луна, звезды – источники света.	1	1		Рисунок «Небо»
61	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	1	1		Рисунок «Мое комнатное растение»
62	Практическое занятие «Размещение комнатных растений с учетом потребности света и тепла»	1		1	Практикум по размещению комнатных растений.
63	Отношение к свету и теплу различных животных.	1	1		Мини-сочинение «Мое любимое животное»
64	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	1		1	Рисунок «Солнечный день»
65	Электрический свет и тепло в моем доме.	1	2		Правила обращения с электроприборами. Рисование листовок.
67	Откуда приходит свет и тепло в мой дом.	1	1		Рассказ.
68	Телевизор в моем доме.	1	1		Мини-сочинение «Как работа телевизора влияет на здоровье человека?». Правила просмотра телевизора.
69	Сколько стоят свет и тепло.	1	1		Сообщение «Как я сэкономлю свет и тепло?»
70	Экскурсия (виртуальная) в музей.	1		1	Рисунок.
Раздел VII. Воздух и здоровье – 1 час.					
71	Воздух и здоровье человека.				Мини-сочинение «Что ты можешь предложить людям, которые курят?»
Раздел VIII. Мой край – 3 часа.					
72	Растительный мир родного края.	1	1		Рисунок «Растения Красной книги»
73	Животный мир родного края.	1	1		Рисунок «Животные Красной книги»
74	Исчезающие растения и животные родного края.	1	1		Письмо другу «Защитим растения и животных»
Раздел IX. Практические работы – 2 часа.					
75	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.	1		1	Таблица.
76	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.	1		1	Обобщающая беседа.
	ИТОГО:	**76**	**50**	**26**	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
1 год обучения

№	Название темы	Теория	Практика
1-2	Что такое экология?	Знакомство детей с целями и задачами ДТО, правилами поведения при проведении практических работ. Экология – наука, собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.	Составление цепей питания.
3-4	Мой дом	Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.	
5	Дом, где мы живем	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.	
6	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания наблюдение.	Уборка школьного двора
7	Откуда берется и куда девается мусор?	Выяснение: откуда берется и куда девается мусор.	
8	Деревья твоего двора.	Зеленые насаждения пред домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?	
9	Экскурсия по территории школы	Наблюдения за деревьями. Чем отличаются? (размерами стволов, формой, цветом и толщиной коры, осенней окраской листьев, созревшими плодами. Для чего сажают деревья в городах, поселках?	Наблюдение за деревьями на экскурсии.
10-11	Птицы нашего двора	Знакомство детей с разнообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: о самых маленьких (колибри); самых крупных (страус, пингвин, индюк); самых быстрых и т.д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.	
12	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	Изготовление кормушек.	Изготовление кормушек.
13	Дорога из дома в школу.	Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить общественный транспорт? Дорожные знаки (запрещающие, разрешающие, предупреждающие, указательные), их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.	
14	Экскурсия - прогулка «Краски осени»	Наблюдения в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Наблюдение за снежинками. Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время.	Экскурсия.
15	Моя квартира.	Светлая (солнечная, затемненная, теплая, холодная)	

		квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытия полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его назначение.	
16	Моя семья.	Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: « Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».	
17	Соседи-жильцы.	Доброжелательные отношения с соседями. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.	
18	Мой класс.	Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.	
19	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»	Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.	Создание уюта в классной и игровой комнатах.
20	Дом моей мечты.	Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего не будет?	
21	Рассказы, стихи о семье.	Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.	
22 - 23	Комнатные растения в квартире, в классе.	Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, частота полива. Уход за комнатными растениями.	
24 - 25	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после произведенных работ.	Уход за комнатными растениями.
26 - 27	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя.	Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя.
28	Экскурсия (виртуальная) в парк	Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их воздействие на растения, на природу в целом.	
29 - 31	Животные в доме	Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления.	
32 -	Рассказы, стихи, поговорки, пословицы	Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.	

