

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОЯБРЬСК**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
за 2015-2016 учебный год**

*методического объединения
педагогов дополнительного образования
и специалистов служб сопровождения*

2015-2016 учебный год

Анализ работы методического объединения педагогов дополнительного образования и специалистов служб сопровождения за 2015-2016 учебный год

1. Введение

I. Основные задачи работы МО

В 2015-2016 учебном году педагоги методического объединения педагогов дополнительного образования и специалистов служб сопровождения работали над методической темой: Дополнительное образование - как средство, способствующее личностному развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями и успешному включению в социальную среду.

Цель: Создание условий для повышения педагогического мастерства педагогов в условиях предстоящего введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

В план работы методического объединения на 2015-2016 учебный год были включены мероприятия, направленные на работу над единой методической темой МКОУ С(К)ОШ: «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности как условие повышения эффективности образовательных и коррекционно-развивающих услуг в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Все запланированные мероприятия были направлены на решение следующих задач:

Осуществлять новые подходы к организации дополнительного образования в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Разработать программы и диагностические материалы для внеурочной деятельности обучающихся в аспекте ФГОС.

Развивать формы включения обучающихся специального коррекционного учреждения в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дополнительного образования школы и других организаций сферы культуры, физической культуры и спорта.

Проработать и подготовить задания для проведения оценки качества образования в аспекте подготовки работы по ФГОС.

Продолжить внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающие развитие мотивации педагогов школы к повышению качества образовательной деятельности через занятия дополнительного образования.

Продолжить диссеминацию опыта учителей.

Обеспечивать участие творчески одаренных обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Все задачи, поставленные перед методическим объединением, выполнены в полном объеме. Кроме того, проведена большая работа по подготовке педагогов ДО к внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Работа, выполненная в рамках методического объединения, позволила качественно повысить уровень успеваемости обучающихся по предметам музыка и изо, в творческих объединениях, что отражается в сравнительных анализах и мониторингах знаний, умений и навыков учащихся по предметам, в мониторингах творческих объединений дополнительного образования.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

I. Анализ количественного и качественного

состава педагогов по образованию, стажу, возрасту, квалификационной категории.

В состав методического объединения входят 10 педагогов дополнительного образования, 4 педагога - учитель изобразительной деятельности, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-

психолог - Савинова С.Р., Кайгородцева Ж.Л., Коваленко Т.В., Хайбрахманова Г.М.; 6 педагогов дополнительного образования - Янцен Г.П., Коротина Н.В., Шарипова Р.К., Рахимова Р.Р., Гень Т.С., Закирова Г.Г.

Из 10 педагогов методического объединения все 10 имеют высшее педагогическое образование, из них высшее дефектологическое – 9 человек, 90% (кроме Коваленко Т.В.).

Категорийность на конец 2015-2016 учебного года составляет: 50 % (5 человек).

I категорию имеют – 5 человека (50%).

Соответствуют занимаемой должности 3 человека (30%).

За последние три года показатель категорийности педагогов не изменился. Это значит, что в МО наблюдается стабильность качественного состава педагогов.

ВЫВОДЫ: за последние 3 года в результате аттестации наблюдается стабильность категорийности.

Стаж работы педагогов МО:

Менее 5 лет- нет

От 5 до 10 лет – 2 человека – 20% (Рахимова Р.Р., Савинова С.Р.)

От 10 до 20 лет – 5 человек – 50% (Гень Т.С., Закирова Г.Г., Хайбрахманова Г.М., Кайгородцева Ж.Л., Коваленко Т.В.)

От 20 до 30 лет – 1 человек-10% (Коротина Н.В.)

От 30 до 35 лет- 1 человек-10% (Шарипова Р.К.)

Свыше 35 лет – 1 человек-10% (Янцен Г.П.)

Молодых специалистов – нет

II. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности по предметам.

Программно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности осталось без изменений с прошлого учебного года.

Учебные программы по музыке и изо составлены на основе образовательных программ под редакцией В.В. Воронковой, Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Гумарит. изд. Центр «Владос», 2011г. Учебники по предметам изобразительная деятельность, музыка и пение отсутствуют. При подготовке к урокам педагогами использовались специальные методические пособия, учебники, рабочие тетради для учащихся специальных (коррекционных) школ. В работе педагога ДО большую роль играет учебный кабинет, его учебно-методическая база. Педагоги МО работают в оснащенных компьютерной техникой, эффективно используются проекторы, интерактивные доски с мультимедийными приложениями. Все компьютеры в учебных кабинетах подключены к сети Интернет. Педагоги совершенствуют базу предметных кабинетов: разрабатывают методические пособия, дидактические материалы.

Анализ использования учебных кабинетов в образовательной деятельности по предметам показал: все кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям; оснащены средствами ТСО с мультимедийными приложениями. Педагоги регулярно пополняют материальную базу кабинетов: пополняют методическими пособиями, разрабатывают дидактические материалы, что отражается в паспортах кабинетов. Все пособия и средства ИКТ педагогами эффективно используются в учебно-воспитательном процессе.

III. Анализ работы по повышению квалификации педагогов (курсы, семинары городские, ВКС, интернет-семинары), ее эффективность.

В процессе работы педагоги дополнительного образования повышали профессиональную компетентность через участие в семинарах (школьных, городских), вебинарах, работу на заседаниях городских методических объединений, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, диссеминацию опыта в образовательных порталах, самообразовательную деятельность, взаимопосещения уроков коллег, курсы повышения квалификации. Сведения об участии в семинарах, курсах повышения квалификации представлены в таблице (см. приложение).

