Анализ методической работы в МКОУ «С(К)ОШ»за 2015-2016 учебный год

Учитель только в той мере воспитывает и образовывает, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием.
К.Д. Ушинский

Стратегические цели и тактические задачи, направления и содержание методической работы в МКОУ «С(К)ОШ» в 2015-2016 учебном году определялись приоритетами государственной образовательной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровьяРоссийской Федерации и Ямало-Ненецкого автономного округа, введением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),Федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, Профессионального стандарта педагога, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» в части развития учительского потенциала, программой развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «Школа – мир равных возможностей».

На сегодняшний день в МКОУ «СКОШ» сложилась определенная система в развитии профессиональной компетентности педагогов.

Структура методической службы МКОУ «С(К)ОШ» в 2015-2016 учебном годукоторой определена необходимостью создания условий для обновления содержания и технологий управления в соответствии с законодательными и программными документами, создания благоприятных условий для развития педагогического потенциала.

Направления работы и тематика методической службы школы ориентирована на комплексное решение поставленных задач: оказание практической помощи педагогическим работникам в овладении учебно-методическими ресурсами, внедрении инноваций, обобщении положительного педагогического опыта.

Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вызвала необходимость усилить методическую работу с педагогическими кадрами, призванными осуществлять образовательную деятельность в условиях введения ФГОС.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой:

«Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности как условие повышения эффективности образовательных и коррекционно-развивающих услуг в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Методическая деятельность была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, создания условий для введения ФГОС ОВЗ и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Приоритетные задачи:

1. Создать нормативно-правовую и методическую базу, обеспечивающую подготовку педагогов к реализации адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. обеспечить организационно-методические условия введения Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжить формирование информационных, кадровых и методических условий для обеспечения организации образовательной деятельности по введению Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;
4. стимулировать совершенствование профессионального мастерства педагогов по внедрению в образовательную деятельность деятельностного и дифференцированного подхода;
5. обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности путём использования новых образовательных технологий;
6. развивать потребность педагогов в системном анализе и проектировании индивидуального плана профессионального развития;
7. обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», через институциональную и муниципальную систему повышения квалификации, самообразование по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ;
8. использовать современные инновационные технологии для повышения доступности и качества образования детей с особыми образовательными потребностями;
9. активизировать деятельность педагогов по созданию персональных сайтов учителей школы;
10. развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования базовых учебных действий, как на уроке, так и во внеурочное время;

В соответствии с поставленными целями и задачами, реализация методической темы осуществлялась по следующим **направлениям:**

1.Мониторинг кадрового состава:

- количественный состав педагогических кадров (общее количество, возрастной ценз, стаж работы);
- качественный состав педагогических кадров (по уровню образования, по наличию квалификационных категорий);
- наличие ведомственных и государственных наград.

2.Повышение квалификации, профессиональных компетенций педагогов:

- КПК, профессиональная переподготовка по программе «олигофренопедагогика», «сурдопедагогика»
- аттестация;
- самообразование;
- организация внутришкольного методического просвещения.

3.Создание условий для введения ФГОС ОВЗ:

- создание нормативно-правовой базы;
- разработанные АООП;
- разработка методических материалов.

4.Работа педагогического, методического советов.

5.Организация и координация деятельности школьных методических объединений, проблемных (творческих) групп.

6. Инновационная деятельность:

- деятельность пилотной площадки «Организационно-методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся»
- количество педагогов, использующих современные педагогические технологии; здоровьесберегающие технологии;
- эффективность реализации проекта.

7.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

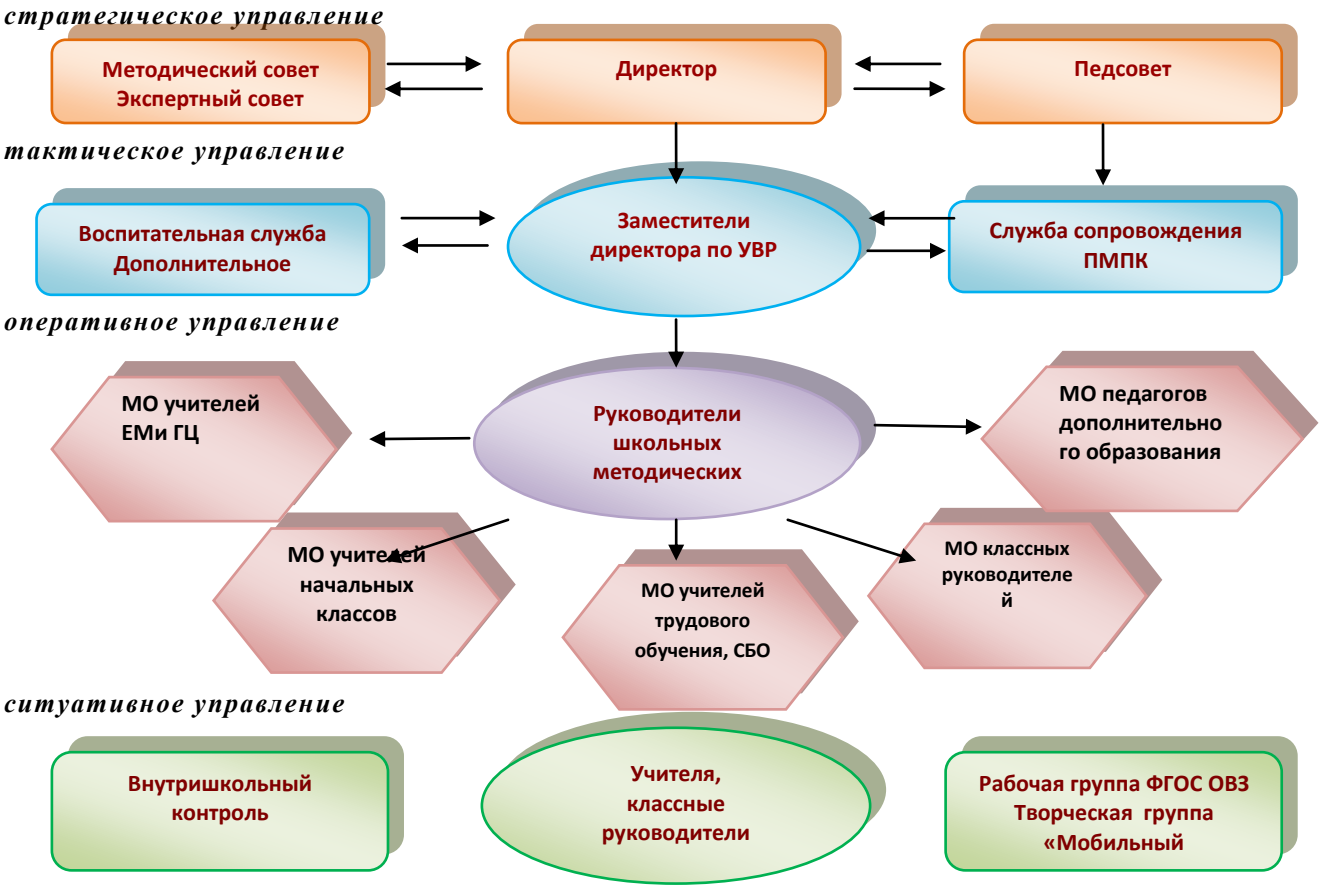
8.Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами

9.Информационное обеспечение образовательной деятельности.

Управление системой методической работы сохраняет ее целостность с одной стороны и позволяет менять, влиять на деятельность ее отдельных компонентов с другой, т. е. носит системно-деятельностный характер. За последние годы в школе сложилась достаточно эффективная структурно-функциональная модель управления методической деятельность (схема 1).

Схема 1

Модель управления методической деятельностью



Данная модель обеспечивает научность, системность и непрерывность методической работы, возможность управления личностно-ориентированным развитием профессиональных компетенций учителя, саморазвитие каждого педагога.

Методическая работа осуществлялась методической службой, в которую входит администрация школы, педагогический совет, методический совет, экспертный совет, 4 предметныхметодических объединения(МО учителей начальных классов, МО учителей трудового обучения, социально-бытовой ориентировки, физкультуры, МО учителей

естественно-математического и гуманитарного циклов, МО педагогов дополнительного образования), специалистов служб сопровождения,методическое объединение классных руководителей, 1 творческая группа педагогов«Использование мобильного компьютерного класса в образовательной деятельности обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), слабослышащих и позднооглохших»,наставничество с молодым педагогом.

Деятельностью методических объединений, творческой группы руководили назначенные приказом директора педагогические работники, в числе которых имеют первую квалификационную категорию 6 человек (100%).

Деятельность методических структур осуществлялась в соответствии с планом методической работы и руководствовалась локальными актами: «Положение о методическойслужбе МКОУ «С(К)ОШ», Положение об инновационной деятельности, Положение о методическом совете,Положение об экспертном совете,Положение о методическом объединении педагогов МКОУ «С(К)ОШ», «Положение о творческой (проблемной) группе в МКОУ «С(К)ОШ», «Положение о мастер-классе в МКОУ «С(К)ОШ», Положение методической неделе в МКОУ «С(К)ОШ», Положение о предметной неделе,«Положение о предметной олимпиаде в МКОУ «С(К)ОШ», «Положение о наставничестве в МКОУ «С(К)ОШ», Положение о деятельности учителей над темами самообразования, утвержденных приказом от 17.02.2015 г. № 38–од.