33	о домашних животных.		
34	Практическое занятие «Уход за домашними животными в классе»	Работа в живом уголке. Распределение обязанностей, отчет о выполнении задания, наблюдения за изменениями, произошедшими после проделанной работы.	Уход за домашними животными.
35	Уход за квартирой.	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища.	
36	Гигиена класса.	Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.	
37	Практическое занятие «Гигиена класса»	Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость соблюдения правил гигиены.	Гигиена класса.
38 - 39	Бытовые приборы в квартире.	Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.	
40	Экскурсия в школьную кухню.	Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.	Экскурсия в школьную кухню.
41	Природа в квартире и в классе.	Наблюдение за развитием ростков, листочков на срезанных веточках. Взаимосвязь живой и неживой природы.	
42	Наша одежда и обувь.	Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.	
43 - 44	Русская народная одежда.	История появления одежды. Знакомство русской народной одеждой.	
45	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	Придумывание одежды. Изготовление одежды из природного материала.	Изготовление одежды из природного материала.
46	Практическая работа «Уход за одеждой»	Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?	Уход за одеждой
47	Экскурсия в музей.	История русского костюма.	Экскурсия в музей.
48	Моделирование и демонстрация одежды.	Придумать одежду самим (для учебы, праздников, прогулок и т.д.) и продемонстрировать.	Моделирование и демонстрация одежды.
49 - 50	Вода в моем доме и в природе.	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?	
51	Стихи, рассказы о воде в природе.	Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.	
52	Экскурсия на территорию школы.	Наблюдение за изменениями в природе. Признаки весны. Краски и звуки весны.	Экскурсия на территорию школы
53	Весна в нашем городе.	Впечатления детей об экскурсии. Описание весны.	
54	Экскурсия в парк.	Наблюдение за почками на деревьях.	Экскурсия в

			парк
55	Вода в жизни растений.	Как вода влияет на жизнь растений?	
56	Вода в жизни животного мира.	Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?	
57	Вода и здоровье человека.	Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?	
58	Личная гигиена.	Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Термометр для измерения температуры воды.	
59	Практическое занятие «как правильно чистить зубы?»	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Практическое занятие «как правильно чистить зубы?»
60	Солнце, Луна, звезды – источники света.	Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.	
61	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	Влияние тепла и света на комнатные растения.	
62	Практическое занятие «Размещение комнатных растений с учетом потребности света и тепла»	Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведенной работы.	Практическое занятие «Размещение комнатных растений с учетом потребности света и тепла»
63	Отношение к свету и теплу различных животных.	Как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.	
64	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. Роль света в жизни человека.	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»
65	Электрический свет и тепло в моем доме.	Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещенность рабочего места. Глаз – орган зрения. Что мы различаем с помощью зрения? Гигиена зрения. Зарядка для глаз.	
67	Откуда приходит свет и тепло в мой дом.	Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты.	
68	Телевизор в моем доме.	Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.	
69	Сколько стоят свет и тепло.	Экономия света и тепла (дома и в школе).	
70	Экскурсия (виртуальная) в музей.	Источники света и тепла в русской избе.	Экскурсия в музей.
71	Воздух и здоровье человека.	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.	
72	Растительный мир	Многообразие растений родного края. Основные	