Курсы повышения квалификации педагогов МО ДО и ССС

№	Ф.и.о. учителя	Предмет	Название курсов	
1	Гень Татьяна Сергеевна	Педагог ДО	Коррекционно – развивающее обучение и психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС октябрь 2015	Салехард; 72ч.
2	Закирова Гульфия Газизовна	Педагог ДО	Коррекционно – развивающее обучение и психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС октябрь 2015. «Методика организации модели электронного обучения «1 ученик – 1 компьютер» с использованием электронных форм обучения в системе «Азбука», 2015г.	Салехард; 72ч.
3	Кайгородцева Жулъгта Ленверовна	Социальный педагог	Коррекционно – развивающее обучение и психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС октябрь 2015.	Салехард; 72ч.
4	Коваленко Татьяна Викторовна	Педагог – психолог	Коррекционно – развивающее обучение и психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС октябрь 2015.	Салехард; 72ч.
5	Коротина Надежда Васильевна	Педагог ДО	Свидетельство ПК № 0062539 Регистрационный номер 0975, г. Салехард ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», «Коррекционно – развивающее обучение и психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».	
6	Рахимова Разина Рафифовна	Педагог ДО	Коррекционно – развивающее обучение и психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС октябрь 2015	Салехард; 72ч.
7	Савинова Светлана Рафаэловна	Педагог - организатор	Коррекционно – развивающее обучение и психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС октябрь 2015.	Салехард; 72ч.
8	Хайбрахманова Гульшат Миргазияновна	Учитель Изо	Коррекционно – развивающее обучение и психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС октябрь 2015.	Салехард; 72ч.
9	Шарипова Розалия Кимовна	Педагог ДО	«Коррекционно – развивающее обучение и психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», 2015г. «Обеспечение содержания и методика преподавания предметов образовательной области «Технология» 2015	г. Салехард 72 ч.
10	Янцен Галина Петровна	Педагог ДО	Региональный институт образования по теме: «Коррекционно – развивающее обучение и психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 28.09-05.10. 2015. В объеме 72ч. Салехард; ПК № 0063839	Салехард; 72ч.

IV. Анализ работы МО над единой методической темой.

План работы методического объединения на 2015-2016 учебный год был ориентирован на работу над единой методической темой МКОУ С(К)ОШ «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности как условие повышения эффективности образовательных и коррекционно-развивающих услуг в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Работа методического объединения была направлена на реализацию цели: Создание условий для повышения педагогического мастерства педагогов в условиях предстоящего введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

V. Участие педагогов в методической работе

(педсоветы, семинары (школьный, городской, окружной, федеральный уровни)).

Педагоги МО принимали участие в подготовке к внедрению ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями): принимали участие на заседаниях педагогического совета, методического объединения, в заседаниях городских методических объединений.

Педагоги методического объединения принимали активное участие в методической работе. Совместно с зам. по ВР Нуждиной С.Е. провели семинар (март 2016г.) «Моделирование воспитательной системы во внеурочной деятельности в связи с переходом на ФГОС и ФГОС ОВЗ»: выступили Янцен Г.П. – «Дополнительное образование – путь для развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ»; Савинова С.Р. «Воспитание человека – патриота, как приоритетная образующая модель воспитания школьника через проведение внеклассных и внешкольных мероприятий».

Педагоги ДО принимали активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах городского и федерального уровней, что отражено в отчете по результативности методической работы педагогов (см. приложение). Анализ методической работы показал, что педагоги в текущем учебном году приняли более активное участие в мероприятиях. Но следует отметить, что меньшее количество участников в мероприятиях окружного уровня, на что необходимо обратить внимание на следующий учебный год.

Таким образом, можно отметить, что повысилась активность педагогов в мероприятиях разных уровней (см. приложение № 1)

VI. Информация о результатах участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Информация о результатах участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства также представлена в отчете по результативности методической работы школьного методического объединения (см. приложение). Следует отметить, что педагоги ДО принимали участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, но мало участников в окружных конкурсах.

Сведения об участии педагогов в конкурсах различного уровня

	Название конкурса	Количество участников	результативность
Муниципальный уровень	«Театральные встречи»	Коротина Н.В.	Диплом за 3 место
Окружной уровень	-		
Окружной федеральный уровень	-		
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс сценариев классных часов "45 минут" в рамках 16-го Всероссийского интернет-педсовета. http://new.pedsovet.org/publikatsii/klassnomu-rukovoditelju/doroga-v-kosmos	Савинова С.Р.	
	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц олимпиада «Мотивация школьников к учебным действиям»	Гень Т.С.	диплом № VP102-210827D113826, III место
	Всероссийский конкурс «Портал педагога», «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС».	Гень Т.С.	диплом I место
Международный уровень	20.12.15. Международный конкурс «Педагогика 21 век» Номинация: Учебный проект. Название работы: «Использование элементов проектной технологии на уроках швейного дела в коррекционной школе VIII вида» (из опыта работы)	Шарипова Р.К.	диплом (1 место)
	УП Международная акция «Выходи в Интернет», «Интернет для всех: бабушки и дедушки on-line»	Гень Т.С.	Диплом II место.
	Международная олимпиада для педагогов «Компетентность педагога в вопросах работы с детьми с ОВЗ»	Гень Т.С.	Диплом ПЛ110-2715-418522.

VII. Анализ тематики заседаний МО

На заседаниях методического объединения в соответствии с планом рассматривались следующие вопросы: «Изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)», «Формирование здорового образа жизни, жизненной компетенции, творческих способностей и навыков обучающихся с умственной отсталостью (с

интеллектуальными нарушениями) в рамках ФГОС»; «Изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). Программа формирования базовых учебных действий.

Наиболее актуальной была работа, направленная на подготовку к внедрению ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Заседания методического объединения проводились в различных формах: методический диалог, марафон педагогических идей, проблемный семинар, панорама педагогического мастерства, семинар-практикум. Педагоги принимали активное участие, так как были заинтересованы данными вопросами, сочли их актуальными для повышения своего педагогического мастерства и качества образования по своим предметам. Выступления учителей были не только ориентированы на представление теоретических сведений по темам, сопровождалось примерами апробации и эффективного применения знаний на практике. Решения, принятые на заседаниях методического объединения выполняются в полной мере.

VIII. Педагогические технологии, используемые учителями в преподавании

Педагоги ДО используют в работе различные педагогические технологии. На занятиях ДО педагоги используют в основном здоровьесберегающие и игровые технологий. Использование современных ИКТ технологий на занятиях ДО, уроках, внеклассных мероприятиях, положительно влияет на динамику развития ЗУН, как по предметам так и в творческих объединениях.

Основные направления в работе	Наименование инновационной технологии	Количество учителей, внедряющих инновационную технологию
Здоровьесбережение; социализация личности учащихся. Личностно-ориентированный подход.	ИКТ	Савинова С.Р., Закирова Г.Г., Коваленко Т.В., Шарипова Р.К.
	Игровые	Янцен Г.П., Коваленко Т.В., Савинова С. Р., Шарипова Р.К.
	Здоровьесберегающие технологии	Коротина Н.В., Янцен Г.П., Коваленко Т.В., Закирова Г.Г., Шарипова Р.К.
	Технология сотрудничества	Савинова С.Р., Шарипова Р.К.
	Технология разноуровневого обучения	Рахимова Р.Р., Янцен Г.П., Шарипова Р.К.
	Личностно – ориентированные технологии	Коротина Н.В., Янцен Г.П. Шарипова Р.К.
	Технология проектов	Коротина Н.В., Закирова Г.Г.
	Элементы технологии проблемного обучения	Закирова Г.Г., Коваленко Т.В.,
	Элементы технологии Монтессори	Хайбрахманова Г.М.

