Рассмотрен общим собранием
трудового коллектива
протокол № 4 от 15.04.2019г.

УТВЕРЖДЕН ----------
директор школы Е.С.Жовнер
Приказ №77-од от 15.04.19г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК (МКОУ «С(К)ОШ»)

Апрель
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.	**Стр.**
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	**2-4**
1.2. Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения	**4-5**
2. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.	
2.1. Организация образовательного процесса.	**5-7**
2.2. Методический потенциал.	**8-9**
2.3. Организация воспитательного процесса.	**9-18**
2.4. Содержание образования.	**18-21**
2.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.	**21-23**
2.6. Потенциал педагогических кадров.	**23-25**
2.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.	**25**
3. Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.	
3.1. Обученность учащихся и выпускников.	**26-31**
3.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации.	**31-32**
3.3. Личностные достижения педагогов.	**33-35**
3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса.	**35-36**
3.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.	**37**
3.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.	**37-38**
3.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.	**39-45**
4. Заключение.	**45-47**

I. Введение.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту – Школа). Сокращенное наименование Школы – МКОУ «С(К)ОШ».
Дата основания : 2 сентября 1986 года.
2.Тип: казенное общеобразовательное учреждение.
3. Учредитель: муниципальное образование город Ноябрьск. Регулирование и координацию деятельности Школы осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска на основании муниципального правового акта и Устава.
Адрес Администрации города Ноябрьска: 629807, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, улица Ленина, 47.
4. Юридический адрес (в соответствии с Уставом): Российская Федерация, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск, пр. Мира, д.79-А.
5. Фактический адрес (в соответствии с Уставом): Российская Федерация, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск, пр. Мира, д.79-А.
6. Телефон/факс: (3496) 39-13-25
7. E-mail: E-mail: korrekzionnaj@mail.ru
8. Адрес официального сайта в сети Интернет: http://skosh-yamal.ucoz.ru/
9. Особенности организационно-штатной структуры:

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Данная организационная структура является линейно-функцинальной.

Управление в школе осуществляется на основе проектного метода. Оценка данного направления инноваций проводилась по следующим критериям: создание системы автоматизации управления в школе; создание новой гибкой структуры управления; введение новых технологий в си-стеме повышения квалификации; государственно - общественное управление; мониторинг дея-тельности ОУ.

10. Наличие структурных подразделений: нет.

11. Реализуемые шесть основных общеобразовательных программ :

11.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.2) (срок реализации: 5 лет)

11.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (срок реализации: 6 лет)

11.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (срок реализации: 9 лет)

11.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (срок реализации: 12 лет)

11.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (срок реализации: 9 лет)

11.6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (срок реализации: 9 лет)

12. Схема основного и дополнительного финансирования:

Финансовое обеспечение казенного учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы.

Финансирование деятельности Школы осуществляется за счет средств местного бюджета, а так же за счет средств окружного бюджета, предоставляемых местному бюджету в виде субвенций для осуществления отдельных государственных полномочий и иных источников, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

На финансирование МКОУ С(К)ОШ предусмотрено бюджетных ассигнований на сумму 77 045 000 руб. исполнено всего 75 785 025,93 руб., что составило 98,36%. Данный показатель за 2017 год составил 97,28%.

Анализ расходования финансовых средств учреждения, свидетельствует, что основная доля расходов приходится на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда – 81,9%. Данная статья затрат представляет собой лидирующую позицию затратной части бюджета МКОУ «С(К)ОШ».

На оплату коммунальных услуг приходится 4% выделенных средств, на услуги по содержанию имущества 1%. На все остальные статьи расходов (услуги связи, транспортные расходы, прочие услуги по договорам, приобретение основных средств, расходных материалов) приходится 13,1 %. Расходы на содержание 1 обучающегося 526 284,90 руб. в год.

13. Количество и общая характеристика зданий, состоящих на балансе: одно здание капитального исполнения, состоящего из трех этажей общей площадью 3307,5 кв.м и подвального помещения площадью 1342,6 кв.м.

