МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

АДМИНИСТРАЦИЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» МУНИЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2017

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ «С(К)ОШ»
_____ Е.С. Жовнер
Приказ МКОУ «С(К)ОШ»
от 31.08.2017 № 235-од

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «С(К)ОШ»

Срок реализации программы – 3 года

г. Ноябрьск

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования МКОУ «С(К)ОШ» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательной организации, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МКОУ «С(К)ОШ» создана Образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика МКОУ «С(К)ОШ»

Нормативной базой разработки Программы являются:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273– ФЗ;

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». СанПиН 2.4.4.317214;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р);

– Закон «Об образовании в ЯНАО»;

– Постановление Администрации города Ноябрьска от 07.04.2016 № П – 219 «Об утверждении Порядка организации предоставления дополнительного образования детей на территории муниципального образования город Ноябрьск»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методические рекомендации от 29.03.2016 № ВК-64/09 разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации (Методические рекомендации по реализации адаптированных программ, способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

– Устав МКОУ «С(К)ОШ»;

Образовательная организация предоставляет дополнительное образование детей (ДОД) на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности (серия 89Л01 № 0000876 регистрационный № 2300, дата выдачи: 02.03.2015, срок действия: бессрочно).

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение общеразвивающих запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают школу.

Реализация содержания программы школы осуществляется педагогами дополнительного образования.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы - результаты участия в школьных, городских, окружных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование - дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей основной упор делается на следующие приоритетные принципы.

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование ***доступное***. Здесь могут заниматься все дети: не нашедшие своего особого призвания, одаренные, дети с ОВЗ, с проблемами в поведении. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают потребностям и интересам детей.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка сравниваются в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений.

Принцип свободного выбора и ответственности. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т. п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, ***подталкивает к самообразованию.***

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. В системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку ***практически ориентированные знания и навыки,*** которые помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (конкурсов, выставок, соревнований, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы и семьи направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Целевое назначение образовательной Программы дополнительного образования

Цель Программы - развитие значимых для образования, социализации, самореализации подрастающего поколения интеллектуальных, спортивных и художественно-творческих способностей ребенка, его личностных и духовных качеств.

Общеразвивающие программы реализуются посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях современного мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе в области искусств.

Функции дополнительного образования:

Образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;

Воспитательная - формирование в школе социокультурной среды на этой основе четких нравственных ориентиров;

Информационная - передача педагогическим работником обучающемуся максимального объема информации;

Коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию;

Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы; компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Предлагаемая программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности воспитанников в условиях дополнительного образования. Работа в кружках по интересам - это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Адресность Программы

Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих МКОУ «С(К)ОШ».

Дополнительное образование детей (ДОД) в учреждении является равноправным взаимодополняющим компонентом образования и предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 17 лет в их свободное (внеучебное) время.

Содержание ДОД и условия организации обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптивной дополнительной образовательной программой. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться индивидуальные занятия, как в образовательном учреждении, так и по месту жительства.

ДОД осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители, при наличии условий и согласия педагога, без включения их в списочный состав.

ДОД создаётся в целях формирования единого образовательного пространства МКОУ «С(К)ОШ» для повышения качества образования, реализации процесса становления и творческого развития личности.

ДОД организуется на принципах природосообразности, гуманизма, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

Прием детей в объединения дополнительного образования МКОУ «С(К)ОШ» осуществляется на основе свободного выбора детьми или их родителями (законными представителями) дополнительных образовательных программ.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе учебного плана дополнительного образования обучающихся МКОУ «С(К)ОШ» на учебный год, дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования.

Основные механизмы реализации программы

Учебный план дополнительного образования обучающихся МКОУ «С(К)ОШ» является одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющий направленность и содержание дополнительного образования детей МКОУ «С(К)ОШ». Дополнительное образование детей осуществляется на основании приказа руководителя МКОУ «С(К)ОШ»

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся в образовательном учреждении.

Списочный состав детских объединений не превышает 8 человек.

Численный и возрастной состав объединения, продолжительность занятий зависят от направленностей дополнительных образовательных программ. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направленность обучения, заниматься в нескольких объединениях, но посещать более 2 объединений не рекомендуется. Кратность посещения занятий ДОД одного профиля – от одного до трех раз в неделю.

Учебный год системы дополнительного образования начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая текущего года. Во время каникул образовательный процесс продолжается в виде творческих занятий. Состав воспитанников в этот период может быть переменным.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей МКОУ «С(К)ОШ» составляется в начале учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе по представлению педагогических работников с учётом СанПиН 2.4.4.3172-14 и утверждается директором учреждения. Перенос занятий или изменение расписания производится только с

согласия администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения дополнительной образовательной программы.