Кадровый потенциал

Качество работы образовательной системы школы неизбежно влияет на жизнь человека и в перспективе определяет уровень развития общества, поэтому одной из важнейших задач современной российской образовательной политики является совершенствование педагогического корпуса.

Профессионализм педагогических работников является решающим фактором обеспечения качества образования, основой для обновления процессов в МКОУ «С(К)ОШ».

Новые требования времени диктуют и свои требования к профессии педагога – это соответствующая квалификация, компетентность, ответственность, владение современными педагогическими технологиями, умение ориентироваться в смежных областях, и конечно, готовность к постоянному развитию и росту.

В настоящее время образовательную деятельность в МКОУ «С(К)ОШ» осуществляют 38 педагогических работников. Из них 4 внешних совместителя (3 тифлопедагога, 1 учитель-логопед), 4 руководящих работника (директор, 3 заместителя директора по УВР). Укомплектованность педагогическими кадрами в МКОУ «С(К)ОШ» для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) и слабослышащих и позднооглохших обучающихся**составляет 100%.**

Анализ кадрового потенциала МКОУ «С(К)ОШ» показал, что состояние и динамика образовательных, квалификационных, возрастных показателей педагогических кадров МКОУ С(К)ОШ на протяжении последних лет остается **стабильным**, существенно не изменяются.

Кадровый потенциал школы характеризуется **высоким** образовательным уровнем.Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, составляет **94%** (32 педагога). Один педагог Веремеенко Н.В. (3%) имеет неоконченное высшее педагогическое образование, 1 (3%)- среднее профессиональное непедагогическое образование (не имеет педагогического образования 1 педагог (Крылов В.И.). В настоящее время Веремеенко Н.В. заканчивает обучение в негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образованияМосковском Университете имени С.Ю.Витте (МИЭМП) по специальности «психология») (Срок: июнь

2016 г.).

Доля педагогов, имеющих высшее специальное (дефектологическое) образование(по специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия» и «сурдопедагогика»), составляет 26,5% (9 педагогов).

20 педагогов (59%) прошли курсы профессиональной переподготовки по специальности «олигофренопедагогика» (18 педагогов), «сурдопедагогика» (1 педагог). Кроме того, в 2015-2016 учебном году 8 педагогических работников прошликурсы профессиональной переподготовки по программе «сурдопедагогика».

Таким образом, **88%учителей**школыявляются специалистами в области коррекционной педагогики. Громова Е.В. в настоящее время обучается по специальности «олигофренопедагог» (срок окончания: сентябрь 2016 г.). (Коваленко Т.В., Веременко Н.В., Крылов В.И., Гень Т. С. не имеют)

Количество руководящих работников, прошедших профессиональную переподготовку по квалификации «Государственное муниципальное управление» составляет **100%.**

В настоящее время обеспечено курсами повышения квалификации 34 педагога, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, что составляет **100%**.

Количество педагогов, имеющих курсы повышения по ИКТ (72ч)- 6 (17,6%), что на 64%**меньше**, чем в прошлом году.Прошли курсовые мероприятия по теме «ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» (24ч) 9 педагогов. Уменьшение связано с окончанием срока КПК и необходимостью прохождения курсов 1 раз в три года. Таким образом, 11 педагогов (32%) прошли КПК по данной проблеме. Вместе с тем для прохождения аттестации необходимы курсы по данной тематике на 72ч.Не охвачено курсами повышения квалификации по ИКТ **68% педагогов**.

В следующем учебном году необходимо организовать работу по прохождению КПК по данной проблеме. Первостепенная задача наличие курсов по Интернет-технологиям – для педагогов, которые планируют прохождение аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации в 2015-2016 учебном году

В 2015-2016 учебном году 21педагогических работников, что составляет 61,7%прошли КПК, в том числе по теме "Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ", (72ч) ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» 13 педагогов и библиотекарь.

В целях повышения эффективности курсовой подготовки организованы отчеты на заседаниях методических объединений, производственных совещаниях.

Необходимо продолжить методическое сопровождение педагогов после участия в семинарах, работе в творческих группах (отчет), запланировать мастер-классы, практикумы по обучению коллег.

Одной из основных характеристик качественного состава педагогических кадров является наличие квалификационных категорий.

В школе имеют высшую категорию – 3 педагога (9%), первую категорию - 18 (53%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8 (23,5%).

Количество руководящих и педагогических, аттестованных на высшую, первую квалификационные категории, составляет 61,8 % (21 педагог), что на 1,8% меньше чем в прошлом учебном год, хотя количество педагогических работников стабильно.Этот показатель **ниже** городского среди общеобразовательных учреждений (школ) **на 15,8%. Всего имеют категории среди всех образовательных учреждений 60,9%**(Таблица 1, 2).

Наличие квалификационных категорий
учителей и руководителей

Учебный год	высшая		первая		вторая		соответствие	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2012-2013			19	48,7	6	15,4	5	12,8
2013-2014	1	2,7	18	48,6	5	13,5	6	16,2
2014-2015	2	6	19	57,5	-	-	5	15
2015-2016	3	8,8	18	53	-	-	8	23,5

Наличие квалификационных категорий

Таблица 1

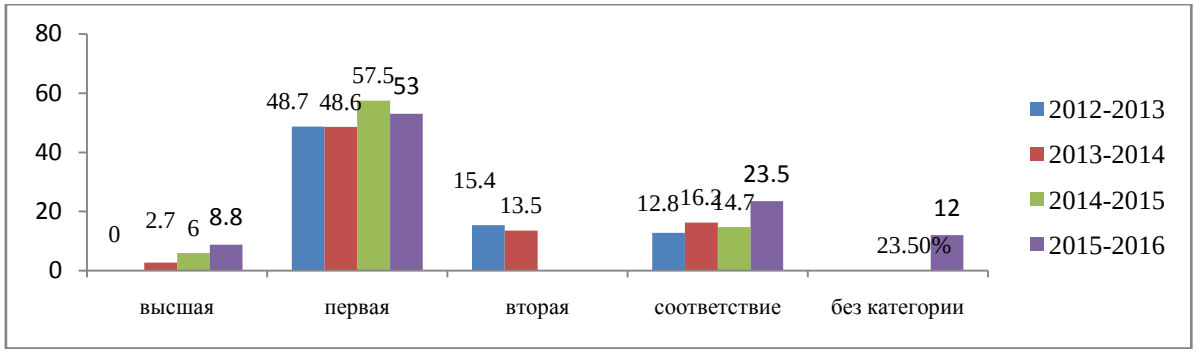
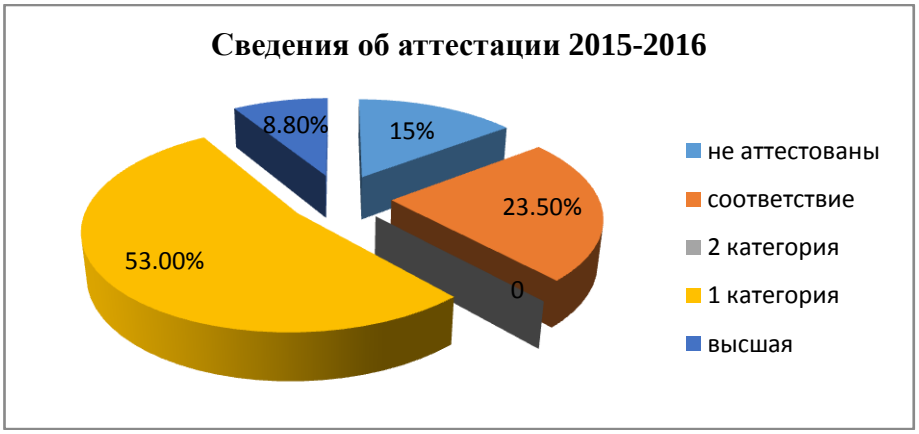


Таблица 2



Возрастной состав педагогических работников

Средний возраст педагогического состава стабильный - 44,2 года. Доля работающих учителей пенсионного возраста на настоящий момент достаточно высокая (13 педагогов) – 38% от общего числа педагогов, что на 5% больше, чем в прошлом учебном году. Этот показатель выше городского на 7%.

Стаж работы педагогических работников по специальности

В течение ряда леткак в городе, так и в нашем учреждении существует проблема привлечения в сферу образования молодых специалистов и обновления ее кадровых ресурсов.

Наличие опытных специалистов создает атмосферу стабильности в коллективе МКОУ «С(К)ОШ». В 2014-2015 учебном году более половины кадрового состава

52,9% педагогов имеют стаж педагогической работы **свыше 20 лет**, на 0,9% больше, чем в прошлом учебном году, (стаж 20-30 лет – 7 (20,6%), до 35 лет – 3 (8,8%), свыше 35 лет-8 (23,5%)

41%работающих педагогических работников в школе имеют педагогический стаж от 5 до 20 лет (в сравнении с 2014-2015 годом произошло увеличение на 5%). Эту категорию педагогов принято считать в образовании самой работоспособной, мобильной и продуктивной, что они и подтверждают своей успешной работой.

стаж работы **до 10 лет** имеет 4 **(11,8%)**учителей школы, что на 6,2% меньше, чем в прошлом учебном году,

уменьшилоськоличество учителей со стажем работы **до 5 лет** 2 человека (6,8%) (из них - один, стаж работы до 2-лет) (Таблица 3).

В статусе молодого специалиста работает 1 педагог учитель класса слабослышащих и позднооглохших детей Харченко А.И.