IX. Анализ работы по проведению аттестации педагогов, ее результаты.

В 2015-2016 учебном году В МО ДО и ССС педагоги не проходили аттестацию. В текущем учебном году педагоги продолжают работу в соответствии с перспективным планом своего профессионального развития.

X. Анализ деятельности других форм работы МО.

С целью повышения профессиональной компетенции учителей, обобщения инновационного опыта, повышения творческого потенциала педагогов и учащихся, привития интереса к предметам гуманитарного и естественно-математического циклов в МКС(К)ОУ С(К)ОШ проведена предметная методическая декада. В соответствии с годовым планом проведения предметных недель на 2015-2016 учебный год, с 03 по 12 декабря в МКОУ «С(К)ОШ» была организована и проведена предметная неделя методического объединения педагогов дополнительного образования и специалистов служб сопровождения по теме «Творчество и дети» . Намеченные мероприятия проводились по плану школы. В рамках проведения предметной недели подготовлены и проведены весёлые перемены, школьные

мероприятия, выставки детских художественных работ, организованы различные мероприятия городского уровня, в которых приняли участие обучающиеся детских творческих объединений школы.

Неделя проводилась в соответствии с Положением о предметной неделе в МКОУ «С(К)ОШ» по утвержденному плану.

В организации и проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий были задействованы все педагоги методического объединения Янцен Г.П., Шариповой Р.К., Савинову С.Р., Коротинной Н.В., Хайбрахмановой Г.М., Гень Т.С. За исполнительность, активную работу в рамках ДО отметить педагогов Коваленко Т.В., Кайгородцеву Ж.Л., Рахимову Р.Р.

Проведенные открытые уроки показали, что педагоги методического объединения в своей работе используют информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии, элементы проблемного обучения, которые направлены на повышение интереса обучающихся, расширение кругозора, воспитывают самостоятельность, волю, сотрудничество.

XI. Межсекционная работа (между заседаниями МО).

Между заседаниями методического объединения была организована деятельность педагогов в следующих направлениях:

- изучение резолюции городской педагогической конференции работников образования;
- работа над темами самообразования;
- участие в конкурсах (профессионального мастерства и детских), семинарах, вебинарах;
- диссеминация опыта работы (публикации) в профессиональных изданиях и средствах массовой информации;
- создание электронной базы данных конспектов уроков, внеклассных мероприятий;
- участие в работе городских методических объединений;
- взаимопосещение уроков во время предметных методических недель;
- пополнение дидактических пособий в кабинетах;
- корректировка, разработка рабочих программ по своим предметам на 2015-2016 учебный год.

Проведенная межсекционная работа была направлена на повышение качества педагогического мастерства педагогов ДО, а также позволила педагогам делиться опытом работы с коллегами.

XII. Итоги индивидуальной методической работы учителей.

Все педагоги методического объединения работают над своими темами самообразования (см. приложение), делятся опытом работы. В текущем учебном году работу над новыми темами самообразования начали педагоги Гень Т.С. - «Создание игр и викторин с помощью PowerPoint»; Коротина Н. В. - Формирование жизненных компетентностей у учащихся через обучение деловому письму; Янцен Г.П. - Разработка тестов для контрольно-измерительных материалов для 1 класса по предмету «Музыка и пение». Янцен Г.П. - Разработка тестов для контрольно-измерительных материалов для 1 класса по предмету «Музыка и пение» представила отчет по теме самообразования на заседании школьного методического объединения педагогов ДО и на педагогических чтениях в МКОУ «С(К)ОШ». Отчёты по темам самообразования представлены в конце учебного года всеми педагогами МО.

XIII. Профессиональная адаптация молодых педагогов и наставничество.

Молодых педагогов в методическом объединении нет.

XIV. Анализ и результаты внеклассной работы по предметам.

В течение всего учебного года педагогами МО ведётся активная работа по проведению внеклассной работы с обучающимися в творческих объединениях (см. приложение № 2).

XV. Анализ образовательной деятельности по предмету.

(По результатам посещения уроков, административных контрольных и проверочных работ, проверки техники чтения, тестирования, мониторинга ЗУН, самостоятельных работ, промежуточной аттестации).

В промежуточной аттестации приняли участие следующие педагоги – Янцен Г.П., Хайбрахманова Г.М. Ими были составлены контрольные измерительные материалы промежуточной

аттестации и проведены тесты, по всем предметам учебного плана: музыка и пение и изобразительное искусство.

В каждом классе учителем велась целенаправленная работа по коррекции недостатков развития со слабоуспевающими учащимися. Это специальные методы и приёмы, применяемые учителем, индивидуальный подход, коррекционные упражнения, индивидуальные задания, применение здоровьесберегающих технологий, учёт психофизических особенностей учащихся. Система работы учителей по улучшению качества знаний, умений и навыков слабоуспевающих учащихся: контроль за усвоением учащимися каждой пройденной темы, организация продуктивного повторения и закрепления материала, систематическая работа по предупреждению ошибок.

Анализ качества ЗУН учащихся 5а, 6а, 7а классов по изобразительному искусству

1. Характеристика критериев диагностики: критериями для проведения мониторинга ЗУН выбраны программные требования по каждому классу на конец учебного года. Такой выбор критериев позволяет более качественно проследить динамику формирования ЗУН по предмету изобразительное искусство у каждого учащегося и определить успешность обучения по программе каждого класса.

2. Состояние ЗУН на начало учебного года и конец учебного года:

п/п	Классы	Количество в них учащихся	Из общего числа учащихся, усвоили ЗУН											
			Хорошо (+)				Частично (±)				Плохо(-)			
			Н		К		Н		К		Н		К	
			Параметры ЗУН	%	параметры ЗУН	%	параметры ЗУН	%	параметры ЗУН	%	параметры ЗУН	%	параметры ЗУН	%
1	5 а	8	1	7%	3	14%	5	59%	6	76%	4	34%	2	10%
2	6 а	14	1	8%	2	22%	4	53%	4	60%	2	39%	1	18%
3	7 а	8	1	3%	3	18%	8	76%	7	73%	2	21%	1	9%

(графики в приложении)

3. Выводы: динамика сформированности ЗУН по изобразительному искусству следующая: качество ЗУН на конец учебного года по всем параметрам повысилось. Динамика развития учащихся по усвоению знаний положительная, чему способствует систематическая работа с учащимися.