Цель дополнительного образования МКОУ «С(К)ОШ»: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных творческих способностей детей;
- развитие общекультурной направленности, гражданских качеств воспитанников как основы личностного и жизненного самоопределения;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников;
- применение деятельностно-ориентированного подхода к ребенку, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- расширение многообразия видов деятельности, удовлетворяющие самые разнообразные интересы, склонности и потребности детей;
- обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся, качества знаний, умений и навыков;
- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения;
- организация свободного времени детей;
- профессиональная ориентация: развитие общекультурной направленности, гражданских качеств воспитанников как основы личностного и жизненного самоопределения.

Организация предоставления ДОД в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;

создание и обеспечение условий необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- формирование общей культуры обучающихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Образовательная организация по организации предоставления дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивает: реализацию в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создает безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников и работников образовательной организации;

- соблюдает права и свободы несовершеннолетних детей и их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Дополнительное образование детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебно-тематических планов, рассмотренных на методическом объединении педагогов дополнительного образования, согласованных заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждённых директором образовательной организации.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке.

Дополнительные общеразвивающие программы педагогов

Образовательное учреждение реализует модифицированные (адаптированные) дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

1. техническая;
2. художественная;
3. естественнонаучная;
4. физкультурно-спортивная;
5. социально-педагогическая.

Техническая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный дизайн»

Цель программы: формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовка обучащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Образовательные задачи:

– дать учащимся представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;

– научить правилам работы на компьютере и правилам поведения в компьютерном классе;

– формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: текстовом редакторе MicrosoftWord, графическом редакторе Paint, Microsoft Power Point, Windows Movie Maker, дать представления о Adobe Photoshop CS.;

– научить выполнять практически значимые работы: написание деловых бумаг, особенности их создания и оформления, изготовление визиток, поздравительных открыток, календарей, школьных информационных публикаций (выпуск школьной газеты, листовок, объявлений), подготовка печатных и электронных материалов для социально-значимых проектов, конкурсов.

Воспитательные задачи:

– воспитывать у учащихся умение работать в коллективе с учетом личностных качеств, психологических и возрастных особенностей (помощь, взаимопомощь);

– воспитывать трудолюбие, настойчивость в работе и уважительное отношение к труду;

– закладывать основы безопасности при работе с компьютером;

– воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией.

Развивающие задачи:

– развивать творческие и интеллектуальные способности детей средствами компьютерных технологий ;

– формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);

– приобщить к проектно-творческой деятельности.

– формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Планируемые результаты обучения (1 год обучения):

К концу учебного года обучающиеся 1 года обучения 1 группы (7 – 10 лет) должны:

Знать:

– знать понятие информации, как информация воспринимается человеком, как человек может представлять информацию;

– иметь представление о компьютере, как об устройстве для работы с информацией;

– знать технику безопасности и правила работы за компьютером;

– иметь представление о понятии «Компьютерный дизайн»;

– знать графические возможности редактора Paint.

Уметь:

– уметь включить и выключить компьютер, выбрав указанную программу и завершить ее работу; уметь пользоваться клавиатурой и мышью в ситуациях раскрашивания, выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышью для вызова контекстного меню;

– уметь создавать графические изображения в графическом редакторе Paint.

К концу учебного года обучающиеся 1 года обучения 2 группы (11 – 16 лет) должны:

Знать:

– технику безопасности и правила работы за компьютером; понятие «Информация», способы восприятия и передачи информации; знать понятие «алгоритм»; некоторые устройства и возможности компьютеров; правила безопасного поведения в социальных сетях; графические возможности текстового редактора Word.

– иметь представление о понятии «Компьютерный дизайн»; представление о методе «Слепая печать»;

Уметь:

– включить и выключить компьютер, выбрав указанную программу и завершить ее работу; уметь пользоваться клавиатурой и мышью в ситуациях раскрашивания, выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышью для вызова контекстного меню; кодировать и считывать кодированную информацию;

– составлять простейшие алгоритмы; создавать текстовый документ в текстовом редакторе Word; набирать текст в текстовом редакторе Word;

– пользоваться контекстным меню в текстовом редакторе Word; пользоваться меню «Вставка», «Разметка страницы»; редактировать тексты (исправлять ошибки, настраивать шрифт, его размер и цвет, видоизменять);

– пользоваться поисковой системой сети Интренет.

К концу учебного года обучающиеся 1 года обучения 3 группы (13 – 14 лет) должны:

Знать:

– технику безопасности и правила работы за компьютером;

– понятие «Информация», способы восприятия и передачи информации; некоторые устройства и возможности компьютеров; правила безопасного поведения в социальных сетях; технические возможности и основы работы со стандартным фото и видео редактором корпорации MicrosoftMovieMaker; технические возможности графического редактора PowerPoint.

– иметь представление о понятии «Компьютерный дизайн»; о методе «Слепая печать»;

Уметь:

– включить и выключить компьютер, выбрав указанную программу и завершить ее работу; уметь пользоваться клавиатурой и мышью в ситуациях раскрашивания, выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышью для вызова контекстного меню;

– создавать фото и видеоклипы в стандартном фото и видео редакторе корпорации MicrosoftMovieMaker;

– создавать презентации в графическом редакторе PowerPoint.