Здание передано школе на праве оперативного управления в бессрочное пользование. Основание: Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 89 АА 288621 от 17.06.2015г.

14. Количество обучающихся на момент проведения самообследования: 145человек.

15. Сроки проведения самообследования: январь 2017 года- декабрь 2017 года

1.2. Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения

В связи с введением в 2016-2017 учебном году ФГОС ОВЗ, в своей образовательной деятельности администрация и весь педагогический коллектив руководствовались Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847),

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644),

приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850),

приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации с разъяснениями «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016г. №ВК-1788/07,

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15),

действующим законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами муниципального образования город Ноябрьск, департамента образования Администрации города Ноябрьска, МКОУ «С(К)ОШ»,

уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, приказами Министерства образования и науки, Департамента образования, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, об особенностях и требованиях к организации образовательного процесса, учебным планом, учебным календарным графиком.

Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия, №	Дата выдачи	Кем выдано
Серия 89А02 0000164 №927	28.04.2017г.	Департамент образования Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

		Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
№ п/п	**Общее образование . Уровень образования.**				
1.	Начальное общее образование	89Л01 № 0000876	02.03.2015 года	бессрочная	Департамент образования ЯНАО , приказ № 365 от 02.03.2015г.
2.	Основное общее образование				
	Дополнительное образование				
1.	Дополнительное образование детей и взрослых				

1.2.1.Устав (дата, орган утверждения; регистрация в налоговом органе): Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск , Утвержден постановлением Администрации города от 26.01.2015 года № П-39, Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.02.2015г. за государственным регистрационным номером 2158905031020.

1.2.2. Изменения и дополнения в Устав:

12.2.1В 2017 году – нет. Есть от 15.02.2018 года.

1.2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 14.02.2018г. за государственным регистрационным номером 2188901045815.

1.2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Свидетельство о постановке на учет, серия 89 №000953761

2. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

2.1. Организация образовательного процесса.

Основными целями деятельности МКОУ «С(К)ОШ» являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями слуха и речи, с умственной отсталостью и имеющих сложный дефект) на доступность качественного образования, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества, которые реализуются через образовательную деятельность школы и ее педагогического коллектива по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.3) и основного общего образования слабослышащих и позднооглохших детей, по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для обучающихся с легкой умственной отсталостью - вариант 1, для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной - вариант 2).

Образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2017-2018 учебный год (соответственно с 01.01.2018 года по 31.08.2018 года) и на 2018-2019 учебный год (соответственно с 01.09.2018 года по 31.12. 2018 года). Графики разработаны в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28 Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации), СаНПиНами 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», рассмотрены и приняты педагогическим советом школы.

В соответствии с годовым календарным графиком:
начало учебного года – 01.09.2017 года ,а окончание в 2018 году соответственно:

1 классы	25.05 2018г.
2 – 4 классы	25.05 2018г.
5б,6б,6в,8в,8б классы	25.05.2018г
5а,6а,7а классы	08.06 2018г.
8а класс	15.06 2018г.
9а класс	19.06 2018г.

Форма обучения – очная (в школе и по показаниям врачебной комиссии – индивидуально на дому),

Режим работы Школы (1-9 классы):

1. 5 – дневная рабочая неделя
2. Сменность занятий - 1 смена
3. Начало -8:30, окончание занятий -13:55
4. Продолжительность урока – 40 минут

Общие сведения о структуре классов и контингента обучающихся за 2018 год:

Кл./уч-ся	2016-2017 уч. год		2017 год		2018 год	
	На начало года	На конец года	На 01.01. 2017г	На 31.12. 2017г	На начало года	На конец года
количество класс-комплектов	14	14	14	15	15	15
количество учащихся	124	137	137	145	145	144

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее МКОУ «С(К)ОШ») в течение 2018 года сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- слабослышащих обучающихся имеющих задержку психического развития в сочетании с тугоухостью,
- слабослышащих обучающихся имеющих легкую умственную отсталость в сочетании с тугоухостью (в конце 2017-2018 уч. года у слабослышащих обучающихся в начальной школе диагноз был верифицирован с ЗПР на легкую умственную отсталость)
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - легкой, умеренной и тяжелой степенями,

Основными задачами учебного плана школы являются:

- Обеспечение реализации конституционного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности.