	родного края.	экогруппы (растения леса, поля, луга)	
73	Животный мир родного края.	Многообразие животных родного края. Особенности жизни животных.	
74	Исчезающие растения и животные родного края.	Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины их исчезновения и необходимость защиты каждым человеком.	
75	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.	Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрения).	Подготовка почвы к посеву.
76	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.	Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов ДТО «Юный эколог»: уход и наблюдений за всходами	Посадка растений и уход за ними.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Введение – 8 занятий.					
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Мы – жители планеты Земля.	1	1		Рисунок «Мы – жители планеты Земля»
3	Планета Земля в Солнечной системе.	1	1		Создание модели из пластилина «Солнечная система»
4	Моя малая Родина.	1		1	Рисунок «Любимый уголок»
5	Что такое экология? Экология и мы.	1		1	Мини-сочинение «Что такое экология?». Создание модели «Экология и я» из природных материалов.
6	Что такое окружающая среда и окружающая природа? Организм и окружающая среда.	1	1		Обсуждение игры. Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
7	Место человека в мире природы.	1		1	Защита проекта «Модель: место человека в природе»
8	Невидимые нити.	1	1		Моделирование цепи питания
Раздел II. Неживое в природе – 9 занятий					
9	Неживая природа.	1		1	Дидактическая игра «Живое и неживое». Рисунки представителей неживой природы.
10	Солнце – источник тепла и света.	1	1		Ролевая игра «Я – солнышко». Памятка «Правильно принимаем солнечные ванны»
11	Вода, ее свойства. Берегите воду!	1		1	Анализ рассказа «Вода – кровь Земли». Схема «Круговорот воды».
12	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	1		1	Акция «Улучшение почвы комнатных растений школы».
13	Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам.	1		1	Деловая игра «Синоптики сообщают»
14	Кислотные дожди.	1	1		Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода»
15	Почему нельзя…?	1		1	Стенгазета «Сменная обувь необходима». Акция «Умоем наши растения»
16	«Лампочкин» марафон.	1		1	Акция «Экономим свет»
17	Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов к ровесникам.	1		1	Конкурс рисунков «Я в неживой природе»
Раздел III. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой - 18 занятий					
18	Практикум «Хлебные крошки»	1		1	Домашнее задание «Изготовление кормушки»
19	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни.	1	1		Ролевая игра «Мой дом лучший» (крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь)
20	Экологические связи живой и неживой природы.	1	1		Моделирование цепи питания.
21	Вода и жизнь.	1		1	Изготовление простых фильтров.
22	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1		1	Составление рассказа о распространении плодов и семян с помощью ветра.
23	Растение – живой организм. Будем понимать и любить	1		1	Схема «Растение живой организм, роль света, воздуха, воды и почвы в жизни

	растения!				растения.
24	Мы – за экологические поступки. Угадай экологический знак.	1		1	Защита экологических знаков.
25	Разнообразие царства растений.	1		1	Коллективное панно «Мое любимое растение»
26	Светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	1		1	Игра «Где живет растение?»
27	Хвойные и лиственные растения.	1		1	Рисунок «Хвойное растение»
28	Цветковые растения.	1		1	Рассказ «Роль цветка в жизни растений»
29	Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения.	1		1	Рисунок
30	Праздник «В страну овощей»	1		1	Праздник.
31	Разнообразие ягод.	1		1	Рассказ «Чем полезны ягоды»
32	Размножение растений. Такие удивительные растения!	1		1	Разгадывание ребусов «Необычные растения»
33	Царство грибов.	1	1		Рисунок «Значение грибов»
34	Съедобные и несъедобные грибы.	1		1	Игра «Собираем грибы»
35	Микроскопические организмы.	1		1	Практическая работа «Выращивание плесневых грибов»
Раздел IV. Земля – наш общий дом – 2 занятия					
36	История Земли. Окаменелости.	1	1		Игра с картами-схемами «Что сначала, что потом?»
37	Где растения и животные живут сегодня?	1	1		Рисунок.
Раздел V. Среда обитания – 6 занятий					
38	Среда обитания. Природные зоны.	1	1		Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания
39	Изменения окружающей среды.	1	1		Составление схемы «Регулярные изменения»
40	Сообщества. Изменения сообществ.	1	1		Выпуск листовок «Береги природу!»
41	Пищевые цепочки и связи.	1		1	Составление экологического проекта с нарушением одного звена в пищевой цепочке.
42	Циклы в природе.	1	1		Составление схемы «Круг жизни на Земле»
43	Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Круговорот азота в природе.	1	1		Создание проекта «Влияние человека на круговорот и его последствия для жизни на Земле»
Раздел VI. Жизнь животных – 2 занятия.					
44	Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства.	1	1		Защита проектов-сообщений о животных «Я удивлен!»
45	Красная книга – способ защиты редких видов растений и животных.	1		1	Акция в школе «Знай и охраняй!»
Раздел VII. Моря и океаны – 5 занятий.					
46	Моря и океаны. Круговорот воды.	1	1		Составление схемы «Круговорот воды в природе»
47	Растительный и животный мир океанов и морей, прибрежных территорий.	1	1		Рисунок.
48	«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.	1		1	Рисунок.