Планируемые результаты обучения (2 год обучения):

К концу учебного года обучающиеся 2 года обучения 1 группы (7 – 10 лет) должны:

Знать:

– технику безопасности и правила работы за компьютером; понятие «Информация», способы восприятия и передачи информации; некоторые устройства и возможности компьютеров;

– правила безопасного поведения в социальных сетях;

– представление о понятии «Компьютерный дизайн»; графические возможности текстового редактора Word.

– иметь представление о методе «Слепая печать»;

Уметь:

– включить и выключить компьютер, выбрав указанную программу и завершить ее работу;

– пользоваться клавиатурой и мышью в ситуациях раскрашивания, выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышью для вызова контекстного меню;

– создавать текстовый документ в текстовом редактореWord; набирать текст в текстовом редакторе Word;

– пользоваться контекстным меню в текстовом редакторе Word; пользоваться меню «Вставка», «Разметка страницы»;

– редактировать тексты (исправлять ошибки, настраивать шрифт, его размер и цвет, видоизменять);

– пользоваться поисковой системой сети Интренет.

К концу учебного года обучающиеся 2 года обучения 2 группы (11 – 16 лет) должны:

Знать:

– технику безопасности и правила работы за компьютером;

– понятие «Информация», способы восприятия и передачи информации;

– некоторые устройства и возможности компьютеров;

– правила безопасного поведения в социальных сетях;

– графические возможности текстового редактора Word; графические возможности графического редактора Paint, PaintNet; графические возможности графического редактора PowerPoint;

– иметь представление о методе «Слепая печать»;

Уметь:

– включить и выключить компьютер, выбрав указанную программу и завершить ее работу; пользоваться клавиатурой и мышью в ситуациях раскрашивания, выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышью для вызова контекстного меню; создавать текстовый документ в текстовом редакторе Word;

– набирать текст в текстовом редакторе Word; пользоваться контекстным меню, уметь рисовать, создавать таблицы в текстовом редакторе Word;

– создавать орнаменты, витражи, анимационные рисунки в графическом редакторе Paint, PaintNet;

– создавать презентации в графическом редакторе PowerPoint; пользоваться поисковой системой сети Интернет.

К концу учебного года обучающиеся 2 года обучения 3 группы (13 – 14 лет) должны:

Знать:

– историю развития вычислительной техники; правила безопасного поведения в социальных сетях; графические возможности текстового редактора Word;

– иметь представление о методе «Слепая печать»; о графических возможностях AdobePhotoshop CS.

Уметь:

– создавать текстовый документ в текстовом редакторе Word;

– набирать текст в текстовом редакторе Word; пользоваться контекстным меню, уметь рисовать, создавать таблицы в текстовом редакторе Word;

– при наборе текстов пользоваться методом «слепой печати»;

– создавать простейшие коллажи, реставрировать старые фото в программе AdobePhotoshop CS.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО-конструирование»

Цель программы:

– овладение навыками начального технического конструирования;

– формирование детей целостного представления о мире техники;

– изучение понятий конструкций и её основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости);

– формирование мотивации к получению информации, знаний и решению еще более сложных задач;

– умение самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи;

– навык взаимодействия в группе.

Задачи программы:

– развивать творческие способности и логическое мышление детей;

– развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;

– развивать умения работать по предложенным наглядным и словесным инструкциям, рисункам, схемам;

– развитие мелкой моторики, координацию работы в равной степени головы и рук детей;

– развивать умение творчески подходить к решению задачи;

– развивать умение излагать мысли в четкой последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

– организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

– обеспечивать комфортное самочувствие ребенка.

Что должен уметь обучающийся в конце обучения:

Определяющей задачей изучения курса является достижение следующих результатов:

Иметь представление:

– о базовых конструкциях;

– о правильности и прочности создания конструкции;

– о техническом оснащении конструкции.

Знать:

– правила создания устойчивых конструкций для правильного функционирования модели;

– технические основы построения модели, простейшие основы механики

– виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

– технологическую последовательность изготовления несложных конструкций

Уметь:

– использовать полученные знания для создания выигрышных, готовых к функционированию конструкций;

– создавать программы для выбранной модели;

– работать с программой и использовать множество различных соединений для проведения исследовательской работы по предложенной теме.

– с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.

– реализовывать творческий замысел.