- Обеспечение комплексной системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень общего образования и до профессиональной подготовки.
- Обеспечение адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение непрерывности обучения.
- Обеспечение социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Расширение возможностей социализации учащихся через организацию профессионально-трудовой подготовки и социально-бытовой ориентировки.

Учебный план определял и определяет предметные области, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых и слабослышащих учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Учебный план структурирован по предметным областям, которые включают в себя учебные и коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии с рекомендованным учебным планом.

При этом уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы. Это - обеспечение базового общего образования, коррекция недостатков и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе.

Для качественной организации учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, имеющих ограниченные возможности здоровья в течение учебного года было организовано психолого-педагогическое сопровождение. Основной задачей которого - было создание специальных условий для полноценного развития учащегося с ОВЗ, становления его, как социально успешной личности, в соответствии с потенциальными возможностями и особенностями психофизического состояния.

В течение 2018 года на школьном ПМПк было проведено 220 обследований обучающихся школы (некоторые учащиеся в течение года проходили обследование дважды).

Из общего количества обследованных - 52 направлены на ТПМПК, в связи с переосвидетельствованием на МСЭ или для уточнения ранее выданных рекомендаций и определения дальнейшего образовательного маршрута. Из общего числа обследованных – 201 ребенок инвалид.

Также в течение 2018 года были разработаны мероприятия психолого-медико-педагогической реабилитации или абилитации 29 детей-инвалидов, что на 13 меньше, чем в 2017 году.

В соответствии с перечнем мероприятий по ИПРА всем детям-инвалидам выданы рекомендации по условиям организации обучения (на основании заключения ПМПК), в которых прописаны: форма получения образования: это образовательная организации, т.е. МКОУ «С(К)ОШ» и прописано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой или умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.е. выбор варианта АООП зависит от диагноза и психофизических возможностей и особенностей каждого ребенка-инвалида, что естественно выполняется школой в строгом соответствии с рекомендациями.

В настоящее время у части детей-инвалидов реализованы мероприятия по ИПРА и запланированы на следующий срок, у другой части детей-инвалидов реализация перечня мероприятий по ИПРА продолжается и будет продолжаться до срока их окончания.

2.2.Методический потенциал

Методическая работа осуществлялась методической службой, в которую входит администрация школы, педагогический совет, методический совет, 6 методических объединения (МО учителей начальных классов, МО учителей технологии, основ социальной жизни, физкультуры, МО учителей естественно-математического и гуманитарного циклов, МО учителей, работающих в классах слабослышащих и позднооглохших учащихся, МО педагогов дополнительного образования, специалистов служб сопровождения), методическое объединение классных руководителей.

В 2018 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: **«Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности как условие повышения эффективности образовательных и коррекционно-развивающих услуг в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО слабослышащих и позднооглохших учащихся»**

Организация и методическое сопровождение инновационной деятельности

В 2018 учебном году продолжает развивается инновационная деятельность.

Приоритетное направление - деятельность по реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основного общего слабослышащих и позднооглохших обучающихся., обучение учащихся со сложной структурой нарушения, с расстройствами аутистического спектра, использование современных педагогических технологий, реализация инновационного проекта «Формирование жизненной компетенции у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за счет расширения социальных контактов с социумом» (приказ от 28.10.2014г. № 308-од»).

Школа принимала участие во всероссийском конкурсе «Школа - территория здоровья» в двух номинациях: «Лучшая организация здоровьесберегающего образовательного процесса и среды в коррекционной школе», «Лучший конспект учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий»; в конкурсе грантов компании «Газпром нефть» «Родные города» - проект «"Общаюсь легко" (Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с тяжелыми нарушениями речи)».