49	Нефтяные загрязнения. Экологический проект «Чистый берег»	1		1	Защита проектов.
50	Викторина «Моря и океаны»	1		1	Диалог.
Раздел VIII. Равнины – 3 занятия.					
51	Равнины. Равнины тропических и умеренных зон.	1	1		Игра «Найди отличия» (равнины, горы, леса, пустыни)
52	Африканская саванна. Сообщества животных.	1	1		Раскраска «Животные Африки»
53	Равнинные хищники. Видеозанятие «Львиный прайд»	1	1		Мини-сочинение «нужны ли в природе хищники?»
Раздел IX. Пустыни – 2 занятия.					
54	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне.	1	1		Опрос.
55	Растущие пустыни. Роль человека. Экологический проект «»Нет продвижению пустынь!»	1		1	Защита проектов.
Раздел X. Леса – 5 занятий.					
56	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года.	1	1		Сообщение «Обитатели леса»
57	Экологический проект «Жизнь леса»	1		1	Сюжетно-ролевая игра «Жизнь леса»
58	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах. Жители северных лесов. Исчезающие виды животных	1		1	Игра «Узнай по описанию»
59	Сухие и жаркие леса Австралии. Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии. Роль человека в изменении животного мира Австралии.	1	1		Составление цепи питания.
60	Влажные тропические леса. Амазонка – неповторимый тропический мир.	1	1		Рисунок «Удивительные животные»
Раздел XI. Полярные районы – 1 занятие.					
61	Полярные районы. Арктика. Антарктика.	1	1		Игра «Кто где живет?»
Раздел XII. Горы – 2 занятия.					
62	Горы. Жизнь в горном климате.	1	1		Сообщения детей о животных гор.
63	Редкие животные. Составление макета «Жизнь в горном климате».	1		1	Составление цепи питания.
Раздел XIII. Реки и озера – 6 занятий					
64	Реки и озера. Путь реки.	1	1		Игра «Покажи на карте»
65	Пресноводные растения и животные. Получение кислорода под водой.	1	1		Составление кроссворда.
66	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.	1		1	Листовки «Берегите воду!»
67	Жизнь у рек и озер.	1	1		Составление цепи питания.
68	Заповедники и заказники.	1	1		Мини-сочинение «Зачем нам заповедные земли?»
69	Экскурсия в краеведческий музей.	1		1	Мини-сочинение «Что мне понравилось на экскурсии»

Раздел XIV. Человек и животные – 4 занятия.					
70	Викторина «Домашние животные»	1		1	Викторина.
71	Жизнь среди людей.	1	1		Рассказ.
72	Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	1	1		Мини-сочинение «Защити себя!»
73	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	1		1	Отчет групп.
Раздел XV. Заключение. Мы – юные экологи – 3 часа.					
74	Обобщение о проделанной работе.	1		1	Рисунок.
75	Праздник «Тайник Вселенной»	1	1	1	Выставка работ.
76	Летнее экологическое задание.	1	1	1	Листовки
	ИТОГО:	76 занятий (95 часов)	37 занятий	39 занятий	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
2 год обучения

№	Название темы	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	Знакомство детей с целями и задачами ДТО и с правилами поведения при проведении наблюдений и практических работ.	
2	Мы – жители планеты Земля.	Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле.	
3	Планета Земля в Солнечной системе.	Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство.	
4	Моя малая Родина.	Мой родной город, его история, моя улица, дом. Природа города. Экскурсия (виртуальная) «Мой город».	Экскурсия (виртуальная) «Мой город».
5	Что такое экология? Экология и мы.	Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой. Эрнст Геккель – основатель экологии как науки. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	Разбор экологических ситуаций.
6	Что такое окружающая среда и окружающая природа? Организм и окружающая среда.	Представление об окружающей природе и окружающей среде. Задание на улице: встать в круг (учитель внутри, дети смотрят на окружающие предметы, в руках держат альбомный лист и карандаш), попросить посмотреть вокруг и все, что нравится, нарисовать или сделать об этом запись вверху; что не нравится – в середине; а на что не обратили внимание – внизу. Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм (практическое наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений пришкольного участка).	
7	Место человека в мире природы.	Человек – верный сын природы. Игра «Кто на планете первый?» (у доски 5 человек с таблицами, на которых изображены: бабочка, вода, солнце, дерево, человек, получают задание – построиться так, чтобы сначала стояло самое важное, объяснить, почему так). Вывод: человек без всего этого не может жить, а все остальное может существовать без человека, следовательно, ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.	Игра «Кто на планете первый?»
8	Невидимые нити.	Сущность и значение экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан (нарушение трофической цепи: комары – крысы – кошки; когда погибли кошки, расплодились крысы, пришлось завозить кошек).	
9	Неживая природа.	Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»
10	Солнце – источник тепла и света.	Солнце – источник тепла и света для живых существ. Влияние Солнца на жизнь на Земле солнце и здоровье.	
11	Вода, ее свойства. Берегите воду!	Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению свойств воды. Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнении Волги. Источники загрязнения.	Практическая работа. Проект «Сбережем