Художественная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые нотки»

Цель программы: музыкального воспитания и образования в коррекционной школе - формирование музыкальной культуры обучающихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Для достижения поставленной цели, необходимо выполнение следующих **задач**:

– создавать условия на занятиях ТО «Весёлые нотки», обеспечивающие выявление и развитие музыкальных способностей у детей с пониженным психическим уровнем и интеллектуальным развитием;

– развивать адекватный эмоциональный отклик на музыку и песню;

– формировать эстетическую культуру воспитанников в тесной связи с музыкальным воспитанием;

– формировать представление о коллективном пении, вырабатывать чувство ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, товарищеского доверия;

– раскрывать и развивать музыкальные задатки и способности, формировать вокальные навыки исполнения песен в хоре, ансамбле и соло, уметь свободно ориентироваться при исполнении песен с микрофоном под фонограммы;

– развивать слуховое восприятие посредством специальных коррекционных упражнений;

– воспитывать художественно-эстетический вкус, любовь к музыке, формировать элементы музыкальной культуры в результате систематических занятий и участия в концертной деятельности;

– развивать навыки певческой деятельности: чувства ритма, дыхания и слитной речи, звукоизвлечения, координации голоса и звука, эмоциональный отклик на музыку различного характера, музыкальную память, чёткую дикцию;

– учить детей петь эмоционально и образно, отрабатывать координацию слухового и речевого аппарата, развивать вокальные данные, слушать пение друг друга и своё, исправлять допущенные ошибки.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, нардов, культур и религий;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

-компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознание и ответственное отношение к собственным поступкам;

-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

-признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты

-умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты

-сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части общей духовной культуры;

- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

-развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а так же образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;

- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

-воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

-расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитанное музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

-овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

-приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;

-сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

Предметные.

В результате изучения обучающийся к концу прохождения программы **научится:**

Первый год обучения:

знать/понимать:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова - петь «мягко, нежно, легко»;
- основы музыкальной грамоты;

уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- правильно формировать гласные в сочетании с согласными;
- работать над чистотой интонации;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь лёгким звуком, без напряжения;
- к концу года проработать одну песню.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, внешкольных мероприятиях, школьных праздниках;
- музыкального самообразования.

Второй год обучения:

знать/понимать:

- соблюдать певческую установку;
- жанры вокальной музыки;

уметь:

- правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- точно повторить заданный звук;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса;
- выравнивать звучность гласных и добиваться правильного чёткого произношения согласных;
- работать над чистотой интонации;
- работать над упражнениями;

– петь без сопровождения отдельные попевки и отрывки из песен;
– дать критическую оценку своему исполнению;
– работать над музыкально-выразительным исполнением произведения;
– принимать активное участие в творческой жизни вокального коллектива, уметь слышать себя и партнёров.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, внешкольных мероприятиях, школьных праздниках;
– музыкального самообразования.

Третий год обучения:

знать/понимать:

– основные типы голосов;
– жанры вокальной музыки;
– типы дыхания;
– поведение певца до выхода на сцену и во время концерта;
– реабилитация при простудных заболеваниях;

уметь:

– петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринужденно;
– петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
– работать с помощью упражнений над развитием подвижности голоса;
– петь несложные двухголосные каноны;
– импровизировать и сочинять мелодии на заданные интонации, темы, мелодико-ритмические модели, стихотворные тексты и др.;
– в процессе работы над текстом музыкального произведения стремиться к созданию художественного образа, используя творческий подход и эмоциональные возможности;
– петь в ансамбле;
– исполнять образцы вокальной музыки русских и зарубежных композиторов, народное творчество;
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: певческого музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, во внешкольных мероприятиях, школьных праздниках;
– музыкального самообразования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесная мастерская» (ДПИ)

Цели программы:

- создать условия психологического комфорта для эффективного освоения детьми основ декоративно-прикладного искусства, с учётом их индивидуальных особенностей и интересов, через использование техники «изонить»;

- способствовать успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья путем создания условий для их самореализации в творчестве, закрепления и расширения знаний, полученных на уроках математики, трудового обучения, изобразительного искусства;

- совершенствование трудовых навыков, формирование культуры труда.

Задачи программы:

Образовательные:

– развитие познавательной деятельности;
– знакомство с приёмами работы в технике «изонить».
– формирование у детей навыков ручного труда (научить владеть иголкой, ниткой, шилом, различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия)
– расширение знаний учащихся о геометрических фигурах, используемых в работе.

- **Воспитательные:**
- развитие интересов ребенка, расширение его кругозора;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических и других качеств личности ребенка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета В результате обучения в течение учебного года по программе предполагается, что дети получат следующие **основные знания и умения:**

- обучатся технологическим приемам вышивания нитью по картону.
- познакомятся с различными материалами и их свойствами,
- расширят кругозор в области истории изонити, аппликации,
- приобретут умения и навыки работы с применяемыми на занятиях инструментами,
- получат определенные математические и геометрические знания и представления.

Личностные результаты

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации театральной деятельности)

- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская самоделкина»

Цель программы: вызвать у детей интерес к творчеству, пробудить желание творить самостоятельно, развивать стремление самим придумывать и решать образ, а затем воплощать его в материале.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у школьников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- обучить основам декоративно-прикладного творчества и основным технологическим процессам изготовления изделий из разных материалов;
- обучать технологиям разных видов декоративно-прикладного творчества;
- познакомить детей с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- обучать элементам графической грамотности;
- дать общее представление о материалах, используемых в работе, их свойствах, способах их обработки;
- научить детей владеть разными техниками во время работы с инструментами и материалами.