Таблица 3

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о достаточном потенциале педагогического коллектива школы, положительно влияющем на качество обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Наблюдается относительная стабильность в возрастных категориях со стажем свыше 20 лет. Незначительное количественное повышение в возрастных группах вызвано переходом из одной группы в другую.

Остается **актуальной** задача привлечение и закрепление молодых педагогических кадров, прохождение КПК по ИКТ, профессиональная переподготовка учителей по специальности «олигофренопедагогика». К числу проблем в развитии кадрового потенциала школы следует отнести старение педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов.

Педагогический коллектив относительно стабилен. Так, в течение 2015/2016 учебного года никто не уволился,был вновь принят учитель физкультуры.

В целях морального стимулирования педагогических работников, поддержки статуса педагога, профессионализм педагогов школы отмечен **ведомственными наградами**. Ведомственные награды имеют 7 педагогических и руководящих работников, что составляет 21,2%:1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки, 5 педагогов имеют звания «Почетный работник общего образования» и 1 «Отличник народного просвещения». (Таблица 4).

Вывод: кадровый потенциал достаточен для осуществления образовательнойдеятельности в режиме инновационного развития.

Таблица 4

Анализ деятельности методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные методические объединения.В 2015-2016 учебном году продолжало работать 5 школьных предметных методических объединений: учителей предметов гуманитарного и естественно-математического цикла, учителей начальных классов, трудового обучения, социально-бытовой ориентировки, педагогов дополнительного образования и специалистов служб сопровождения, классных руководителей, творческая группа«Использование мобильного компьютерного класса в образовательной деятельности обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), слабослышащих и позднооглохших», наставничество с молодым педагогом.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с особенностями психофизического развития, его интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Приоритетным направлением в деятельности методических объединений – предстоящее ведение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Содержание работы методических объединений включало в себя мониторинг учебных достижений обучающихся, анализ выполнения контрольных работ, работа со слабоуспевающими учащимися, подготовку обучающихся к итоговой аттестации, разработку контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации,необходимости использования в образовательной деятельности современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий, распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой:

«Профессиональная компетентность учителя начальных классов как средство повышения доступности, качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями на этапе введенияФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Педагоги ШМО учителей начальных классов в течение года осуществляли новые подходы к организации обучения и воспитания, внедряли наиболее рациональные приёмы и методы, инновационные педагогические технологии. Так, информационно – коммуникативные и игровые, здоровьесберегающиетехнологии использовали все педагоги начальных классов, технологии проблемного обучения внедрялаХотеева Р.П., гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили – Галикаева А.М., элементы Монтессори– материала - Хотеева Р.П., Юдаева А.Р., Кривцова И.В., Аниканова С.В., Юдаева А.Р., Кривцова И.В. - личностно – ориентированные технологии, Маленьких Л.А. использовала активные методы обучения, развитие слухового восприятия, формирование произношения, обогащение активного словаря, социализация личности учащихся – Дьяконова Л.И.

Заседания методического объединения проходили в различных формах:

методический диалог на тему «Ключевые особенности ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС ОВЗ. Требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС ОВЗ»;

мастер – класс на тему «Применение здоровьесберегающих технологий через проведение физминуток на уроках». «Проведение физминуток для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»;

мастер – класс «Презентация с анимацией»;

круглый стол на тему «Использование активных методов обучения – требование ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС ОВЗ»;

выступление на тему «Применение коррекционно – развивающих технологий на уроках в классе для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

«Особенности построения современного урока в связи с требованиями ФГОС ОВЗ»;

Рассматривались вопросы преемственности обучения«Психологические трудности перехода с начальной школы в старшие классы».

В 2015-2016 учебном году МО учителей трудового обучения, социально-бытовой ориентировки и физкультуры работало над методической темой: «Формирование социально-трудовых компетенций учащихся способствующих их социальной адаптации в условиях современного общества».

На заседаниях МО в течение учебного года рассматриваются вопросы:

1. Анализ итоговой аттестации выпускников 2014-2015 уч. года (28.08.2015 №01);
2. Работа со слабоуспевающими учащимися(09.11.2015 №03);
3. Анализ проведенных мероприятий в рамках предметно-методической недели (11.03.2016 №05);

- Олимпиада по швейному и столярному делу среди 7-9 классов
- Экскурсия в Ноябрьский КП и ИТ, на предприятия города

4. Анализ выполнения учебных программ, их практической части по столярному и швейному делу в выпускных классах (09.01.2016 №04);
5. Создание условий для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками С(К)ОШ (22.03.2016 № 06):

- Рассмотрение вопросов экзаменационных билетов;
- Отработка последовательности выполнения практических заданий;
- Знакомство с памятками по подготовке учащихся к экзамену;
- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам экзаменационных билетов.

6. Круглый стол «Итоговая аттестация выпускников МКОУ «С(К)ОШ» (22.03.2016

№ 06), на котором рассмотрены вопросы:

- Знакомство с нормативно-правовой документацией по организации и проведению итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году.
- Рассмотрение экзаменационного материала по трудовому обучению для проведения итоговой аттестации выпускных 9 классов МКОУ «С(К)ОШ».
- Создание условий для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками МКОУ «С(К)ОШ». Обмен опытом по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Оформление информационного стенда по итоговой аттестации выпускников.

Должное внимание уделялось подготовке педагогов к предстоящему внедрению ФГОС ОВЗ.Подготовлены разработки: планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП по предметам: основы социальной жизни в 5-9 классах, Профильный труд (столярное и швейное дело) в 5-9 классах, физкультура во 2-9 классах.

На заседаниях методического объединения естественно-математического и гуманитарного циклов рассматривались следующие вопросы: «Изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)», «Применение педагогических технологий на уроках учителями как средство повышения качества образования», «Использование технологии критического мышления на уроках чтения», «Активные методы обучения в образовании», «Изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). Программа формирования базовых учебных действий. Программы учебных предметов», «Формирование жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями через изучение предметов ГЕМЦ», «Изучение СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"», «Итоги 2014-2015 учебного года». Наиболее актуальной была работа, направленная на подготовку к внедрению ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Заседания методического объединения проводились в различных формах: методический диалог, марафон педагогических идей, проблемный семинар, панорама педагогического мастерства, семинар-практикум.

Работа, выполненная в рамках методического объединения, позволила повысить уровень успеваемости учащихся по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов, что отражается в сравнительных анализах и мониторингах знаний, умений и навыков учащихся по предметам.

На заседаниях методического объединения учителей дополнительного образования рассматривались следующие вопросы:

«Формирование здорового образа жизни, жизненной компетенции, творческих способностей и навыков в рамках Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;

«Программа формирования базовых учебных действий общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в программах дополнительного образованияв аспекте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

«Программа духовно-нравственного развития. Программа внеурочной деятельности во ФГОС ОВЗ».Заседания проходили как в традиционной форме, так в форме стендового доклада, методического стола.

На заседаниях школьного методического объединения классных руководителей изучались вопросы на теоретическом семинаре «Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОСобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Организация работы классного руководителя в связи с переходом на ФГОСобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», знакомились с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Отдельное заседание посвящено вопросу правового воспитания как необходимого условия формирования правосознания и правовой культуры учащихся; проблемам воспитания правовой культуры несовершеннолетних, анализ правонарушений за 2015год.

В течение учебного года классные руководители приняли участие в рассмотрении теоретических вопросов воспитания учащихся, теоретическом семинаре, мастерской педагогического опыта, тренингах по изучаемым вопросам, познакомились с новинками методических изданий.

Заседания проходили в форме круглого стола, методической панорамы, теоретического семинара, методического моста, мастерской педагогического опыта.

В течение года работала творческая группа учителей по использованию мобильного компьютерного класса в образовательной деятельности 5-х классов. На заседаниях педагоги осваивали программное обеспечение нетбуков, использование электронных учебников в образовательной деятельности.

В рамках деятельности методических объединений созданы сборники уроков, контрольно-измерительных материалов, классных часов, внеклассных мероприятий.

Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание и результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников для заказа на следующий учебный год для 1-хклассов, работающих по ФГОС ОВЗ. На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению материалов для пополнения методической копилки

Анализ работы методических объединений в целом по школе выявил ряд проблем недостаточной результативности работы по развитию профессионального мастерства педагогов.Анализ тематики заседаний МО показал, что при планировании работы необходимо больше уделять внимания вопросам обобщения передового педагогического опыта, шире освещать работу инициативных, активных, передовых педагогов; использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний МО.В анализах ШМО не конкретизированы проблем и их причин, не делаются выводы. Отсюда вытекает следующее:

- у учителей не сформированы умения инновационной работы, исследовательской деятельности;
- методические объединения не оказывают ведущего влияния на инновационные процессы в школе, не рассматривается опыт даже тех проектов, которые реализуются в школе (МО учителей начальной школы);

Вместе с тем недостаточно внимания уделяется инновационной деятельности в работе методических объединений, в изучении и применении новых технологий, проектов. Деятельность педагогов над индивидуальными планами профессионального развития не всегда включает разработку готовых методических продуктов, что свидетельствует о формальном подходе к отчету над темами самообразования на заседаниях предметных методических объединений. Поэтому необходимо уделить особое внимание в выборе

темы самообразования, составления плана работы, совершенствовании формы и практической направленности.

На заседаниях профессиональных городских методических объединений выступили 7 педагогов методических объединений начальной школы, трудового обучения, педагогов дополнительного образования, естественно-математического и гуманитарного циклов (Маленьких Л.А., Шарипова Р.К., Коваленко Т.В., Литвинюк М.М., Кайгородцева Ж.Л., Янцен Г.П., Закирова Г.Г.).