4. Причины, способствующие улучшению состояния ЗУН:

- контроль за формированием ЗУН, отслеживание динамики их формирования.
- дифференцированный подход к каждому учащемуся.
- организация своевременной индивидуальной работы.

5. Система работы учителя по улучшению качества ЗУН:

- использование компьютерных технологий ИКТ.

Анализ качества ЗУН учащихся 1а, 2а, 3а, 4а, 4б, 5а, 6а, 7а, 7в, 8а, 9б классов по предмету музыка и пение

Характеристика критериев диагностики: Критериями для проведения мониторинга ЗУН выбраны программные требования по каждому классу на конец данного учебного года. Такой выбор критериев позволяет более качественно проследить динамику формирования ЗУН по предмету музыка и пение у каждого учащегося и определить успешность обучения по программ каждого класса.

Состояние ЗУН на начало учебного года и конец учебного года:

Предметы /классы/	Хорошо (+)				Частично (+ -)				Плохо (-)			
	Н		К		Н		К		Н		К	
	параметры ЗУН	%	параметры ЗУН	%	параметры ЗУН	%	параметры ЗУН	%	параметры ЗУН	%	параметры ЗУН	%
1а Музыка и пение	2	15%	3	28%	5	56%	6	61%	4	29%	2	11%
2а Музыка и пение	2	17%	3	31%	2	27%	2	38%	3	56%	3	31%
3а Музыка и пение	1	14%	2	28%	2	29%	2	29%	4	57%	4	43%
4а Музыка и пение	-	-%	4	42%	5	72%	4	58%	3	28%	-	0%
4б Музыка и пение	2	25%	2	25%	2	25%	3	50%	3	50%	2	25%

5а Музыка	1	-%	2	20%	5	66%	4	60%	3	34%	2	20%
6а Музыка	1	12%	4	55%	3	55%	3	45%	3	33%	-	-%
7а Музыка	1	14%	2	25%	2	28%	3	50%	3	56%	2	25%
7в Музыка	1	3%	2	13%	2	10%	3	18%	8	87%	6	69%
8а Музыка	2	13%	2	13%	8	62%	10	75%	4	25%	2	12%
9б Музыка	1	3%	1	7%	1	12%	2	20%	6	85%	3	73%

Выводы: *Качество знаний, умений и навыков на конец учебного года по предмету музыка и пение по всем параметрам повысилось. Динамика развития учащихся по усвоению знаний по предмету музыка и пение положительна, чему способствует систематическая работа с учащимися. Разрабатываются дополнительные наглядные и раздаточные материалы, которые дают наглядную опору для возможности учащимся усвоить, понять и запомнить изучаемый материал.*

Причины, способствующие улучшению состояния ЗУН:

- контроль за выполнением ЗУН, отслеживание динамики их формирования.
- дифференцированный подход к каждому учащемуся.
- организация своевременной индивидуальной работы.

Система работы учителя по улучшению качества ЗУН:

- использование технических средств, оснащения кабинета музыки, компьютерных технологий ИКТ на уроках музыки;
- разнообразие раздаточного материала, карточек для индивидуальной работы на закрепление нового материала, пополнение рабочих тетрадей дополнительными иллюстрациями.

Задачи на следующий учебный год (общие по классу);

- пополнять материал рабочих тетрадей коррекционными заданиями, разнообразным дополнительным материалом по темам уроков.

Анализ качества ЗУН учащихся ДТО «Искорка»

1. Характеристика критериев диагностики: программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которым они должны соответствовать к концу учебного года.

№	Группа	Хорошо (+)						Частично (+-)						Плохо (-)					
		Н		С		К		Н		С		К		Н		С		К	
		Параметры ЗУН	%	Параметры ЗУН	%	Параметры ЗУН	%	Параметры ЗУН	%	Параметры ЗУН	%	Параметры ЗУН	%	Параметры ЗУН	%	Параметры ЗУН	%	Параметры ЗУН	%
2.	Группа «Петрушка»	5	14%	9	25%	14	39%	11	31%	10	28%	10	28%	20	56%	17	47%	12	33%
3.	Группа «Арлекин»	7	19%	14	39%	21	58%	21	58%	14	39%	10	28%	8	22%	8	22%	5	14%

3. Выводы: наблюдается положительная динамика развития учащихся по сравнению с началом учебного года.

4. Причины, способствующие ухудшению или улучшению состояния ЗУН:

Улучшению состояния качества ЗУН способствовала организация систематического повторения творческого материала, использование театральных тренингов, приемов артпедагогике, ИК технологий, организация индивидуальной коррекционной работы, осуществление индивидуальной и дифференцированной помощи учащимся с учётом их психофизических особенностей.

5. Система работы учителя по улучшению качества ЗУН:

- занятия тренингами, использование психо-коррекционной гимнастики на развитие внимания, восприятия, памяти. Организация игровой деятельности, творческих заданий;
- индивидуальная работа над ролью;
- осуществление индивидуальной и дифференцированной помощи учащимся с учётом их психофизических особенностей;
- коррекционная работа по формированию необходимых умений.

Отчёт по проведению мониторинга воспитанников театрального объединения в С(К)ОШ

Диагностика дополнительного образования (театральное направление) включает в себя мониторинг наблюдений за развитием учащихся по:

- состоянию высших психических функций: вниманию и восприятию;
- по навыкам техники чтения: беглость и выразительность;
- по актерскому мастерству: творческая активность (внутренняя свобода) и воплощение образа.

Цели данной диагностики: отследить качественные показатели творческого роста, психо-эмоционального состояния, чтецких навыков учащихся на начало, середину и конец года.

Результаты процесса развития и формирования навыков можно оценить тремя уровнями достижений: «развито хорошо», «развито частично», «не развито».

Диагностика умений и навыков определяется на практических занятиях **методом наблюдений** за работой над ролью, при **выполнении тренинговых заданий**: «Штирлиц», «Нос, пол, потолок», «Жмурки», «Тройка», «Шар», «Телефон», «Слушаем тишину» а также через анализ техники чтения.