Развивающие:

- создавать благоприятные условия для развития личности ребенка, способствующие раскрытию его творческих способностей;
- развить творческие способности, сенсомоторику, зрительную память, устойчивое внимание, мышление, фантазию, художественный вкус, способность анализировать;
- развить навыки конструирования и моделирования из различных материалов;

Воспитывающие:

- воспитывать гармонично-развитую личность;
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного;
- воспитать усидчивость, аккуратность, активность, трудолюбие, старание, терпение;
- воспитать культуру поведения в коллективе, в совместной творческой деятельности;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, бережливость;
- воспитывать культуру поведения, чувство коллективизма, умение работать в коллективе, оказывать друг другу помощь.

Планируемые результаты

В результате обучения учащийся должен знать:

- правила безопасности труда, организации рабочего места и личной гигиены при обработке различных материалов;
- общие сведения о производстве бумаги, о свойствах и качестве бумаги;
- технологические операции работы с бумагой, картоном, природным и бросовым материалом, тестом, бисером;
- необходимый материал и оборудование для лепки, отличительные свойства теста, способы лепки из целого куска;
- разновидности природного и бросового материала;
- название, назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для обработки бумаги, теста, природного и бросового материала, бисера. правила безопасного пользования этими инструментами;
- значение терминов: оригами, аппликация, симметрия, конструирование, гофрирование;
- линии чертежа: линия видимого контура, линия сгиба, плоскость склеивания;
- технологию оклеивания коробков;
- технологию изготовления игрушек-сувениров из коробков.

В результате обучения учащийся должен уметь:

- организовать своё рабочее место;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- видеть конструкцию предмета и анализировать её с учётом практического назначения;
- делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек;
- читать линии чертежа, разбираться в схемах, анализировать под руководством педагога изделия (определять его назначение, материал, из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- лепить из теста, раскатывать шар, валик, сплющивать диск, присоединять детали друг к другу, расписывать поделки из теста;
- вырезать из бумаги сложенной в несколько раз;
- делать поделки из конуса, природного и бросового материала, теста;
- красиво, эстетично оформлять поделки, дополняя их недостающими деталями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская кукольника»

Цель программы:

- развитие творческих способностей детей через приобщение к миру искусства;
- вызвать у детей интерес к творчеству, пробудить желание творить самостоятельно, развивать стремление самим придумывать и решать образ, а затем воплощать его в материале.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у школьников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- обучить основам декоративно-прикладного творчества и основным технологическим процессам изготовления изделий из разных материалов;
- обучать технологиям разных видов декоративно-прикладного творчества;
- познакомить детей с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- обучать элементам графической грамотности;

Развивающие:

- создавать благоприятные условия для развития личности ребенка, способствующие раскрытию его творческих способностей;
- развить творческие способности, сенсомоторику, зрительную память, устойчивое внимание, мышление, фантазию, художественный вкус, способность анализировать;
- развить навыки конструирования и моделирования из различных материалов;
- формирование коммуникативных качеств личности при работе в парах, группах, с педагогом;

Воспитывающие:

- воспитывать гармонично-развитую личность;
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного;
- воспитать усидчивость, аккуратность, активность, трудолюбие, старание, терпение;
- воспитать культуру поведения в коллективе, в совместной творческой деятельности;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, бережливость;
- воспитывать культуру поведения, чувство коллективизма, умение работать в коллективе, оказывать друг другу помощь;
- создавать творческую атмосферу, устанавливать межличностные отношения с воспитанниками и их родителями.

Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»

Цель программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

Образовательные:

1) формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
2) формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек и их соблюдения в своей жизнедеятельности;
3) формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
4) становление сознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;
5) развитие знаний и умений по оценке и прогнозировании состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные:

1) воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
2) воспитывать у учащихся умение работать в коллективе с учетом личностных качеств, психологических и возрастных особенностей (помощь, взаимопомощь);
3) воспитывать трудолюбие, настойчивость в работе и уважительное отношение к труду;
4) формировать потребность в интересном, творческом и познавательном досуге.

Развивающие:

1) развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
2) развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
3) развитие потребности в необходимости возможности решения экологических проблем, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Планируемые результаты обучения (1 год обучения):

К концу учебного года учащиеся 1 года обучения должны

Знать:

1) экологию как науку об общем доме;
2) отличия живой и неживой природы;
3) элементарные сведения о планете Земля, о Солнце как источнике жизни на Земле;
4) значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
5) влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры
6) человек – существо природное и социальное, разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
7) организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
8) условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
9) значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
10) экологически сообразные правила поведения в природе.

Уметь:

1) применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

2) ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
3) заботиться о здоровом образе жизни;
4) предвидеть последствия деятельности людей в природе (примеры);
5) улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
6) осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе.