В 2015-2016 учебном году недостаточно использован ресурс взаимопосещения уроков как эффективной формы диагностики процесса профессиональной деятельности, обмена опытом, выявления передового опыта. В прошедшем учебном году педагоги посетили уроки, внеклассные мероприятия коллег в рамках проведения предметно-методических недель, преобладали открытые внеклассные мероприятия.

Сравнительный анализ работы методических объединений показал, что за 2015-2016 учебный год проведено 9(-24 в сравнении с прошлым учебным годом) открытых урока, 21 внеклассное мероприятие, что является недостаточным для выявления и обмена педагогического опыта.

Больше всего открытых внеклассных занятий проведено учителями начальной школы (6), внеклассных занятий педагогами дополнительного образования, учителем музыки, ИЗО (10), учителя ЕМиГЦ (8).Взаимопосещений уроков, внеклассных занятий 45(учителя начальных классов), 29 (педагоги дополнительного образования), 20 учителя(естественно-математического циклов), учителей трудового обучения.В сравнении с прошлым учебным годом сократилось количество взаимопосещений уроков.

Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности

С целью создания условий для обновления содержания образования разных категорий обучающихся разработаны:

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(приказ от25.08.2015 г. №176 –од);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (приказ 31.08.2015 г. №204 –од);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (приказ 31.08.2016 г. №203–од);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (приказ от 15.04.2016 г. № 112-од).

Разработаны рабочие программы учащихся 4б класса, обучающихся по программе специального образования «Особый ребенок» с учетом психофизических возможностей детей (приказ от 31.08.2015г. №246-од);

В целях научно-методического обеспечения образовательной деятельности разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана с 1 по 9 классы, рабочие программы индивидуального обучения учащихся, находящихся на дому по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в МКОУ «С(К)ОШ»).

Педагогами классов для детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталостью Юдаевой А.Р., Файзуллиной Г.М. разработаны рабочие программы на основеадаптированной общеобразовательной программы обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, которая имеет внешнюорецензию кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики ОмГПУ Четвериковой Т.Ю.(утверждена приказом от 31.08.2013г. №237-од).

Организация и методическое сопровождение инновационной деятельности

В целях обеспечения модернизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации приоритетных направлений государственной политики в системе специального образования в школе в 201452016 учебном году динамично развивается инновационная деятельность.

Приоритетное направление- деятельность по созданию условий введения ФГОС ОВЗ. МКОУ «С(К)ОШ» в 2015/2016 учебном году являлась пилотной площадкой по теме «Организационно-методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся».

Результаты деятельности пилотной площадки:

1. Разработанные локальные документы по введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Локальные акты:

- Положение о порядке разработки, утверждения и структуре адаптированных основных общеобразовательных программах образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (приказ от 10.11.2015 г. № 298-од);
- Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 11.11.2015 г. № 302-од);
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности (приказ от 08.02.2016 г. № 29-од);
- Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (приказ от 08.02.2016 г. № 30-од);
- Положение об учебном кабинете в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Должностные инструкции руководящих и педагогических работников, специалистов службы сопровождения, дополнительные соглашения (приказ от 16.12.2015 г. №346 –од);
- «О внесении изменений в информационные карты руководящих и педагогических работников МКОУ «С(К)ОШ» от 28.08.2015 г. №184-од;

- Форма договора с родителями обучающихся о предоставлении общего образования (приказ от 09.03.2016 г. №65-од);
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабослышащих и позднооглохших учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ № 363-од от 28.12.2015г.)
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с умственной отсталостью муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ № 363-од от 28.12.2015г.)
- Положение об оценке качества образованияобучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ № 363-од от 28.12.2015г.)
- Положение о школьном логопедическом пункте муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ № 363-од от 28.12.2015г.)
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ № 363-од от 28.12.2015г.)
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся (приказ от 29.01.2016 г. № 22-од)

Приказы:

- Приказ о создании рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 25.05.2015 г. № 145-од);
- Положение о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 25.05.2015 г. № 145-од);
- План мероприятий по подготовке к введениюфедерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 24.06.2016 г. №159-од);
- План деятельности рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 04.09.2015 г. №236-од);
- План методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 04.09.2015 г. №240-од);

- План мероприятий в рамках внутришкольного повышения квалификации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(приказ от 25.08.2015 г. №175-од);
- Плана-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников МКОУ «С(К)ОШ» в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 04.09.2015 г. №237-од);
- «О разработке адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся»(приказ от 11.11.2015 г. №301 –од);
- «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год для классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ от 09.02.2016 г. №34-од);
- О внесении изменений в программу развития «Школа- мир равных возможностей»(приказ от 11.11.2015 г. №303-од);

Разработаны АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2.), АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Приоритетными направлениями также являлись совершенствование педагогических кадров, сохранение и укрепление здоровья детей, обучение учащихся со сложной структурой нарушения, использование современных педагогических технологий, реализациямероприятий программы развития «Школа – мир равных возможностей», инновационного проекта «Формирование жизненной компетенции у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за счет расширения социальных контактов с социумом» (приказ от 28.10.2014г. № 308-од».

В 2015 - 2016 учебном году проходил 2-й практический этап реализации проекта. Мероприятия инновационного проекта были направлены на создание условий для формирования жизненной компетентности учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии как на всех общеобразовательных уроках, уроках социально-бытовой ориентировки, внеклассных занятиях, также расширение контактов с социумом и регулярное посещение мест общественного пользования, способствующее социализации и повышению адаптивного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия в рамках данного проекта предусматривали отработку социальных умений сначала аудиторно на уроках, внеклассных мероприятиях через ролевые игры, обучение глобальному чтению названий предприятий, усвоение лексического словаря по изучаемым темам. Изучаемый речевой материал,отрабатываемые социально-бытовые умения и навыки включались в содержание общеобразовательных уроков. Приобретенные практические умения и навыки отрабатывались в процессе посещения объектов социального пользования: предприятий торговли, сферы бытового обслуживания, предприятий общественного питания, учреждений связи, культуры и др.

В течение 2015-2016 учебного года учителями Юдаевой А.Р., Файзуллиной Г.М. было проведено 19 экскурсий, что на 7 больше, чем в прошлом учебном году, 9 мероприятий с родителями, на 5 больше в сравнении с прошлым учебным годом.

В рамках реализации проекта учителем-логопедом Маленьких Л.А. продолжена коррекционная деятельность по обогащению словаря по основным направлениям проекта, развитию навыков глобального чтения, навыков коммуникации в различных жизненных ситуациях с учащимися 4б, 5в, 6в, 9б классов, посещающих логопедический пункт.Работа осуществлялась в процессе индивидуальных логопедических занятий с сентября 2015 по май 2016 года.

Перечень созданных методических продуктов:

1. Интерактивные игры к разделу предприятия торговли:

- «Магазин»
- «Маша в магазине»
- «Магазин «Фрукты, овощи»
- Словосочетания «Магазин»
- «Найди спрятанные слова»

2. Сюжетно-ролевые, дидактические игры к разделу предприятия торговли:

- «Разложи продукты на полках в магазине».
- "Будь внимательным"
- «Составь предложение по картинкам».
- "Угадай и ответь"
- Лото «Магазин»
- «За покупками»
- «Продукты»

3. Альбом для глобального чтения с дополненными новыми словами.
4. Конспекты внеклассных мероприятий по темам: «Здравствуй, Зимушка-Зима», «Масленица».
5. Конспекты уроков:
   - интегрированный урок по чтению и развитию речи в 5 «В» классе по теме «Буква Г» (Юдаева А.Р., Маленьких Л.А.);
   - конспект урока профессионально-трудового обучения по теме «Сервировка стола» (Файзуллина Г.М.).

Учителем-логопедом подобран дидактический материал для логопедических занятий, разработаны интерактивные игры, приобретены настольные дидактические и компьютерные игры.

Информационное сопровождение о ходе проекта осуществлялось на официальном сайте школы с фотоотчетом о проведенных мероприятиях, на классных родительских собраниях на официальном сайте школы http://skosh-yamal.ucoz.ru.

С целью отслеживания результативности проведенных мероприятий проведен мониторинг формирования жизненной компетенции, который включал показатели формируемых социально-бытовых умений и навыков. Данный мониторинг осуществлялся через наблюдение и проверочные практические работы на начало и конец года, фиксацию результатов наблюдения в таблицах и анализ результативности социализирующей деятельности.

Вывод:

Итоги реализации проекта «Формирование жизненной компетенции у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за счет расширения социальных контактов с социумом»за 2015- 2016 учебный год (практический этап) позволяют сделатьвывод о положительных эффектах.В целом, реализация проекта проходила в соответствии с планом и со сроками.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы использовали **современные технологии:**

Информационно-коммуникационные технологии 31 (91%)

Игровые технологии (элементы) 15 (44%)
Технология сотрудничества 4(11,8%)
Коррекционно-развивающая технология Е.Д.Худенко34 (100%)
Здоровьесберегающие технологии 34 (100%)
Личностно-ориентированные 7(20,5%)
Технология разноуровневого обучения 1 (2,9%)
Элементы технологии проблемного обучения 5 (14,7%)
Технология проектов 3 (8,8%)
Технология саморазвития (М.Монтессори) (элементы) 5(14,7%)

Учителя больше применяют такие технологии как: здоровьесберегающие технологии, ИКТ, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированные.

