

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете МКОУ С(К)ОШ»  
протокол № 5 от 13.02.2015 г.

Приложение № 5  
УТВЕРЖДЕНО  
Приказ МКОУ «С(К)ОШ»  
от 24.03.2015 № 72-од



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о социальном педагоге**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет содержание работы социальных педагогов в системе муниципальных образовательных учреждений (далее - МКОУ «С(К)ОШ») и является правовой и организационно-методической основой их деятельности.

1.2. Назначение социального педагога МКОУ «С(К)ОШ» – защита прав и интересов учащихся, оказание ему всесторонней помощи с привлечением других социальных структур, влияние на характер взаимоотношений участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и социуме.

1.3. Принципами деятельности социального педагога являются:

- **личностный подход** к ребенку, реализуемый в формуле: понимать, принимать, сострадать, помогать;
- **оптимистическая гипотеза** – вера в ребенка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного принципа «сделай себя личностью сам»;
- **объективность** подхода к ребенку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности;
- **коммуникативность** – это способность к быстрому и оперативному общению и налаживанию связей и координации со всеми субъектами социального воспитания (администрации школы, педагогов, родителей, врачей, психологов, юристов, местными и федеральными властями) для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи;
- **неразглашение** информации о ребенке и его семье.

1.4. Назначение на должность социального педагога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.5. Социальный педагог назначается и освобождается от должности директором школы, в своей деятельности непосредственно подчиняется заместителю директора школы по воспитательной работе.

1.7. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией и другими законами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, решениями Департамента ЯНАО, Департамента образования Администрации города Ноябрьска по вопросам образования обучающихся, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами школы (в том числе Правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией).

Социальный педагог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

1.8. Как штатный работник образовательного учреждения социальный педагог выступает его полномочным представителем в социуме по месту жительства и, взаимодействуя с различными

учреждениями микрорайона, города, интегрирует усилия различных институтов в социокультурной работе с учащимися школы.

## 2. Основные задачи и содержание работы

- содействие установлению здоровых, гуманных, воспитывающих в коллективе, в социуме;
- своевременное выявление причин отклоняющегося поведения учащегося, оказание ему помощи на основе взаимодействия с «внутренними» и «внешними» субъектами профилактики;
- обеспечение правового статуса учащегося;
- организация информационных потоков в области прав и обязанностей участников образовательного процесса, здорового образа жизни;
- вовлечение учащегося в дополнительную образовательную деятельность, на основе тесного взаимодействия с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, культурно-досуговыми учреждениями социума.

В своей деятельности социальный педагог использует индивидуальные, групповые, коллективные формы работы с учащимися, педагогами, родителями.

**Индивидуальная** – предполагает диалоговый характер общения, изучение особенностей личности ребенка, его интересов, склонностей, выявление причин проблемной ситуации, построение алгоритма действий по ее разрешению.

**Групповая** – предполагает работу социального педагога в неформальном обществе детей, изучение подростковой субкультуры, вовлечение их в социально-ценную деятельность, обучение навыкам культуры общения, организация клубов общения с родителями, педагогами, специалистами.

**Коллективная** – организация и проведение информационно-пропагандистской работы по воспитанию здоровой личности, лекционных циклов для педагогов, родителей, о закономерностях развития ребенка, особенностях детско-родительских отношений, участие в коллективно-творческих делах класса, школы.

## 3. Основные функции

3.1. **Диагностическая** – постановка «социального диагноза». Изучение социальной ситуации, выявление причин, обуславливающих негативные тенденции в системе взаимоотношений участников образовательного процесса, дезадапционные и противоправные действия учащихся.

3.2. **Посредническая** – осуществление связи с учащимися, его семьей и социальными институтами в целях оказания консультационной, психологической и иной помощи ребенку.

3.3. **Организаторская** – организация общественно-ценной деятельности детей и родителей, педагога в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ.

3.4. **Правозащитная** – использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредствованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

## 4. Организация деятельности

4.1. Социальный педагог является равноправным членом педагогического коллектива образовательного учреждения. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

4.2. Для организации социального педагога создается кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения работы с детьми и взрослыми, и оснащен соответствующим оборудованием. Оформление и содержание кабинета в МКОУ «С(К)ОШ» оплачивается социальному педагогу в соответствии с нормативами, установленными для педагогов-предметников.

4.3. Учитывая специфический характер работы социального педагога, режим его работы должен быть вариативным, гибким, приспособленным к конкретным условиям макросоциальной сферы. График работы социального педагога согласовывается с администрацией. При составлении графика учитывается необходимость работы по повышению квалификации.

4.4. На время отсутствия социального педагога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой информацией.

4.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки определяются в соответствии с действующим законодательством.

## **5. Требования к знаниям, умениям и личностным качествам**

### **5.1. Социальный педагог должен знать:**

- международные, государственные законодательные и нормативно-правовые документы в области прав детей;
- основные закономерности развития личности ребенка, специфику его потребностей, интересов, установок;
- современное состояние и тенденции развития детских объединений;
- формы и методы воспитательной работы и просвещения;
- национальные особенности быта и семейного воспитания (уметь использовать их в социальной работе).

### **5.2. Социальный педагог должен уметь:**

- обеспечивать посредничество между учащимися, его семьей и педагогами;
- оказывать влияние на отношения между участниками образовательного процесса, стимулировать учащегося к выполнению социально-значимой деятельности;
- работать в условиях неформального общения;
- программировать и анализировать свою деятельность.

### **5.3. К основным личностным качествам относятся:**

- коммуникативная грамотность;
- толерантность;
- эмпатийность.

Во взаимоотношениях к клиентам социальный педагог должен сохранять конфиденциальность, уважать его права и достоинства.

## **6. Критерии оценки работы**

6.1. Социально-психологическая обстановка в МКОУ «С(К)ОШ»;

6.2. Динамика изменений в отношениях детей к базовым социальным ценностям;

6.3. Включенность учащихся «группы риска» в активную полезную деятельность;

6.4. Динамика правонарушений среди учащихся;

6.5. Включенность родителей в жизнедеятельность школы.