Планируемые результаты обучения (2 год обучения):

К концу учебного года учащиеся 2 года обучения должны

Знать:

1) краткие сведения о планете Земля, о Солнце как источнике жизни на Земле;
2) основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
3) влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
4) самоценность любого организма;
5) значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
6) значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
7) многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
8) основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
9) организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
10) человек – существо природное и социальное, разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
11) условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
12) различия съедобных и несъедобных грибов;
13) позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
14) способы сохранения окружающей природы;
15) экология – наука об общем доме;
16) экологически сообразные правила поведения в природе.

Уметь:

1) применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
2) ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
3) составлять простые экологические модели, трофические цепи;
4) доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
5) заботиться о здоровом образе жизни;
6) заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
7) предвидеть последствия деятельности людей в природе (примеры);
8) наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
9) оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
10) ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
11) оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
12) проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
13) выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.п.

Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная карусель»

Цель:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации.
3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
4. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
5. Развитие общей организованности, их внимания, фантазии, доброжелательности.

Задачи:

Образовательные: обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательные: формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

Развивающие: создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности.

Ожидаемые результаты реализации данной программы.

Личностные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр, при проведении эстафет с участием учителя;
- бережно относится к инвентарю и оборудованию.

Метапредметные результаты:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Предметными результатами являются:

-формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,

-формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,

-формирование знаний о правилах личной гигиены.

-коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);

-коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);

-устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).

-выполнение комплексов лечебной гимнастики по демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки»

Цель программы: совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управление поведением.

Задачи

Образовательные:

– обучение технике игры в шашки;

– ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Воспитательные:

– воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

– воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;

– выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

– активизация мыслительной деятельности школьников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

– развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Ожидаемые результаты реализации данной программы.

Личностные результаты:

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

Развитие ценностных отношений школьника

- к собственному труду и труду других людей,
- к знаниям;
- к культуре;
- к ценности шашечных фигур.

Метапредметные результаты:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Предметными результатами являются:

Приобретение школьниками знаний:

- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования;
- о шашечных терминах;
- об ориентировании на шахматной доске;
- о ценности шашечных фигур;
- о принципах игры;
- об основных тактических приемах.

Планируемые результаты обучения (1 год обучения):

К концу учебного года учащиеся 1 года обучения должны

Знать:

Воспитанник имеет представление о шашечных терминах:

- правила хода.
- белое и чёрное поле,
- горизонталь,

- вертикаль,
- диагональ,
- центр,
- партнёры,
- начальное положение,
- ход,
- взятие,
- пат,
- ничья;

Уметь:

– Правильно располагать доску между партнёрами;
– Правильно располагать фигуры перед игрой;
– Ориентироваться на шашечной доске;
– Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
– Решать простые шашечные задачи.

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративная обработка древесины»

Цель программы способствовать:

– формированию нравственно-эстетического воспитания детей при обучении декоративной обработке древесины
– активизации познавательной и творческой деятельности;
– подготовки к самостоятельной жизни в современном мире, и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Задачи:

Образовательные –

– углубление и расширение знаний об истории и развитии ремесел на Ямале,
– формирование знаний по основам деревообработки, материаловедения,
– освоение основ технологии и техники безопасности ручной обработки древесины.
– научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта;

Воспитательные –

– привитие интереса к культуре своей малой Родины, к истокам народного творчества,
– воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда;
– формирование навыков работы в творческом разновозрастном коллективе, где младшие учатся у старших, а старшие помогают младшим;

Развивающие –

– развитие моторных навыков, способности работы с инструментом, образного мышления, объёмного видения предметов, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета. В конце года занятий по программе «Декоративная обработка древесины» воспитанники должны

<u>знать:</u> технику безопасности при работе с ручными инструментами; различные виды соединения плоских деталей; свойства и материалов.

уметь: выпиливать; конструировать и изготовлять шаблоны; пользоваться электровыжигателем, выполнять нанесение орнамента, владеть техникой крашения вырезанных элементов и оформления изделия.

Личностные результаты

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации театральной деятельности)
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служба спасения»

Цель: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; патриотическое воспитание подрастающего поколения; социальное становление личности ребенка; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса первого года обучения, предусмотренного программой, учащиеся должны **знать:**

- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём, правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России.

Уметь:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык. Первые шаги»

Цель: создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья через изучение английского языка.

Задачи:

Достижение цели предполагает реализацию следующих **задач:**

1. Познакомить детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) со страной изучаемого языка, ее культурой.
2. Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
3. Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
4. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
5. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Требования, предъявляемые к выпускнику.

Обучающиеся должны знать лексическое содержание таких тем, как: «Я», «Моя семья», «Мои игрушки», «Животные», «Еда», «Профессии», «Счет (1—10)», «Дни недели», «Цвета», «Времена года», «Погода и одежда», «Хобби», «Квартира», «Мой дом», «Праздники».