Наиболее успешное развитие и более высокие показатели отмечаются у учащихся: Ольшевская Д., Очилова Д., Мусик Д., Жданова В. по показателям творческая активность и воплощение образа. Этому способствовали тренинговые занятия и многократное повторение отрабатываемого навыка.

Наименее успешными в психо-эмоциональном состоянии и развитии внимания и восприятия являются показатели Аллагуловой А., Осиповой А., Аллагуловой Кс.

По показателям навыков чтения и чистоты речи отмечаются звукопроизносительные трудности у Аллагуловой Кс., Романовой А., Алиевой Ф., Малкова А.

Сравнительная динамика ЗУН групп ДТО «Юный эколог» 2015 – 2016 уч.год

№ п/п	Уровни	Низкий		Средний		Высокий	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	1 группа	52%	10%	45%	75%	3%	10%
2	2 группа	31%	0%	38%	58%	31%	42%
	Итого:	41,5%	5%	41,5%	66,%	17%	26%

Система работы по улучшению качества ЗУН:

- контроль за усвоением учащимися каждой темы,

- организация повторения и закрепления материала,
- систематическая работа по предупреждению ошибок,
- осуществление индивидуальной помощи обучающимся.

Причины, способствующие ухудшению или улучшению состояния ЗУН:

Улучшению состояния качества ЗУН способствовала организация систематического повторения учебного материала, организация индивидуальной коррекционной работы, контроль за формированием ЗУН и отслеживание динамики их формирования, осуществление индивидуальной и дифференцированной помощи учащимся с учётом их психофизических особенностей.

Положительная динамика качества ЗУН наблюдается у Даминова Дамира, Закировой Алены, Сурина Сергея, Рагимова Ислама, Владимирова Павла, Петровой Анастасии, Саидмагомедова Сираждина.

Задачи на следующий учебный год: коррекция психических функций; осуществление индивидуального подхода в обучении, повышение мотивации, активизация познавательной деятельности у обучающихся (Лондон В., Мамаева А., Васин А., Сергеева А., Сухоруков К.) через применение активных методов обучения, ИКТ, игровых технологий.

**Сравнительная динамика ЗУН
групп ТО «Весёлые нотки» 2015 – 2016 уч.г.**

№ п/п	Уровни	Низкий			Средний			Высокий		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1.	группа «Соловушка»	92%	92%	86%	8%	8%	14%	-	-	-
2.	группа «Радуга»	63%	49%	31%	47%	51%	69%	-	-	-
3.	группа «Юность»	61%	56%	39%	29%	31%	40%	10%	13%	21%
	Итого:	71%	66%	52%	26%	30%	41%	3%	4%	7%

**Уровень сформированности ЗУН ДТО «Я и спорт»
2015-2016 учебный год**

№ п/п	Название группы	Начало года			Середина года			Конец года		
		Хорошо	Частично	Плохо	Хорошо	Частично	Плохо	хорошо	Частично	плохо
1.	Группа № 1	40%	66%	31%	33%	58%	11%	43%	76%	21%
2.	Группа № 2	37%	79%	25%	46%	62%	47%	40%	63%	24%
3.	Группа № 3	32%	33%	30%	47%	63%	39%	39%	46%	18%
4.	Группа № 4	33%	42%	27%	39%	44%	30%	38%	45%	27%
	Итого:	36%	55%	29%	41%	57%	32%	40%	56%	22%

Качество ЗУН повысилось к концу года в группе № 1 на 13%; в группе № 2 на 23%; в группе № 3 на 7% в группе № 4 на 5% систематическое овладение всеми необходимыми способами деятельности дает положительную динамику развития учащихся по усвоению знаний.

**Уровень сформированности ЗУН ДТО «Школьная компания»
2015-2016 учебный год**

№ п/п	Название группы	Начало года			Середина года			Конец года		
		Хорошо	Частично	Плохо	Хорошо	Частично	Плохо	хорошо	Частично	плохо
1.	Группа № 1	51%	59%	36%	38%	48%	11%	52%	79%	30%
2.	Группа № 2	40%	76%	27%	46%	50%	45%	41%	63%	28%
	Итого:	71%	97%	49%	42%	49%	28%	46%	71%	29%

Качество ЗУН повысилось к концу года в группе № 1 на 1%; в группе № 2 на 1%; систематическое овладение всеми необходимыми способами деятельности дает положительную динамику развития учащихся по усвоению знаний.

Уровень сформированности ЗУН в ДТО «Чудесная мастерская» за 2015 – 2016 уч. год.

№ п/п	Группы	Начало года			Середина года			Конец года		
		Хорошо	Частично	Плохо	Хорошо	Частично	Плохо	Хорошо	Частично	Плохо
1	Группа № 1	38 %	51 %	11 %	48 %	42 %	10%	56 %	35 %	9 %
2	Группа № 2	80 %	20 %	0 %	82 %	18 %	0 %	84 %	16 %	0 %
3	Группа № 3	74 %	26 %	0 %	83 %	17 %	0 %	85 %	15 %	0 %
	Итого:	64 %	32%	4 %	71 %	26 %	3%	75 %	22%	3 %

**Уровень сформированности ЗУН ДТО «ЛЕГО-конструирование»
2015-2016 учебный год**

№ п/п	Название группы	Начало года			Середина года			Конец года		
		Хорошо	Частично	Плохо	Хорошо	Частично	Плохо	хорошо	Частично	плохо
1.	Группа № 1	44%	66%	31%	33%	58%	8%	48%	76%	21%
2.	Группа № 2	37%	79%	25%	46%	62%	47%	40%	63%	24%

3.	Группа № 3	51%	33%	30%	47%	63%	39%	53%	46%	18%
	Итого:	44%	59%	28%	42%	61%	31%	47%	62%	21%

Качество ЗУН повысилось к концу года в группе № 1 на 4%; в группе № 2 на 3%; в группе № 3 на 2% систематическое овладение всеми необходимыми способами деятельности дает положительную динамику развития учащихся по усвоению знаний.