Вместе с тем, учитывая разную категорию учащихся (учащиеся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью), мало используется технология разноуровневого обучения, проблемного обучения, проектной деятельности. Отсюда следует вывод, что рассматриваемые на заседаниях методических объединений вопросы использования новых технологий, активных методов обучения носят формальный характер и на практике не применяются. Необходимо обратить внимание на использование элементов проектной технологии учителями профессионально-трудового обучения, трудового обучения вклассах слабослышащих и поздноглохших учащихся.

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Важная роль в управлении образовательной деятельностью отводится аттестации руководящих и педагогических кадров, которая является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2015-2016 учебном году процедуру аттестацию прошли на 1 квалификационную категорию всего **2 педагога** (учитель класса слабослышащих и поздноглохших обучающихся Дьяконова Л.И., учитель индивидуального обучения Ломака Е.Г., что свидетельствует о низкой заинтересованности и слабой мотивации педагогов к повышению квалификации.

Успешно прошли аттестацию по руководящей должности заместитель директора по УВР Гень Л.С.

С целью подтверждения соответствия занимаемой должности аттестовано 2 педагога(Рахимова Р.Р., Савиноава С.Р.).

По результатам экспертизы уровня профессиональной компетентности и результативности деятельности повысили квалификационную категорию: заместитель директора повысил с первой на высшую, подтвердили имеющуюся квалификационную категорию – 2 педагога.

Таким образом, стабильным осталось количество педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, категорийность педагогического состава на конец года составила **61,7%.**

Логичным последствием применения с 2010 года нового порядка аттестации является сокращение в последние годы доли педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию, увеличение числа педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Стабильная динамика категорийности педагогического коллектива связана с тем, что подготовка к аттестации педагогами начинается в год аттестации, а иногда и за несколько месяцев до срока аттестации.

Таким образом, отсутствие системы трансляции педагогического опыта на всех уровнях, в частности на муниципальном, ежегодном участии в профессиональных конкурсах, нежеланиенекоторых учителей проходить процедуру аттестации и низкая

мотивация учителей к повышению профессионализма в межаттестационныйпериодне даёт возможности педагогу претендовать на первую квалификационную категорию.

Категорийный состав педагогических работников

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Всего педагогов, имеющих квалификационную категорию	**24 / 66%**	**23 (63,8%)**	**21(63,6%)**	**21 (61,7%)**
из них высшую квалификационную категорию	**1 (2,7%)**	**1 (2,7%)**	**2(6%)**	**3 (8,8%)**
первую квалификационную категорию	**17 (36,8 %)**	**17(47,2%)**	**19(57,5%)**	**18 (53%)**
вторую квалификационную категорию	**6 (15,8%)**	**5 (13,9%)**	**0**	**0**
Соответствие занимаемой должности	**-**	**5 (13,9%)**	**5 (14,7%)**	**8 (23,5%)**
без категории (не аттестованы)	**12 (33%)**	**8 (21,6%)**	**7 (21%)**	**5 (14,7%)**
Прошли аттестацию, всего	**5**	**9**	**17**	**5**
на высшую квалификационную категорию	**1 (2,7%)**	**-**	**1(2,9%)**	**1 (2,9%)**
на первую квалификационную категорию	**4 (11%)**	**4 (11%)**	**10(29,4%)**	**2 (5,8%)**
на соответствие занимаемой должности	**-**	**5 (14%)**	**6(17,6%)**	**2 (5,8%)**

Задачи на следующий учебный год, которые необходимо решать, совершенствование методического сопровождения аттестации педагогических работников, которое должно обеспечивать, в конечном итоге:

- описание результатов коррекционной работы с учащимися (мониторинг базовых учебных действий), работа с учащимися с комплексными нарушениями;
- обеспечение помощи систематизации и оформлении **портфолио** в соответствии с требованиями;
- организации целенаправленной и продуктивной деятельности педагогов участия в конкурсах профессионального мастерства, диссеминации опыта на протяжении всего межаттестационного периода времени на **городском, окружном уровнях**;
- организациясистематического участия учащихся в предметных конкурсах, олимпиадах и др.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

В МКОУ «С(К)ОШ» решается одна из основных задач методической службы, которая заключается в развитии непрерывной системы повышения квалификации, включающей постоянное развитие профессиональных компетентностей педагога, непрерывный профессиональный и личностный рост, с помощью реализации различных форм методической работы:

- курсовое обучение;
- практико-ориентированные семинары;
- конкурсы профессионального мастерства;

- педагогические чтения;
- деятельность пилотной площадки и др.

Обучение и профессиональная переподготовка, повышение квалификации являются важнейшим фактором для повышения непрерывного профессионального мастерства педагогов, осуществляются на основе перспективного плана прохождения курсовой подготовки в МКОУ «С(К)ОШ», с учётом потребностей педагогических работников, целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Мероприятия по организации прохождения курсов повышения квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации.

Осуществлялось обучение учителей начальных классов, заместителей руководителей, по теме "Федеральных государственных образовательных стандартов ОВЗ".

Четырнадцать педагогических работников (41%) прошлиКПК по теме "Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ"в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» в очном режиме(72ч).

Повысили свою квалификацию через прохождение курсовой подготовки 20 (59%) педагогов по темам в очном режиме:

- "Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ"в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч) 14 педагогов (Дьяконова Л.И., Галикаева А.М., Кайгородцева Ж.Л., Коваленко Т.В., Маленьких Л.А., Шибанова М.С., Жовнер Е.С., Гень Л.С., Нуждина С.Е., Шафран Т.Л., Янцен Г.П., УруеваО.И.., Ломака Е.Г., Рахимова Р.Р.,);
- «Надзор за исполнением контроля качества в области образования» 72 ч (Жовнер Е.С., Гень Л.С., Нуждина С.Е., Шафран Т.Л);
- «Обеспечение содержания и методика преподавания предметов образовательной области «Технология» (108ч) (Сысенко Ю.И., Гень Л.С., Крылов В.И.);
- «Актуальные вопросы преподавания черчения и изобразительного искусства в образовательных учреждений округа» (Хайбрахманова Г.М.);
- «ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» 24ч (Маленьких Л.А., Дьяконова Л.И., Гень Т.С., Шафран Т.Л., Галикаева А.М., Хайбрахманова Г.М., Закирова Г.Г., Хотеева Р.П., Кайгородцева Ж.Л.);
- «Речевые нарушения у детей: и их коррекция: условия достижения результатов» 16ч (Маленьких Л.А.)

№/п	Ф.И.О.	Название КПК
1.	Галикаева Альбина Минибаевна	"Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ"в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч), очно
		«ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» 24ч
2.	Гень Людмила Сергеевна	.,"Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ"в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч), очно
		«Обеспечение содержания и методика преподавания предметов образовательной области «Технология» (108ч) дистанционно

		«Надзор за исполнением контроля качества в области образования» 72 ч
3.	Гень Татьяна Сергеевна	«ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» 24ч
4.	Дьяконова Лариса Ивановна	"Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ"в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч), очно
		«ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» 24ч
5.	Жовнер Елена Сентябриновна	.,"Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ"в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч), очно
		«Надзор за исполнением контроля качества в области образования» 72 ч
		«Инновационные технологии управления профессионально-трудовой деятельности учителей начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС» 144 ч АНО ДПО «УрИПКиП»
6.	Закирова ГульфияГазизовна	Методика организации модели электронного обучения "1 ученик: 1 компьютер" 40ч
		«ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» 24ч
7.	Кайгородцева ЖульеттаЛенверовна	Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ "в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч), очно
		«ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» 24ч
8.	Коваленко Татьяна Викторовна	Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ "в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч), очно
9.	КоротинаНадежда Васильевна	«Технология проектирования и реализация учебного процесса по русскому языку и литературе в основной и средней школе» (108ч)
10.	Крылов Владимир Иванович	«Обеспечение содержания и методика преподавания предметов образовательной области «Технология» (108ч)
11.	Ломака Екатерина Григорьевна	"Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ "в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч), очно
12.	Маленьких Любовь Александровна	"Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ "в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч), очно

		«Речевые нарушения у детей: и их коррекция: условия достижения результатов» 16ч
13.	Нуждина Светлана Ерофейевна	"Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ "в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч), очно
		«Надзор за исполнением контроля качества в области образования» 72 ч
		Современный образовательный менеджмент ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч)
14.	Рахимова Разина Разифовна	"Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ "в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч), очно
		«Физическое воспитание в системе образования. Системно-деятельностный подход» (108ч)
15.	Сысенко Юрий Иванович	«Обеспечение содержания и методика преподавания предметов образовательной области «Технология» (108ч)
16.	Уруева Ольга Ивановна	"Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ "в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч), очно
		«Физическое воспитание в системе образования. Системно-деятельностный подход» (108ч)
17.	ХайбрахмановаГульшатМиргазияновна	«Актуальные вопросы преподавания черчения и изобразительного искусства в образовательных учреждений округа»
		«ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» 24ч
18.	Шафран Тамара Леонидовна	"Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ "в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч), очно
		Надзор за исполнением контроля качества в области образования» 72 ч
		«Развитие различных форм государственно-общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования» 72 ч. Москва, ООО «Простой. Ру» дистанционно
		«ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» 24ч
19.	Янцен Галина Петровна	"Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ "в ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (72ч), очно
20.	Хотеева Роза Павловна	«ИКТ-компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий» 24ч

В дистанционном режиме:

- ЖовнерЕ.С.«Инновационные технологии управления профессионально-трудовой деятельности учителей начальной и средней школы в условиях реализации ФГОС» 144 ч АНО ДПО «УрИПКиП»;
- Шафран Т.Л. «Развитие различных форм государственно-общественного управления образованием в условиях изменения правовых основ регулирования отношений в сфере образования» 72 ч. Москва, ООО «Простой. Ру»;
- Гень Л.С., Крылов В.И., СысенкоЮ.И.«Обеспечение содержания и методика преподавания предметов образовательной области «Технология» (108ч)ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО».