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в школе.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Учебный план дополнительного образования. Календарный учебный график

Цель дополнительного образования МКОУ «С(К)ОШ»: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных творческих способностей детей;
- развитие общекультурной направленности, гражданских качеств воспитанников как основы личностного и жизненного самоопределения;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников;
- применение деятельностно-ориентированного подхода к ребенку, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- расширение многообразия видов деятельности, удовлетворяющие самые разнообразные интересы, склонности и потребности детей;
- обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся, качества знаний, умений и навыков;
- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения;
- организация свободного времени детей;
- профессиональная ориентация: развитие общекультурной направленности, гражданских качеств воспитанников как основы личностного и жизненного самоопределения.

Дополнительное образование детей (ДОД) в учреждении является равноправным взаимодополняющим компонентом базового образования и предназначено для педагогически целесообразной занятости детей и молодежи в их свободное (внеучебное) время. ДОД создаётся в целях формирования единого образовательного пространства МКОУ «С(К)ОШ» для повышения качества образования, реализации процесса становления и творческого развития личности.

ДОД организуется на принципах природосообразности, гуманизма, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

Дополнительное образование детей осуществляется на основании приказа руководителя МКОУ «С(К)ОШ».

Организация предоставления ДОД в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №8» муниципального образования город Ноябрьск по дополнительным образовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном,
- художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- профессиональную ориентацию молодежи;
- формирование общей культуры обучающихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Прием детей в объединения дополнительного образования образовательного учреждения осуществляется на основе свободного выбора детьми или их родителями (законными представителями) дополнительных образовательных программ.

Образовательная организация по организации предоставления дополнительного образования детей осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

– обеспечивает реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

– создает безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников и работников образовательного учреждения;

– соблюдает права и свободы несовершеннолетних детей и их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Дополнительное образование детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, учебно-тематических планов, рассмотренных на методическом объединении педагогов дополнительного образования, согласованных заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждённых директором образовательного учреждения.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке.

Направления творческих объединений дополнительного образования МКОУ «С(К)ОШ» обусловлены социальным заказом со стороны родителей и воспитанников, приоритетными целями, задачами деятельности образовательного учреждения, наличием педагогических кадров, материально-техническим и методическим обеспечением.

Календарный учебный график на текущий учебный год ежегодно рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора школы. Коррективы в календарный учебный график вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, принятии новых нормативно-правовых документов.

Учебный год системы дополнительного образования начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая текущего года. Во время каникул образовательный процесс продолжается в виде творческих занятий. Состав воспитанников в этот период может быть переменным.

Годовой календарный график дополнительного образования

Образовательная деятельность	Сроки
Комплектование групп первого года обучения	с 01 сентября по 10 сентября учебного года
Начало учебного года	01 сентября учебного года
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	с 1 сентября 31 мая учебного года
Итоговая аттестация	с 03 по 28 мая учебного года
Окончание учебного года	31 мая учебного года

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей МКОУ «С(К)ОШ» составляется в начале учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе по представлению педагогических работников с учётом СанПиН 2.4.4.3172-14 и утверждается директором учреждения. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Возрастной состав детей, которые могут посещать ДОД образовательную организацию составляет от 7 до 17 лет.

Списочный состав детских объединений не превышает 8 человек.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся в образовательном учреждении.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул.

Начало и окончание учебных занятий

Начало учебных занятий	**Окончание учебных занятий**
I смена: 08.30 час.	I смена: 13.50 час.

Занятия ДОД в образовательной организации начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 17.00. Перерыв между сменами составляет не менее одного часа для уборки и проветривания помещений.

Продолжительность академического часа занятий ДОД составляет 45 минут, для детей в возрасте до 8 лет – 30 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв между занятиями 10 минут. Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 учебные нагрузки не должны превышать:

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Художественная	2-3	2 по 30 мин для детей в возрасте до 8 лет 2 по 45мин для остальных
2	Физкультурно-спортивная	2-3	2 по 45мин.
3	Естественнонаучная	1-2	по 45 мин
4.	Социально-педагогическая	1-3	2 по 45 мин
5.	Техническая	2-3	2 по 45 мин

В соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагоги используют различные формы учебно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, творческие мастерские, уроки-презентации, экскурсии, концерты, конкурсы, выставки и т.д. Занятия проводятся со всем составом объединения, по группам и индивидуально. Педагоги дополнительного образования успешно применяют разнообразные приемы, методы, а также современные педагогические технологии: личностно-ориентированные, технологии адаптивного обучения, технологии проектного обучения, игровые, информационно-компьютерные технологии, технологии творческих мастерских и др.

Образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья и другую, не противоречащую законодательству деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха обучающихся в каникулярное время.