			капельку!»
12	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы». Практическая работа «Обработка почвы комнатных растений». Значение почвы и меры ее охраны.	Практическая работа «Обработка почвы комнатных растений»
13	Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам.	Понятие погоды и климата. Дискуссия «Хорошо ли, что климат теплеет?». Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения. Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения с реальностью.	Практическая работа «Наблюдение за погодой»
14	Кислотные дожди.	Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир.	
15	Почему нельзя…?	Актуализация представлений у обучающихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет).	Практическая работа «Борьба с пылью». Акция «Умоем наши растения»
16	«Лампочкин» марафон.	Необходимость экономии электроэнергии.	Акция «Экономим свет»
17	Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов к ровесникам.	Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуации эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы. Творческая работа «Что просила передать неживая природа?» (тучка, капелька воды, ветерок, камешек).	Акция «Мы против мусора!»
18	Практикум «Хлебные крошки»	Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?	Конструирование модели кормушки.
19	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни.	Дать общее представление о живой природе, о ее признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания. Эвристическая беседа.	
20	Экологические связи живой и неживой природы.	Расширить представления обучающихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование по созданию самой длинной и интересной цепи питания. Защита своей модели.	
21	Вода и жизнь.	Формирование представлений о загрязнении воды и ее очистке, воспитание ценностного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Рассказ о загрязнении Мирового океана.	Опыты по очистке воды.
22	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	Воздух – условие жизни. Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом.	Наблюдение за дыханием аквариумных рыбок и самонаблюдение акта дыхания человека.
23	Растение – живой организм. Будем понимать и любить растения!	Практическая работа по изучению растений рекреаций школы. Игра «Угадай растение по описанию» проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщить представление детей о растениях как о	Практическая работа по изучению растений

		целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой. Биополе растений.	рекреаций школы.
24	Мы – за экологические поступки. Угадай экологический знак.	Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость. Защита своих разработок (экологических знаков)	Игра «Угадай экологический знак»
25	Разнообразие царства растений.	Многообразие растений, красота и значение растительного мира в жизни человека. Бережное отношение к растениям. Анализ рассказа «Трава здоровья»	Коллективное панно «Мое любимое растение»
26	Светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	Особенности светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растений. Практическая работа с комнатными растениями.	Практическая работа с комнатными растениями.
27	Хвойные и лиственные растения.	Хвойные и лиственные растения. Практическая работа по сравнению двух групп растений. Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения нашего края». Наблюдения за жизнью хвойных растений замой (формы и размеры игл, цвет, форма кроны).	Практическая работа по сравнению двух групп растений.
28	Цветковые растения.	Многообразие растений. Признаки цветковых растений (деревья, кустарники, травы).	Практическая работа с гербарием цветковых растений.
29	Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения.	Понятия «дикорастущие и культурные растения», «лекарственные растения». Труд хлебороба, овощевода и садовода. Растения – лекари природы. Правила сбора и использования лекарственных растений. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений»	Практическая работа с гербарием дикорастущих растений.
30	Праздник «В страну овощей»	Овощные культуры и их значение.	Праздник «В страну овощей»
31	Разнообразие ягод.	Разнообразие ягодных растений. Ягодные кустарники и кустарнички, травянистые ягодные растения, ядовитые ягоды (вороний глаз, волчье лыко). Правила сбора ягод. Значение ягод в жизни животных.	Памятка «Правила сбора ягод»
32	Размножение растений. Такие удивительные растения!	Способы размножения растений (вегетативное и генеративное). Практическая работа «Размножение растений с помощью семян». Необычные растения в природе.	Практическая работа «Размножение растений с помощью семян».
33	Царство грибов.	Грибы – часть живой природы; значение грибов для человека, растений, животных; многообразие грибов. Грибы – накопители вредных веществ.	
34	Съедобные и несъедобные грибы.	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	Памятка «Правила сбора грибов»
35	Микроскопические организмы.	Микроскопические грибы (виды), их значение.	Практическая работа «Выращивание плесневых грибов»
36	История Земли.	Работа со схемами «Движение плит», рассказ о рождении	