**Уровень сформированности ЗУН ДТО «Акварелька»
2015-2016 учебный год**

№ п\п	Название группы	Начало года			Середина года			Конец года		
		Хорошо	Частично	Плохо	Хорошо	Частично	Плохо	хорошо	Частично	плохо
1.	Группа № 1	43%	64%	33%	33%	58%	9%	44%	78%	26%
2.	Группа № 2	39%	77%	23%	45%	60%	47%	40%	63%	24%
	Итого:	66%	70%	28%	39%	59%	28%	42%	70%	25%

Качество ЗУН повысилось к концу года в группе № 1 на 1%; в группе № 2 на 1%; систематическое овладение всеми необходимыми способами деятельности дает положительную динамику развития учащихся по усвоению знаний. Несформированность графических навыков и умений мешает учащимся выражать предметы объективного мира и затрудняет развитие познания и эстетического восприятия.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- ❖ Учителями изобразительного искусства и музыки создан банк измерительных материалов для промежуточной аттестации учащихся по данным предметам. Выполнены мониторинги ЗУН и диагностика сформированности общеучебных умений и навыков учащихся.
- ❖ Разрабатываются программы и диагностические материалы для дополнительного образования обучающихся в аспекте ФГОС.
- ❖ Развивают навыки учебной деятельности обучающихся специального коррекционного учреждения через использование технологий формирующих ключевые компетенции через интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дополнительного образования школы и других организаций сферы культуры, физической культуры и спорта.
- ❖ Обеспечивают участие творчески одаренных обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- ❖ Педагоги МО внедряют современные образовательные технологии, обеспечивающие развитие мотивации педагогов школы к повышению качества образовательной деятельности через вариативность, дифференциацию и индивидуализацию на занятиях дополнительного образования.
- ❖ Проведён анализ выполнения программ (Янцен Г.П., Коротина Н.В., Шарипова Р.К., Рахимова Р.Р., Гень Т.С., Закирова Г.Г., Хайбрахманова Г.М., Савинова С.Р., Кайгородцева Ж.Л., Коваленко Т.В.). Педагогами продолжается накопление и систематизация дидактического и наглядного материала для проведения занятий.

Таким образом, результативность работы методического объединения педагогов дополнительного образования и специалистов служб сопровождения можно считать достаточной по всем направлениям методической работы. Все педагоги МО добросовестно относились к своим обязанностям, показывая достаточно высокий уровень профессионального мастерства.

В связи с положительными результатами в методической работе нужно обратить внимание на:

- ❖ Недостаточную результативность участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Учитывая результаты данного анализа, при планировании работы МО на следующий учебный год, необходимо решить следующие задачи:

1. *Осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания, внедрять наиболее рациональные приёмы и методы, инновационные педагогические технологии.*
2. *Корректировать недостатки развития и формировать навыки учебной деятельности через использование технологий, формирующих жизненные компетенции у обучающихся в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*
3. *Эффективно использовать средства ИКТ, интерактивные доски и цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагогов.*

26 мая 2016 года

Руководитель МО педагогов ДО и ССС: _____ /Янцен Г.П.

Приложение.

(см. приложение № 1)

Сведения об участии в научно-практических конференциях, семинарах, форумах, мастер-классах, ВКС, вебинары, интернет-семинары и т.д.

Уровень проведения	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Форма участия	Библиографическое описание публикации	Результат
Всероссийский	Гень Т.С.	Мастер-класс «Игровые технологии как элемент в системно - деятельностном подходе»	02.11.- 13.11.2015 г.	Сайт Intel Education Galaxy	дистанционная		
	Гень Т.С.	Мастер-класс «ИКТ-гостиная» регионального	02.11.- 13.11.2015 г.	Сайт Intel Education Galaxy	дистанционная		
	Закирова Г.Г.	Вебинары: « <u>Возможности ЭФУ для оптимизации образовательного процесса</u> »; « <u>Расширение возможностей ЭФУ за счет использования ЭОР и сетевых сервисов</u> » ; « <u>Лучшие практики применения ИТ в учебном процессе</u> »	10.11.15г. 05.11.15г. 04.11.15г.	Вебинар Intel Education Galaxy galaxy@intel.com	Заочная		сертификат
	Гень Т.С.	Всероссийская педагогическая видеоконференция «Игровые технологии как инструмент повышения эффективности учебного процесса»	27.01.16 г.	http://www.zavuch.ru	дистанционная		
	Кайгородцева Ж.Л.	Видеоконференция «Активные методы на уроках истории и обществознания» -	09.01.2016г.	г.Санкт-Петербург	дистанционная		
муниципального	Янцен Г.П.	Доклад «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования»	Протокол № 3 от 23.01.16г.	МБОУ СОШ № 2	очная		
	Закирова Г.Г.	Выступление на ГМО учителей биологии с отчетом по теме самообразования: «Использование мобильного компьютерного класса в образовательной деятельности».	15.04.16г	МБОУ СОШ №9	очная		Протокол №4 от 15.04.16 г.
	Коваленко Т.В.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на этапе перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Психологическое сопровождение участников образовательных отношений на этапе перехода к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).	29.01.2016	МКОУ С(К)ОШ	семинар		
	Кайгородцева Ж.Л.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на этапе перехода на ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Особенности социально – педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС).	21.01.2016г.	МКОУ С(К)ОШ	семинар		

**Участие в школьных, городских и других мероприятиях
обучающихся творческих объединений МКОУ «С(К)ОШ» 2015-2016 учебный год**

	Название мероприятия	Количество участников	Результативность
	ТО «Весёлые нотки»		
Школьный уровень	День знаний	12	участники
	День учителя	10	участники
	Ярмарка	5	участники
	«Мероприятие Тебе, Россия!»	8	участники
	Новогодняя сказка	6	участники
	Линейка, посвящённая 23 февраля	11	участники
	Торжеств. линейка 8 марта	14	участники
	Торжеств. линейка 9 мая	16	участники
	Торжеств. линейка Последний звонок	17	участники
	Торжеств. линейка Прощание с начальной школой	8	участники
Муниципальный уровень	Фестиваль «Дорогой добра»	12	Участников – дипломы участников
	ТО «Искорка»		
Школьный уровень	День учителя	6 (младшая группа «Петрушка»)	участники
	Мастер-класс «Хочу на сцену» Перемена в рамках недели ДО	2 Мусик Д., Ольшевская Д.	участники
	«Мероприятие Тебе, Россия!» в рамках недели ДО	2 Строев Е., Первушин А.	участники
	«И это все о ней...»	6 (младшая группа «Петрушка»)	участники
	Показ театральной постановки «День рождения»	6 (старшая группа «Арлекин»)	участники
	Торжеств. линейка 9 мая	6 (старшая группа «Арлекин»)	участники
	Торжеств. линейка прощание с начальной школой	6 (младшая группа «Петрушка»)	участники
Муниципальный уровень	Февраль 2016г. XV городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорогой добра».	6 (старшая группа «Арлекин»)	Дипломы участников Гильманов Т., Первушин А., Садыков Р., Строев Е.
	Городской конкурс эссе «Права и обязанности»	1	Первушин А. 3 место в городском конкурсе эссе «Права и обязанности»
	Городской конкурс «Театральные встречи»	6	Участие коллектива «Арлекин», 3 место Мусик Д., Ольшевская Д. Дипломы «Лучший актёр», «Лучшая актриса» в старшей возрастной группе.
	ТО «Я и компьютер»		
Школьный уровень	Ярмарка. Мастер - класс	12	участники
Муниципальный уровень	ГЦР Выставка «Солнечный круг»	1	Диплом участника
	Конкурс - выставка посвященный 70 – летию Победы «Равные права, равные	1	Птух А. – победитель в номинации «Дек.-прик. творчество»