Учебный план дополнительного образования МКОУ «С(К)ОШ»
на 2017-2018 учебный год

Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Ф.И.О. педагога (полностью)	Количество ставок	Год обучения	Группа	Возраст детей	Вид занятий (групповые или индивидуальные)	Количество учащихся по группам	Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу	Количество чел/часов	Итого часов в год на 1 группу
Техническая	«Компьютерный дизайн»	Савинова Светлана Рафаэльевна	0,25	1	1	9-10	групповые	6	1		36
				2	1	11-16	групповые	6	2		72
					1	15	индивидуальное	1	1,5		54
					3			**13**	**4,5**		**162**
	«ЛЕГО-конструирование»	вакансия	0,25	1	1	9-12	групповые	6	2		72
				1	1	13-16	индивидуальные	2	2,5		90
					2			**8**	**4,5**		**162**
Художественная	«Весёлые нотки»	Янцен Галина Петровна	0,25	1	1	9-10	групповые	6	1		36
				2	1	11-15	групповые	6	2		72
				3	1	14	индивидуальное	1	1,5		54
					3			**13**	**4,5**		**162**
	«Чудесная мастерская»	Шарипова Розалия Кимовна	0,25	1	1	9-10	групповые	6	1		36
				2	1	11-15	групповые	6	2		72
				3	1	15	индивидуальное	1	1,5		54
					3			**13**	**4,5**		**162**
	«Мастерская самоделкина»	Веремеенко Наталья Васильевна	0,25	1	1	7-8	групповые	7	1		36
	«Мастерская кукольника»			1	1	7-8	групповые	8	1		36
				1	1	7-8	групповые	4	1		36
				1	1	12-16	групповые	6	1,5		54
					4			**25**	**4,5**		**162**
Естественнонаучная	«Юный эколог»	Закирова Гульфия Газизовна	0,25	1	1	10-12	групповые	6	2		72
				1	1	13-16	групповые	6	2,5		90
					2			**12**	**4,5**		**162**
Физкультурно-спортивная	«Спортивная карусель»	Файзуллина Гульназ Маратовна	0,25	1	1	7-8	групповые	7	1		36
	«Шашки»			1	1	7-8	групповые	8	1		36
				1	1	7-8	групповые	4	1		36
				1	1	12-16	групповые	6	1,5		54

					4			**25**	**4,5**		**162**
Социально-педагогическая	«Декоративная обработка древесины»	Сысенко Юрий Иванович	0,35	1	1	12-13	групповые	6	2		72
				1	1	15-16	групповые	4	3		108
				1	1	15	индивидуальное	1	1,3		36,4
					3			**11**	**6,3**		**216,4**
	«Служба спасения»	вакансия	0,25	1	1	9-12	групповые	6	2		72
				1	1	13-16	индивидуальные	2	2,5		90
					2			**8**	**4,5**		**162**
	11 программ		**2,35**		**26**			**128**	**42,3**		**1512,4**

Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.
Категорийный состав педагогов дополнительного образования

В МКОУ «С(К)ОШ» ведётся методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса ДОД, форм и методов обучения, повышение воспитательного потенциала детей и педагогического мастерства работников.

Категорийный состав педагогов дополнительного образования

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категорий (соответствие)	Всего педагогов
0	3	2 (соответствие) 2 (еще нет двух лет работы в дополнительном образовании)	7

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи.
4. Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
5. Изучение публицистической литературы.

№	Содержание	Месяц	Ответственные
1.	Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана	апрель	Зам. директора по УВР
2.	Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования	май	Зам. директора по УВР
3.	Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов	в течение года	Зам. директора по УВР
4.	Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования	в течение года	Зам. директора по УВР
5.	Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом	в течение года	Зам. директора по УВР

Используемые и необходимые ресурсы программы

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, библиотека, кабинет приспособленный под спортивный зал. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

- для проведения досуговых мероприятий - магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, усилители, шнуры), мультимедиапроектор, экран, подборка музыки (для проведения игр, танцев), костюмы и другое оборудование.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
2.	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы		зам. директора по УВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, окружного, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
7.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по УВР
8.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
9.	Создание банка методических идей данных	ежегодно	зам. директора по УВР
10.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
11.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по УВР

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Образовательная организация оказывает помощь другим образовательным учреждениям в реализации дополнительных образовательных программ, в организации досуговой и внеучебной деятельности, а также молодежным и детским объединениям и организациям на договорной основе.

Условиями эффективного взаимодействия МКОУ «С(К)ОШ» с социальными партнерами выступают:

- открытость образовательной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства

- совместные мероприятия, спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия, участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты программы

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика.
- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.
- Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности.
- Целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы.
- Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков и секций.
- Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников

Оценка уровня и качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется по результатам участия в соревнованиях, конкурсах, выставках, итоговых занятий, тестов.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной ее части (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в следующих формах: конкурсы, соревнования, олимпиады, публичные выступления, выставки:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального уровня, всероссийский, международный;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- выпуск сборников творческих работ обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ «С(К)ОШ» имеется необходимое кадровое, методическое, материальное и техническое обеспечение.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.

2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3

3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.

4. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.

5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.

6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.

7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.

8. Н.А.Салтыков. Требования к организации внеурочной деятельности. http://tiuu.ru/content/pages/228.htm.