	Окаменелости.	планеты. Земная кора – понятие. Работа с картой мира и зарисовка схемы строения планеты. Что такое «окаменелости»? Фантазии в рисунках детей «Репортаж из прошлого Земли»	
37	Где растения и животные живут сегодня?	Работа с картой полушарий, на которой изображен растительный и животный мир. Сравнение животных одного вида, живущих на разных континентах (на примере верблюдовых: викунья, лама, верблюд дромадер-арабский – одногорбый, верблюд бактриан – двугорбый)	
38	Среда обитания. Природные зоны.	Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов.	
39	Изменения окружающей среды.	Регулярные изменения (времена года, день и ночь, приливы и отливы). Причины регулярных изменений. Приспосабливаемость живого мира к смене времен года (миграции, спячка), различия в поведении хищников и плотоядных.	
40	Сообщества. Изменения сообществ.	Взаимосвязь растительности, потребителей и хищников. Изменения природы после пожара. Изменения природы после вмешательства человека.	
41	Пищевые цепочки и связи.	Составление пищевой цепочки по заданию учителя (в разных природных зонах)	Составление пищевой цепочки по заданию учителя (в разных природных зонах)
42	Циклы в природе.	Кислород, азот, углерод – составляющие всего живого. Круг жизни на Земле.	
43	Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Круговорот азота в природе.	Ископаемое топливо – нефть, уголь, их происхождение. Явление парникового эффекта. Нитраты. Земледелие как вредная для Земли деятельность человека (внесение химических удобрений, загрязнение ими водоемов, отравление их обитателей).	
44	Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства.	Размножение. Быстро и медленно размножающиеся животные. Исчезающие виды, причины (медленное размножение, загрязнение среды). Деление животных по способу воспроизводства. Млекопитающие и яйцекладущие. Личинка – особая стадия развития животных	
45	Красная книга – способ защиты редких видов растений и животных.	Знакомство с Красной книгой. Красная книга ЯНАО. Редкие животные.	Круглый стол «В мире животных»
46	Моря и океаны. Круговорот воды.	Понятия «океан», «море», «озеро», пруд», «река». Соленые и пресные водоемы. Свойства воды.	
47	Растительный и животный мир океанов и морей, прибрежных территорий.	Представители растительного и животного мира морей и океанов, берегов. Особенности приспособлений растений и животных.	
48	«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.	Многообразие аквариумных рыб.	Практическая работа «Уход за аквариумными рыбками»
49	Нефтяные	Сбор сведений о загрязнении Мирового океана. Подготовка и	Экологический