МКОУ «С(К)ОШ» награждена Золотой медалью Национальной премии «Элита российского образования» («За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу») конкурса «Здоровьесберегающие технологии в образовании" – 2018», победитель в номинации «Школа здоровья - 2018».

Проект «Помогаем РАСти и развиваться - примите детей с аутизмом в свою жизнь» стал победителем конкурса социальных грантов ООО "Газпромдобыча Ноябрьск" (500 тыс.)- 2018 г. (автор Файзуллина Г.М.).

По результатам независимой оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ЯНАО, в 2017 году МКОУ «С(К)ОШ» присвоены знаки отличия:

Знак отличия «**Лучшая организация** по итогам независимой **оценки качества образовательной деятельности**»;

Знак отличия «**Лучшая организаци**я по обеспечению **открытости и доступности информации** по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности».

В 2018 году инновационный педагогический опыт в рамках конкурсов профессионального мастерства представляли 18 педагогов школы (49%), что сопоставимо с показателем прошлого года. Участие по уровням:

Городской уровень:

- Городской смотр-конкурс «Современный кабинет коррекции нарушений развития различных категорий детей» (Файзуллина Г.М. Харченко А.И.- участники);
- Городской конкурс «Лучший мастер – класс коррекционных педагогов» (Протасевич О.А., Чеботарева О.В.)-участники.

Всероссийский уровень:

- Региональный конкурс «Педагог Ямала», номинация сценарий праздника, развлечения, досуга Савинова С.Р., диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко (Хотеева Р.П., Кривцова И.В., Файзуллина Г.М., Галикаева А.М., Чеботарева О.В.) – победители;
- Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС в моей работе», программа «Альтернативная коммуникация» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Протасевич О.А. 1 место, февраль 2018 социальный образовательный интернет-проект Pedstrana;

Международный уровень:

- Международный творческий фестиваль для работников образования «Педагог года 2017» - методические рекомендации «Повышение качества восприятия учебного материала» Чеботарева О.В., победитель
- Международный конкурс «Логопедическое занятие» Маленьких Л.А., диплом (1 место);
- Международный конкурс «Инновационные технологии в логопедии» «Использование коммуникатора на логопедическом занятии для развития словаря у учащихся с интеллектуальными нарушениями» Протасевич О.А. 1 место социальный образовательный интернет-проект Pedstrana февраль, 2018;
- Международная педагогическая олимпиада на сайте «Портал образования» на знание требований Федерального образовательного государственного стандарта (ФГОС) к системе основного общего образования Коротина Н.В., диплом (1 место);
- Международный конкурс «Использование ИКТ на профессиональном уровне» на сайте Всероссийского педагогического издания «Педология» Савинова С.Р., диплом 1 место

Таким образом, отмечается положительная динамика к активному участию педагогов в этом направлении деятельности. Педагоги стали активнее участвовать в городских конкурсах, проводимых для учителей-дефектологов.

2.3. Организация воспитательного процесса.

Воспитательная работа в МКОУ «С(К)ОШ» выстраивается с учетом приоритетных направлений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493), Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761), Концепции развития дополнительного образования

детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р), ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, региональных и муниципальных целевых программ, программы развития воспитательной компоненты МКОУ «С(К)ОШ» на 2013-2020 годы.

Система воспитательной коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для формирования гражданской, духовно-нравственной, творческой и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных условиях.

В 2018 году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

– формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

– создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

– использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;

– развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

– создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

– создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Цели и задачи воспитательной деятельности включали в себя все сферы жизни учащихся, различные виды учебно-воспитательного процесса МКОУ «С(К)ОШ.

На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы классных коллективов, социально-психологической службы, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности соответствует законодательной базе в области воспитания, отражает специфику институционального и муниципального воспитательного пространства.