В этом учебном году 3 педагога школы Гень Л.С., Крылов В.И., Сысенко Ю.И. прошли курсы по **персонифицированной модели повышения** квалификации, избрав индивидуальные образовательные маршруты по изучению отдельных модулей, включенных в образовательные программы, реализуемые региональным институтом развития образования по теме «Обеспечение содержания и методика преподавания предметов образовательной области «Технология».

Прошли профессиональную переподготовку по программе **«Сурдопедагогика**Коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС**»**(340ч)**учителя**Коротина Н.В., Ганина Л.А., Кайгородцева Ж.Л., Савинова С.Р., Коваленко Т.В., УруеваО.И,, Рахимова Р.Р., Нуждина С.Е.

Выявление, обобщение и трансляция передового опыта

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней

За представленный школой материал инновационного опыта в области решения проблемы здоровья участников образовательной деятельности МКОУ «С(К)ОШ» награждена дипломом 1 степенив номинации **«Лучшая образовательная организация для детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями»** конкурса инноваций Национальной Премии «Элита российского образования» **"Здоровьесберегающие технологии в образовании" – 2016.**

Положительный эффект в развитие педагогического потенциала вносит представление инновационного педагогического опыта в рамках заочных, дистанционных конкурсов профессионального мастерства.

В 2015-2016 учебном году инновационный педагогический опыт в рамках конкурсов профессионального мастерства представляли 17 педагогов школы (50%), что сопоставимо с показателем прошлого года.

Городской уровень:

- Городской конкурс «Лучшее открытое коррекционное занятие» (1 место-Маленьких Л.А., 2 место – Галикаева А.М.);
- Городской конкурс «Коррекционная игротека» (Маленьких Л.А., Юдаева А.Р. - 2 место).

Результативным стало участие учителей школы в городских конкурсах 57% и увеличение количества участников.

Всероссийский уровень:

- Конкурс инноваций Национальной Премии «Элита российского образования» по теме: "Качественное образование - будущее России" – 2015 (Маленьких Л.А., «Золотая медаль»);
- Конкурс инноваций Национальной Премии «Элита российского образования» по теме: «Лучший урок» - 2015», (Жовнер Е.С., Шафран Т.Л. диплом победителя);

- Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании» 2015, организованный Общероссийской общественной организацией «Всероссийское педагогическое собрание» (Шафран Т.Л., 3 место);
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс педагогов «Информационно-коммуникативные технологии в коррекционной педагогике»(диплом 2 место (Юдаева А.Р.), лауреат (Кораблева О.В.);
- Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов и дефектологов «Развивающая среда»(Хотеева Р.П. 2 место).

Международный уровень:

- Международный конкурс «Методическая разработка». Журнал для родителей «Советы логопеда»(Маленьких Л.А., диплом, III место);

Доля педагогов, ставших дипломантами, призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ к общему числу участников составляет 64,4%, что на 7,4% меньше чем в прошлом году:

городского уровня 57% (7/4; победители/призеры) (-3%);

всероссийского уровня 60% (25/15) (+3,5%);

международного 77% (13/10) (-13%).

В сравнении с прошлым учебном годом**уменьшение на 7,4%.**

Информация о количестве педагогов,
представивших свой педагогический опыт

Уровень участия педагогов		**2012-2013 учебный год**	**2013-2014 учебный год**	**2014-2015 учебный год**	**2015-2016 учебный год**
1	муниципальный уровень	1	5/2	5/3	7/4
2	региональный уровень	3/1	-	-	-
3	всероссийский уровень	12/5	10/2	23/13	25/15
4	международный уровень	5/2	8/	11/10	13/10
5	всего принимали участие педагогов (1педагог)	8 (22%)	14 (39%)	17 (50%)	17 (50%)
6	результативность	38%	21%	71,8%	64,4%

Таким образом, второй год подряд отмечается тенденция к активному участию педагогов в этом направлении деятельности и результатов участия в конкурсах уроков, занятий, программ.Наметилась положительная динамика участия в городских конкурсах.

Вместе с тем необходимо отметить участие одних и тех же учителей, преобладает участие в дистанционных конкурсах, в основном, платных, где итоги подводятся или в течение одного дня или недели, требует малых трудовых затрат и, как следствие,**не способствует повышению профессионального мастерства педагогов**.

Участие в региональных мероприятияхв 2015-2016 учебном году активизировалось.

Статьи Дьяконовой Л.И., Кораблевой О.В., Маленьких Л.А. вошли в базу данных лучших педагогических практик ЯНАО и опубликованы на сайте РИРО ЯНАО.

Дьяконова Л.И. «Формирование пространственных представлений у слабослышащих учащихся начальных классов»

Кораблева О.В. «Формирование жизненной компетенции, как основа будущей социализации обучающихся на уроках социально-бытовой ориентировки»

Маленьких Л.А. «Использование возможностей ИКТ – как средства оптимизации работы по коррекции письма у младших школьников»

http://riro-yanao.ru/elektronnyj-metodicheskij-resurs/baza-dannykh-luchshie-pedagogicheskie-praktiki-munitsipalnykh-obrazovanij-yanao.html

В этом учебном году представлен опыт работы по теме «Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство» в виде сбрника, куда вошли статьи заместителя директора по УВР Гень Л.С., педагога-психолога Коваленко Т.В., учителя-логопеда Маленьких Л.А., социального педагога Кайгородцевой Ж.Л., учителя класса слабослышащих и позднооглохших Дьяконовой Л.И., тифлопедагога Чеботаревой О.В., тьюторaЛитвинюк М.М.

Повышение уровня профессиональной компетенции осуществляется и на обучающих, практико-ориентированных семинарах и вебинарахи других методических мероприятияхразличных уровней, проводимых в течение года:

- Международная научно-практическая конференция «Четырнадцатые Чередовские педагогические чтения», посвященную 97-летию со дня рождения Ивана МихеевичаЧередова (Кораблева О.В.);
- Практико-ориентированная онлайн-конференция «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники» Сайт IntelEducationGalaxy (осенняя и весенняя сессия) (Шафран Т.Л., Маленьких Л.А., Закирова Г.Г., Худякова Л.А., Файзуллина Г.М., Гень Т.С.);
- Окружная конференция по вопросам ФГОС обучающихся с ОВЗ "Современные подходы эффективного взаимодействия школы и семьи в аспекте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Шафран Т.Л., Маленьких Л.А., Файзуллина Г.М.) и др.;

Количество участников составило 16, что составляет 47%, что на 8,8% больше в сравнении с прошлым учебным годом..Наибольшую активность проявили учителя методических объединений учителей начальной школы, естественно математического и гуманитарного циклов.

Инновационный опыт 12 учителей (35,3%) (в прошлом учебном году – 6 (17,6%), что на 17,2% больше, чем в прошлом учебном году обобщался на городском уровне, в рамках **городских семинаров:**

- «Современные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»(Жовнер Е.С., Шафран Т.Л., Галикаева А.М., КайгородцеваЖ.Л.,Харченко А.И.);
- «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на этапе перехода ФГОС ОВЗ» (Шафран Т.Л., Дьяконова Л.И., Харченко А.И., Коваленко Т.В., Кайгородцева Ж.Л., Юдаева А.Р., Файзуллина Г.М.);
- «Обновление профессиональной деятельности учителя в условиях введения ФГОС образования детей с ОВЗ» (Маленьких Л.А., Галикаева А.М., Шафран Т.Л.).

назаседании городских профессиональных объединений:

- августовская педагогическая конференции (Гень Л.С.) секция «Введение ФГОС ОВЗ: стратегия, риски, перспективы» стендовый доклад «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования – разработка и реализация» (Жовнер Е.С.) секция «Новое качество образования. От экономических стимулов к образовательному результату» доклад с презентацией «Значение и влияние экономических стимулов на качество образования и образовательный результат в МКОУ «С(К)ОШ»;
- выступление на ГПО учителей технологии с докладом на тему «Использование элементов музейно - выставочной технологии на уроках швейного дела в коррекционной школе» (Шарипова Р.К.);

- выступление на ГПО учителей биологии с отчетом по теме самообразования: «Использование мобильного компьютерного класса в образовательной деятельности» (Закирова Г.Г.);
- выступление на ГПО учителей музыки «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования» (Янцен Г.П.);
- представление опыта ГПО психологов города «Практическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» (Литвинюк М.М.);
- Психологическое сопровождение участниковобразовательных отношений на этапе перехода к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Коваленко Т.В.);
- Выступление на ГПО учителей истории «Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории» (Кайгородцева Ж.Л.).

С целью повышения квалификации педагоги продолжают использовать возможности дистанционного профессионального общения и обучения. Большинство педагогических работников являются членами сетевых сообществ на педагогических порталах завуч.инфо, педсовет.су. педсовет.орг. и др.Участие педагогов заключается в основном в ознакомлении и использовании размещенных методических продуктов. Вместе с тем педагоги недостаточно используют ресурсы городских сетевых сообществ для публикаций статей, уроков, не смотря на открытость и возможность диссеминации педагогическогоопыта и простоту публикации на сетевых ресурсах.