	загрязнения. Экологический проект «Чистый берег»	защита проектов в группах «Безопасная перевозка нефти», «Способы очищения от нефтяных пятен», «Кто пострадает от нефтяного прилива?»	проект «Чистый берег»
50	Викторина «Моря и океаны»	Викторина, подготовленная по вопросам, составленным детьми, их сообщениям, рисункам, схемам.	Викторина «Моря и океаны»
51	Равнины. Равнины тропических и умеренных зон.	Понятие «равнина». Луга и пастбища. Времена года на равнинах в различных климатических поясах.	
52	Африканская саванна. Сообщества животных.	Естественные пастбища Африки, животный мир. Жизнь стадами, семейными группами. Птицы-падальщики.	
53	Равнинные хищники. Видеозанятие «Львиный прайд»	Покровителственная окраска и другие приспособленности хищников», жизнь семейства львов в африканской саванне.	
54	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне.	1/7 часть всей суши – пустыни. Жаркие и холодные пустыни. Оазис. Жители жаркой пустыни. Приспособление к перепадам температур и засухе. Верблюд – корабль пустыни. Зависимость циклов жизни от осадков.	
55	Растущие пустыни. Роль человека. Экологический проект «»Нет продвижению пустынь!»	Важность растений для сухих районов. Увеличение пустынь. Что делать человеку, чтобы остановить рост пустынь.	Экологический проект «»Нет продвижению пустынь!»
56	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года.	1/3 поверхности Земли покрыта лесами: вечнозеленые, хвойные, лиственные леса. Зависимость жизни обитателей леса от времен года.	
57	Экологический проект «Жизнь леса»	Подготовка проекта о жизни лесных обитателей.	Экологический проект «Жизнь леса»
58	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах. Жители северных лесов. Исчезающие виды животных	1/10 поверхности Земли – хвойные леса. Жители хвойных лесов. Обитатели северных лесов. Норки, соболи – редкие виды. Работа с экологическими справочниками.	Работа с экологическими справочниками.
59	Сухие и жаркие леса Австралии. Своеобразие и неповторимость животного мира Австралии. Роль человека в изменении животного мира Австралии.	Зоны полупустынь. Причины своеобразного растительного мира Австралии. Сумчатые животные. Разнообразие животного мира. Роль человека в изменении животного мира Австралии.	
60	Влажные тропические леса. Амазонка – неповторимый тропический мир.	Растения и животные-гиганты (водяная лилия, водосвинки, рыба арапайма). Хищники, ядовитые животные. Приспособленность животного мира (гладкая кожа, множество хладнокровных, сильные клювы птиц для продвижения через листву, умение лазать).	

61	Полярные районы. Арктика. Антарктика.	Полярные времена года. Выживание на холоде. Ледяной материк. Сравнение животного мира Арктики и Антарктики. Общие черты и различия видов животных данных регионов.	
62	Горы. Жизнь в горном климате.	5% поверхности Земли – горы. Горные цепи. Горы Африки, Альпы, Кордильеры, Анды, Гималаи – своеобразие животного мирра.	
63	Редкие животные. Составление макета «Жизнь в горном климате».	Горная горилла (Африка), очковый медведь (Анды), выхухоль (Европа) и др. Пищевые цепочки и связи, приспособленность животных.	Составление макета «Жизнь в горном климате».
64	Реки и озера. Путь реки.	Пресная вода. Осадки. Схема реки. Знаменитые реки мира (Конго, Нил, Амазонка, Волга, Лена)	
65	Пресноводные растения и животные. Получение кислорода под водой.	Жители рек – рыбы, амфибии. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров – через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)	
66	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов.	Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причина загрязнения водоемов.	Листовки «Берегите воду!»
67	Жизнь у рек и озер.	Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Особое питание, перья и другие приспособления.	
68	Заповедники и заказники.	Создание заповедников и заказников.	
69	Экскурсия в краеведческий музей.	Знакомство с видами животных, населяющих наш край.	Экскурсия в краеведческий музей.
70	Викторина «Домашние животные»	Игра-викторина «Домашние животные»	Викторина «Домашние животные»
71	Жизнь среди людей.	Жизнь животных в городах. Человек и животное.	
72	Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	Понятие – паразиты. Питание за счет других. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.	
73	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	Весенние работы на пришкольном участке.	Практическая работа.
74	Обобщение о проделанной работе.	Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.	Оформление отчета о проделанной работе за год.
75	Праздник «Тайник Вселенной»	Праздник-викторина.	Праздник «Тайник Вселенной»
76	Летнее экологическое задание.	Акция «Начни с себя!». Выставка творческих работ.	Акция «Начни с себя!»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 331с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Груздева Н.В. Окружающий мир глазами детей: Развивающие задания для работы со школьниками. – СПб.: КАРО, 2004. – 272с.
2. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Пособие для воспитателей и учителей. – Минск: «Асар», 1999 – 127с.
3. Пузанова Т. Экология для любознательных. Загадки окружающего мира: Учебное пособие для школьников. – М.: АНО «Меняю мир», 2012 – 80с.
4. Табарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение.: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» - 1998. – 235с.

MULTIMEDIA – ПОДДЕРЖКА

1. Уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир» (CD), 1, 2, 3, 4 классы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интерактивная доска.
2. Мобильный компьютерный класс.