	возможности»		
	«Дорогой добра»	1	Диплом участника
	«Солнечный город»	1	
Международный уровень	УП Международная акция «Выходи в Интернет», «Интернет для всех: бабушки и дедушки on-line»	2	диплом I I место
	Международный конкурс «Безопасный мир» от проекта «Кругозор», дистанционный http://konkurs-krugozor.ru	7	Участники: Гахраманов Вусал Диплом II степени; Жминько Александра, Кистол Елена, Герасименко Александр, Птух Александра, Сидоров Евгений, Таштимиров Ленар Диплом III степени.
ТО «Я и спорт»			
Школьный уровень	Комплексные соревнования	10	участники
Муниципальный уровень	Городской конкурс «Здоровый образ жизни» городской игры «Загадочное приключение»	7	участники
ТО «Чудесная мастерская»			
Школьный уровень	Украшаем Рождественскую елку. «Снежинки -балеринки»	10	Участники
	Ярмарка. Мастер - класс	3	
	Новогодняя открытка Мастер - класс		
Муниципальный уровень	ГЦР Выставка «Солнечный круг»	5	Дипломы участников
	«Ярмарка школьных компаний».	3	Победители в номинации
	«Мир народной игрушки».	5	Дипломы участников
	Конкурс - выставка посвященный 70 – летию Победы «Равные права, равные возможности»	1	Очилова Д. – победитель в номинации «Дек.-прик. творчество»
	«Дорогой добра»	12	Дипломы участников
	«Солнечный город»	12	Дипломы участников
Окружной уровень	Покорители космоса (городской этап)	2	
ТО «Школьная компания»			
Школьный уровень	Торжеств. линейка 9 мая	6	участники
Муниципальный уровень	Ярмарка школьных компаний	4	Приз зрительских симпатий
ТО «Юный эколог»			
Школьный уровень	Акция «Спасем елочку»	6	участники
Муниципальный уровень	V городская выставка декоративно-прикладного искусства и художественного творчества «Солнечный круг»	1	диплом
	XV городской фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорогой добра».	1	диплом
	Городской конкурс «Здоровый образ жизни»	1	участник
	Городской конкурс «Письмо неизвестному солдату»	1	участник
Федеральный уровень	Всероссийский открытый виртуальный творческий конкурс рисунков и поделок детей с ограниченными возможностями здоровья "Солнце Победы"	1	итоги не подведены.

**Публикации учителей
(классные часы, внеклассные мероприятия) за 2015-2016 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название публикации, дата	Размещение (издание, сайт), активная ссылка
1	Кайгородцева Ж.Л.	«Рабочая программа по истории Отечества 9класс»	Завуч.инфо
2	Коротина Н.В.	План-конспект урока чтения Тема: И.С.Никитин «Деревенский бедняк». 8 класс	Педсовет орг. http://new.pedsovet.org/publikatsii/chtenie/isnikitin--derevenskiy-bednyak
3	Закирова Г.Г.	Урок географии в 6 классе «Водоёмы нашей местности», 01.12.15г.	http://www.zavuch.ru/methodlib/142/146049/#sthash.Itud4YHl.dpbs
4	Закирова Г.Г.	Внеклассное мероприятие «Экознайка» на сайте ЗАВУЧ.инфо, 28.02.16г.	www.zavuch.ru/metodlib/107/150262/#sthash.nj5bTnIN.Ikaf9c38dpbs
5	Савинова С.Р.	Статья о проведенном мероприятии для необычных детей «Спорт, здоровье, красота – наши лучшие друзья» (18.01.2016)	http://www.upo-fco.ru/component/k2/item/3966-sportivnyiy-prazdnik-dlya-neobyichnyih-detey-sport-zdorove-krasota-nashi-luchshie-druzya.html
6	Савинова С.Р.	Отчет о проделанной акции Дед Мороз и Снегурочка (18.01.2016)	http://www.upo-fco.ru/component/k2/item/3965-aktsiya-ded-moroz-i-snegurochka.html
7	Савинова С.Р.	Классный час «Покорители космоса» (апрель 2016)	http://new.pedsovet.org/publikatsii/klassnomu-rukovoditelju/doroga-v-kosmos
8	Савинова С.Р.	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни» (апрель 2016)	http://new.pedsovet.org/publikatsii/prazdniki/sportivno-patrioticheskaya-igra-a-nu-ka-parni
9	Янцен Г.П.	Публикация конспекта урока	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka/2015/11/30/russkiy-narodnyy-instrument-balalayka-konspekt-uroka
10	Шарипова Р.К.	Конспект открытого урока в 7 классе по теме: «Практическое повторение. Обработка боковых срезов прямой юбки».	http://www.zavuch.ru/methodlib/users/
11	Шарипова Р.К.	30.11.15. Публикация статьи «Использование артпедагогики на занятиях ДТО «Чудесная мастерская» по программе «Изонить»	http://www.zavuch.ru/methodlib/264/145987/#sthash.o1zKf0cK.dpbs
12	Шарипова Р.К.	20. 05.16. Публикация ЗАВУЧИНФО. Конспект занятия «Изонить. Составление композиции из отдельных элементов».	http://www.zavuch.ru/methodlib/264/153347/#sthash.rT8xhsi4.dpbs
13	Гень Т.С.	Разработка занятия по географии для учащихся коррекционных школ УШ вида "Зона арктических пустынь"	https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-po-geografii-dlya-uchaschihsya-korrekcionnih-shkol-yiii-vida-zona-arkticheskikh-pustin-747490.html
14	Гень Т.С.	Презентация к уроку физкультура "Шаг к здоровью нации"	https://infourok.ru/prezentaciya-shag-k-zdorovyu-nacii-736493.html
15	Гень Т.С.	Презентация на тему "Калькулятор"	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kalkulyator-462106.html
16	Гень Т.С.	«Применение современных информационных технологий в специальной(коррекционной) школе УШ вида»	https://infourok.ru/primenenie-sovremennih-informacionnih-tehnologiy-v-specialnoykorrekcionnoy-shkole-yiii-vida-458554.html