В 2015-2016 учебном году только 1 педагог разместил свою разработку урока на сайте сетевых сообществ учителей русского языка и литературы.

В течение года в школе проведены предметно-методические недели:

- декада начальных классов по теме «Веселые эрудиты» (приказ от03.11.2015 г. № 295-од, от 30.11.2015 г. № 319-од);
- декада предметов гуманитарного и естественно-математического циклов по теме «Марафон знаний»(приказ от 16.11.2015 г. № 311-од, от 11.12.2015 г. № 344-од);
- декада дополнительного образования по теме«В дружбе народов – Единство России!»(приказ от 30.11.2015 г. № 317-од, от 18.12.2015 г. № 348-од);
- декада трудового обучения, физкультуры, социально-бытовой ориентировки по теме «С трудом и спортом жить - век не тужить»(приказ от 09.02.2016 г. № 32-од, от 11.03.2016 г. № 67-од).

Все декады прошли на достаточном методическом уровне. В рамках проведенных декад проходилиоткрытые внеклассные мероприятия, открытые уроки (МО педагогов трудового обучения), олимпиады, конкурсы, мастер-классы, экскурсии, викторины и др.

Вместе с тем необходимо отметить однообразные формы внеклассной работы с учащимися, недостаточной активностью учителей в проведении открытых уроков и низкой взаимопосещаемостьюпроводимых мероприятий.

В целях стимулирования методического и творческого потенциала педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проведен конкурс открытых уроков, внеклассных занятий «От теории к практике», в котором приняли участие 5 педагогов: учитель начальных классов Юдаева А.Р., учитель-логопед Маленьких Л.А., учителя профессионально-трудового обучения Шарипова Р.К., Сысенко Ю.И., учителя русского языка и литературы КоротинаН.В.,что свидетельствует о низкой заинтересованности учителей в участии конкурсах институционального уровня.

Учителями проведены следующие уроки:

- **интегрированный урок чтения и развития** по теме «Звук и буква Гг. Практическое знакомство с согласным звуком» 5в класс (учителяЮдаева А.Р., учитель-логопед Маленьких Л.А.);

- **урок профессионально-трудового обучения (швейное дело)** по теме «Практическое повторение.Обработка боковых срезов прямой юбки» 7а класс (учитель профессионально-трудового обучения Шарипова Р.К.);
- **урок профессионально-трудового обучения (столярное дело)** по теме«Изготовление ручки для молотка» 7а класс (учитель профессионально-трудового обучения Сысенко Ю.И.);
- **урок письма и развития речи** по теме «Деловое письмо. Объяснительная записка» 9а класс (учитель русского языка и литературы Коротина Н.В.).

В целях диссеминация передового опыта педагогической деятельности в системе обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, совершенствования содержания и технологий специального образования, подведения итогов работы над темами самообразования, методической темой были проведены педагогические чтения по теме «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспективы 2016», в которых приняло участие 6 учителей (Кораблева О.В., Маленьких Л.А., Файзуллина Г.М., Галикаева А.М., Янцен Г.П., Худякова Л.А.).

В смотре – конкурсе учебно-методических разработок приняло участие 3 учителя и методическое объединение классных руководителей:

Кораблева О.В., учитель социально-бытовой ориентировки «Сборник практических заданий по социально-бытовой ориентировке»;

Дьяконова Л.И. учебно-методическая разработка с использованием информационных технологий «Противоположности»;

Закирова Г.Г., Методическая разработка занятия «Экознайка»;

МО классных руководителей «Разработки классных часов» (11 разработок).

Диссеминация передового педагогического опыта работы представлена в форме публикаций методических и дидактических материалов. 25 педагогов школы (73%) подготовили и опубликовали 65 материалов (приложение №1).

В этом году наметилась тенденция увеличения количества публикаций доли статей – описаний опыта работы (27 материалов), что на 15 больше, чем в прошлом учебном году По-прежнему много публикаций составляют разработки отдельных уроков/внеклассных мероприятий (21 материал). К публикации учителями представлены также 1 рабочая программа. Активно использовали данную форму распространения опыта учителя всех методических объединений. Больше всего публикаций у педагогов начальной школы. Увеличилось количество публикаций педагогов дополнительного образования.

Статьи многих педагогов вошли в сборники материалов городских семинарах, связанных с введением ФГОС ОВЗ.

Наиболее активными в 2015-2016 учебном году стали учителя начальных классов Маленьких Л.А.,Галикаева А.М., Хотеева Р.П., Дьяконова Л.И., педагог-организатор Савинова С.Р., учитель трудового обучения Сысенко Ю.И., педагог дополнительного образования Гень Т.С.

Материалы педагогов школы опубликованы на сайте МКОУ «С(К)ОШ, во всероссийских интернет-изданиях и интернет-конкурсах.

С целью определения приоритетов работы педагогического коллектива, направленных на повышение доступности и качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья проведены тематические педагогические советы:

- «Педсовет «Качество образования сегодня- качество жизни завтра». «Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год. Утверждение плана работы школы на 2015- 2016 учебный год» (ответственный директор МКОУ «С(К)ОШ» Жовнер Е.С.);
- «Современные подходы к проектированию коррекционно-образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися АООП на этапе перехода к ФГОС ОВЗ»(ответственный заместитель директора по УВР Шафран Т.Л.);

- «Социализация обучающихся в условиях введения ФГОС ОВЗ»(ответственный заместитель директора по УВР Нуждина С.Е.)

Не проведен педагогический совет «Основные требования и особенности введения ФГОС ОВЗ»(ответственный заместитель директора по УВРГень Л.С.)

В этом учебном году запланированы и проведены**школьные семинары:**

- Семинар «Профессиональный стандарт педагога»;
- Семинар «Как звучит Стандарт. Системные изменения специального коррекционного образования в условиях реализации ФГОС»;
- Семинар-практикум «Использование Интернет-сервисов в работе учителя коррекционной школы»;
- Мастер-класс «Обучение работе с информацией как способ формирования базовых учебных действий у обучающихся»;

Городские семинары:

- Семинар-практикум «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на этапе перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Семинар-практикум «Обновление профессиональной деятельности учителя в условиях ФГОС ОВЗ, ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся»

Имеют персональные сайты:

ЖовнерЕ.С.http://elenajovner52.ucoz.ru/

Шафран Т.Л. http://shafran-t.ucoz.ru/,

Ломака Е.Г.http://ekaterina-g-l.ucoz.ru

страницы на сайтахХотеева Р.П., Маленьких Л.А., Файзуллина Г.М.

Деятельность педагогов над индивидуальными планами профессионального развития

Учителя МКОУ «С(К)ОШ» в основном определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности как условие повышения эффективности образовательных и коррекционно-развивающих услуг в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и планируют работу по теме на 3 года, определяя этапы работы. Работа над темами самообразования для работающих педагогических работников МКОУ «С(К)ОШ» является одной из форм непрерывного профессионального развития, проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;

Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и профессионального развития педагога:

- специальную образовательную подготовку: получение высшего специального образования (Громова Е.В., учитель начальных классов) высшего педагогического по специальности «педагог-психолог» (Веремеенко Н.В., тьютор);

- раз в три года повышение квалификации педагогов на КПК и профессиональная переподготовка по программе «Сурдопедагогика» (Уруева О.И., Коротина Н.В., Савинова С.Р., Нуждина С.Е., Кайгородцева Ж.Л., Коваленко Т.В., Ганина Л.А., Рахимова Р.Р.);

- деятельность школьных методических объединений учителей, классных руководителей (выступления, предметные недели, открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.);

- деятельность в городских профессиональных объединениях, творческих группах (участие в семинарах, заседаниях);

- выступления на заседаниях городских методических объединений (Литвинюк М.М., Коваленко Т.В., Маленьких Л.А., Гень Т.С., Савинова С.Р., Шарипова Р.К.);

-выступления на городских конференциях, семинарах (Жовнер Е.С., Шафран Т.Л., Маленьких Л.А., Харченко А.И., Дьяконова Л.И., Галикаева А.М., Кайгородцева Ж.Л., Коваленко Т.В.);

- творческие группы по подготовке к заседаниям педагогического совета, семинарам;

- семинары-практикумы для педагогических работников (выступления, обобщение опыта работы Маленьких Л.А., Файзуллина Г.М., Худякова Л.А, Закирова Г.Г.);

- конкурсы профессионального мастерства разного уровня:

- городского (Маленьких Л.А., Хотеева Р.П., Файзуллина Г.М., Галикаева А.М., Юдаева А.Р., Кривцова И.В., Кайгородцева Ж.Л.);

- всероссийского (Жовнер Е.С., Галикаева А.М., Дьяконова Л.И., Кайгородцева Ж.Л., Шафран Т.Л., Юдаева А.Р., Хотеева Р.П., Кораблева О.В., Коротина Н.В.);

-участие в всероссийских научно-методических конференциях (Худякова Л.А., Маленьких Л.А., Юдаева А.Р., Файзуллина Г.М.)

Вместе с тем, имеет место формальный подход некоторых педагогов к выбору темы самообразования, организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования; отсутствие или недостаточность оформления материалов деятельности по реализации индивидуального плана профессионального развития; низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе. Некоторые темы самообразования носят обобщенный характер, не конкретизированы, не все отражают специфику работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Необходимо отметить, что не все учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты служб сопровождения внесли дополнения в индивидуальные планы по самообразованию в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших).

Деятельность методического совета

В школе сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В 2015-2016 учебном году план методического совета выполнен полностью, вся работа велась в рамках инновационной деятельности.

На заседаниях методического совета рассматриваются вопросы по таким направлениям, ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), методический диалог «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на этапе перехода ФГОС ОВЗ», «Непрерывность профессионального развития педагога – требование реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Презентация модели непрерывного, персонифицированного и актуального повышения квалификации», «Разработка АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

В ходе плановых заседаний методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров. Обсуждались итоги проведения предметных декад. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности школьных предметных объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В течение 2015-2016 учебного года было проведено 5заседаний методического совета школы, на которых рассмотрены приоритетное направление «Ведение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся)» актуальные для работы школы вопросы и созданию условий для творческого роста педагогов.

Вывод: работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями деятельности школы и была направлена на реализацию приоритетных задач развития школы. Все решения, принятые на методических советах были выполнены.

Работа с молодыми специалистами

В 2015-2016 учебном году в МКОУ «С(К)ОШ»продолжает работает 1 молодой специалист – учитель класса слабослышащих и позднооглохших учащихся Харченко А.И. (2-й год).

Заместителем директора по УВР Шафран Т.Л. проведена диагностика затруднений молодого специалиста, по результатам которой были определены приоритетные направления работы по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности в 2015-2016 учебном году.

Посещение уроков предварительная работа с планами, анализ выполнения программ и качества преподавания предмета позволили определить характер помощи учителю и перспективы его развития. Начинающему педагогу оказывается своевременная консультативная помощь.

Оказывается методическая помощь при составлении рабочих программ, поурочного планирования, проводятся индивидуальные консультации, даются рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

В течение года изучены нормативные документы по аттестации педагогических работников, оформление портфолио аттестуемого, проведен анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический), особенности поведения детей на уроке, дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё», дана общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.

К работе с начинающим педагогом также привлечен школьный психолог Коваленко Т.В.

Харченко А.И. входила в состав городской рабочей группы по ведению ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Молодой педагог Харченко А.И. принимала участие в городском семинаре «Современные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» с докладом на тему «Создание специальных условий обеспечения доступности качественных образовательных услуг слабослышащим детям через реализацию коррекционных курсов в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ»;

«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на этапе перехода ФГОС ОВЗ» с докладом на тему«Проектирование слухоречевой карты (мониторинга) учащегося с первоначальным обследованием восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших» Учителем разработаны:

«Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших»;

«Методические рекомендации по ведению и заполнению карты первоначального обследования устной речи (ее восприятия и воспроизведения)»;

«Методические рекомендации по ведению и заполнению мониторинга восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших».

В целях развития профессионального становления педагог Харченко А.И.систематически посещала заседания городского профессионального объединения молодых педагогов.

Анна Игоревна входит в состав ТПМПК и привлекается по необходимости к обследованию детей с нарушением слуха.

Выводы:

Анализ методической деятельности школы в 2015-2016 учебном году показывает, что существующая система методической работы в целом позволяет обеспечивать организацию и сопровождение профессиональной компетентности педагогов, а, в конечном счете, доступность и качество образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной тяжести, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.Данный вывод подтверждается результатами анкетирования педагогическогоколлектива «Эффективность методической работы» - общий средний балл **8,3.**

Эффективность методической работы по данным анкетирования в 2015-2016 учебном году

Вопрос	**Средний балл**
1. Цель и задачи методической работы в школе объективно необходимы и ясны.	**8,5**
2. Содержание методической работы интересно и способствует росту профессионального мастерства.	**8,6**
3. Формы методической работы в школе: А) педагогически целесообразны	**8,4**
Б) оригинальны	**8,1**
В) результативны	**8,4**
4. Методическая работа в школе учит: А) анализировать и оценивать педагогическую деятельность Б) размышлять о совершенствовании педагогической деятельности В) включаться в педагогический поиск, творчество и опытно-экспериментальную работу	 **8,2** **8,3** **8,4**
5. В ШМО приятный микроклимат способствует творческой деятельности каждого учителя	**7,6**
ОБЩИЙ СРЕДНИЙ БАЛЛ	**8,3**

Анкетирование педагогических работников «Выявление затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ОВЗ», в котором приняло участие 27 педагогов, показало:

1.Достаточно информированы о ФГОС ОВЗ 85,2% педагогов, отчасти – 15%;

2.В достаточной степени ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению -85,2%, отчасти –15%;

3.Умеют осуществлять деятельностный подход в обучении 59,3% педагогов, отчасти –37%;

4. Испытываете затруднения в овладении методологией организации самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ 22%, отчасти –30%;

5. Способны аккумулировать и использовать педагогический опыт других учителей 89%, отчасти –11%;

6.Имеют необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС ОВЗ 59,3%, отчасти –15%;

7. Испытывают затруднения в составлении рабочих программ в соответствии со ФГОС ОВЗ 26%, отчасти –52%;

8. Испытывают проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения в условиях ФГОС ОВЗ 18,5%, отчасти –26%;

Среди педагогических затруднений, связанных с введением ФГОС ОВЗ учителя называют: оценка личностных результатов, организация логопедической помощи при введении ФГОС ОВЗ; реализации рекомендаций в части коррекции речи, прописанных в ИПРА, деятельностный подход в обучении, затруднения в построении урока по требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), психологический барьер, составление рабочих программ, затруднения в оценке планируемых результатов, оценивании базовых учебных действий, в организации внеурочной деятельности.

Помощь по преодолению педагогических затруднений, которую хотели бы получить: консультации при составлении диагностики для мониторинга жизненной компетенции, БУД, карты мониторинга, вебинары, практико-ориентированные семинары, КПК, консультации специалистов, участвующих в апробации.

Вместе с тем наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе педагогического коллектива работа педагогического коллектива можно выделить проблемы, на которых необходимо сосредоточить усилия в процессе реализации**задач на 2016-2017 учебный год:**

- прохождение курсовой подготовки учителей, работающих по ФГОС ОВЗ, КПК по информационным технологиям;
- аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию, недостаточное обобщение опыта на городском и региональном уровнях в межаттестационный период;
- низкий уровень мотивации педагогов к участию в инновационных проектах, осуществляемых в рамках модернизации системы специального образования;

В условиях предстоящего введения **профессионального стандарта** педагога, реализации **ФГОС** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в целях обеспечения современного качества образования детей с особыми образовательными потребностями следует продолжить работу по развитию и совершенствованию системы методической работы в данных направлениях.

Таким образом, можно определить приоритетные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год:

- обеспечить методические сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, продолжить формирование информационных, кадровых и методических условий для обеспечения организации образовательной деятельности по введению ФГОС ОВЗ;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», через институциональную и муниципальную систему повышения квалификации, самообразование по вопросам реализации ФГОСобразованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;

- обеспечить внедрение в образовательную деятельность деятельностного и дифференцированного подхода в рамках ФГОС ОВЗ, внедряя современные образовательные технологии;
- продолжить работу по организации внеурочной деятельности учащихся;
- повышать мотивацию учителей к аттестации на квалификационную категорию;
- повышать инфорационн-коммуникационную компетенцию учителей через эффективное использование мобильного класса, электронных учебников;
- развивать потребность педагогов в системном анализе и проектировании индивидуального плана профессионального развития;

Приложение

Цифровой сравнительный анализ работы методических объединений

		Мо учителей начальных классов	МО учителей трудового обучения	МО учителей доп.обр.	МО учителей ЕМиГЦ
Учебный год		**2015-2016**	**2015-2016**	**2015-2016**	**2015-2016**
Кол-во педагогов (всего)					
Из них имеют высшую категорию					
Из них имеют первую категорию					
Не имеют категории					
Категорийность, %					
Проведено заседаний МО					
Аттестовались (кол/ФИО)					
Будут проходить аттестацию в следующем году (кол/ФИО)	высшая				
	первая				
	соответствие				
Прошли КПК (кол/) ФИО не указывать в этом году					
Имеют тему самообразования					
Участвовали в пед. чтениях (кол/ФИО)					
Участвовали в школьных конкурсах: (кол/ФИО)	Конкурс методических разработок				
	Конкурс уроков				
	другие				
Выступления на городских МО (кол/ФИО)					
Выступления на школьных МО (кол/ФИО)					
Участники конкурсов (детские работы) (кол/ФИО педагога)	муниц. уровень				
	окружной уровень				
	федеральный уровень				
	международный уровень				
Участники педагогических конкурсов (кол/ФИО)	муниц. уровень				
	окружной уровень				
	федеральный уровень				

	международный уровень				
Выступления на конференциях, олимпиадах, круглых столах (муниц. уровень) (кол/ФИО)					
Взаимопосещений (кол-во)					
Проведено открытых уроков (кол/ФИО)					
Проведено внеклассных мероприятий (кол-во)					
Экскурсий					
Выставок					
Конкурсов					
Оформлено тематических стендов, газет					
Проведено занимательных перемен					
Проведено семинаров, мастер-классов и др.					
Оформлено материалов (конспектов уроков, вн. мероприятий)					
Докладов					
Положений					
Памяток					
Рабочих программ					
Размещены на сайте (или в свободном доступе)					
Другое публикаций					