Сведения об участии обучающихся в конкурсах различного уровня 2015-2016 учебный год

	Название конкурса	Количество участников	Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров (1-3 места по фамилии)
Муниципальный уровень	Февраль 2016г. XV городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорогой добра».	2	Диплом участника Департамента образования Аллагулова Ксения -7а Гербер Ксения – 2а
	Конкурс социальных плакатов: Нет ТЕРРОРИЗМУ!	1	Очилова Дилноза -7а диплом участника
	Комплексные соревнования среди лиц с ОВЗ	1	1 место Ахмедов Эльшан 7а –шахматы. 1 место Хиоарэ Сергей 7а – легкая атлетика. 2 место Владимиров Павел -7а легкая атлетика
	Февраль 2016г. XV городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорогой добра».	2	Диплом участника Департамента образования Очилова Д. -7а Котова А.– 7а
	Конкурс «Молодёжь Ноябрьска – за здоровый образ жизни»	1	Очилова Дилноза -7а (итоги не подведены)
	Февраль 2016г. XV городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорогой добра».	4	Дипломы участников Гильманов Т., Первушин А., Садыков Р., Строев Е.
	Конкурс сочинений-эссе «Права и обязанности»	1	Первушин А. Диплом за 3 место
	Городской конкурс «Театральные встречи»	6	Участие коллектива «Арлекин», Диплом, 3 место Мусик Д., Ольшевская Д. Дипломы «Лучший актёр», «Лучшая актриса» в старшей возрастной группе.
	Комплексные соревнования среди лиц с ОВЗ	5	
	V городская выставка декоративно-прикладного искусства и художественного творчества «Солнечный круг»	1	Дипломант: Малков А.
	XV городской фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорогой добра».	1	Дипломант: Петрова А.
	Комплексные соревнования среди лиц с ОВЗ (дети старше 14 лет)	5	1 место (настольный теннис) – Рахматуллоев Ш., 2 место (настольный теннис) – Пирметов Р., 2 место (настольный теннис) – Петрова А., 1 место (дартс) – Пирметов Р., 3 место (дартс) – Малков А., 1 место (броски мяча в корзину) – Бабич Ю., 2 место (броски мяча в корзину) – Малков А.
	Городской конкурс «Здоровый образ жизни»	1	Бабич Ю.
	Городской конкурс плакатов наглядной агитации против идей терроризма и экстремизма «Терроризму – нет!»	1	Дипломант: Петрова А.
	Ярмарка школьных компаний	3 1 4	Диплом участника Очилова Дилноза Малков Александр Аллагулова Ксения Ольшевская Дарья
	Городские комплексные соревнования среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	5	
	Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Дорогой добра»	2	
	Городская игра «Ребята нашего двора»	1	
	VII международная акция «Выходи в интернет»	1	
	мероприятие добровольческих объединений образовательных организаций г. Ноябрьска «Калейдоскоп полезных идей»	2	
	Сентябрь 2015г. городская выставка декоративно	1	Очилова Д. диплом участника.

	–прикладного искусства и художественного творчества «Солнечный круг».		
	Февраль 2016г. XV городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорогой добра».	1	Очилова Д.
	Городской фестиваль «Дорога добра»	2	Дипломы участников фестиваля Птух Александра Мельникова Анастасия
	Выставка в городском Центре ремесел «Солнечный город»	2	Дипломы участников фестиваля Птух Александра Мельникова Анастасия
	Гор.фестиваль «Дорога добра» Ансамбль «Радуга» Ансамбль «Юность» Соло Плотников Кирилл	4 3 1	Дипломы участников фестиваля
Окружной уровень	28.04.2016г. Викторина «Георгиевская ленточка»	1	Первушин А.- 9а (итоги не подведены)
	окружной конкурс творческих работ «Покровители космоса», посвященного 55-летию полета в Космос Ю.А. Гагарина	1	Специальный диплом (Марчук Э)
	окружной конкурс «Слагаемые здоровья»	1	
	Октябрь 2015г. окружной конкурс «Слагаемые здоровья»	1	Гафуров Т.
	Ноябрь 2015г. Окружной конкурс живого плаката «Спасатель от слова спасать!»	1	Гафуров Т. Диплом победителя.
	Март 2016г. Окружной конкурс «Покорители космоса»	1	Очилова Д.
Всероссийский уровень	Акция Выходи в интернет. «Безопасность в сети интернет»	1	участие
Международный уровень	VII международная акция «Выходи в Интернет», Конкурс-викторина «Планета Web»	1	Пирметов Рамиль
	Ноябрь 2015г. Международный конкурс по математике для детей с ОВЗ «Математический сундук».	4	Гафуров Т., Очилова Д. Владимиров П., Антонников Р. Сертификат участника.
	Март 2016г. Международная олимпиада по ИЗО.	2	Гафуров Т., Очилова Д. Сертификат участника.
	Март 2016г. Международный конкурс детского творчества «Я вижу мир».	2	Гафуров Т., Очилова Д. Диплом победителя.
	УП Международная акция «Выходи в Интернет», «Интернет для всех: бабушки и дедушки on-line»	2	Диплом II место Мусик Дмитрий, Первушин Алексей
	Международный конкурс «Безопасный мир» от проекта «Кругозор», дистанционный турнир для школьников.	7	Участники: Гахраманов Вусал Диплом II степени; Жминько Александра, Кистол Елена, Герасименко Александр, Птух Александра, Сидоров Евгений, Таштимиров Ленар Диплом III степени. http://konkurs-krugozor.ru

класс	учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	И ТОГ

Проиллюстрировать эту таблицу диаграммами по каждому учителю. А затем проанализировать, почему получился такой результат.

Сравнить обязательно результаты с результатами за учебный год: найти *объяснение, почему* результат получился лучше или хуже по сравнению с результатами годовых оценок.