Школа укомплектована работниками, по своему функционалу осуществляющими воспитательную деятельность: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, 15 классных руководителей, 7 педагогов дополнительного образования. Общая укомплектованность штатов составляет **100%.**

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, квалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм воспитательной работы с обучающимися и их родителями. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы и дополнительного образования.

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

– формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
– формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
– пропаганда экологической культуры;
– пропаганда семейных ценностей;
– здоровьесберегающее воспитание;
– профессионально трудовое воспитание;
– интеллектуальное воспитание;
– социокультурное и медиакультурное воспитание;
– культуротворческое и эстетическое воспитание;
– правовое воспитание и культура безопасности;
– формирование коммуникативной культуры.

Систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям позволила сделать педагогический процесс целенаправленным, управляемым, эффективным.

Мероприятия проводились в различных формах внеурочной деятельности в форме фестивалей: «Школа - наш дом, мы хозяева в нем», «Новогодний калейдоскоп», «Победная весна»; марафонов: «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - Мать», посвященный Дню Матери, «С добром, с любовью и весной»; декады «Где добро, там и тепло»; традиционных праздников, месячников (оборонно-массовых мероприятий, месячников безопасности детей), дней здоровья и др.

В 2018 году в школе проведены следующие мероприятия: праздник День знаний; литературно-музыкальный праздник «Гордое слово – учитель»; праздник «О самой дорогой, близкой и родной», посвященный Дню Матери; фестиваль «Новогодний калейдоскоп»: («Новогодние приключения» для 1-3 классов, «Новогодняя история» для 4а,4б, 5а, 7б и 8в классов; «Новогодний переполох» для 6-9 классов.); торжественное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества; праздничный концерт «Есть в женщине особая загадка»; праздник, посвященный дню Победы «Праздник со слезами на глазах»; праздник «Последний звонок – 2018».

Во всех мероприятиях обучающиеся принимали активное участие. С удовольствием заучивали стихотворения, участвовали в подборке песенного репертуара, сами придумывали танцевальные номера.

В течение 2018 года проводились мероприятия, посвященные знаменательным и памятным датам военной истории России, (Уроки памяти, устные журналы, мастер-классы, спортивные соревнования по шашкам, дартсу, броскам мяча в корзину, виртуальные экскурсии, час истории, перемены подвижных игр и др.);

В рамках месячника оборонно-массовых мероприятий педагогом-организатором, совместно с классными руководителями и педагогами дополнительного образования были проведены мероприятия: уроки мужества «Их именами славится Россия», «Подвиг ваш бессмертен» посвященный памятной дате – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; час общения «Профессия - военный» для учащихся 3-5 классов, познавательные и подвижные перемены «Меткий стрелок», «Деревья тоже воевали», КТД «Есть такие корабли на море». Мастер-класс «Открытка для защитника Родины», тематическая линейка, посвященная дню воина-интернационалиста «Живая память», «День юного героя-антифашиста».

Организован День здоровья, посвященный Дню защитника Отечества. В рамках Дня здоровья педагогами школы были проведены следующие мероприятия: утренний флешмоб

«Армейский»; спортивная игра «Богатырские забавы» для учащихся 1-2 классов; военно-спортивная игра «Наша армия сильна» для учащихся 3-4 классов; литературная гостиная «Защитники земли Российской» для учащихся 6б, 7в, 9в; военно-спортивная игра «А, ну-ка, парни», для учащихся 5-9 классов; урок мужества «Защитникам Родины посвящается» для учащихся 19 классов.

Организованы школьные конкурсы: конкурс рисунков «Армия техникой сильна»; конкурс стенгазет «Профессии военных лет»; конкурс стенгазет «На страже Родины», посвященный военным профессиям.

В 2018 году проведены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья: флешмоб "Мы за ЗОЖ"; утренний флешмоб «Без зарядки никуда»; спортивный праздник "Путешествие в страну Здоровья" - для учащихся 1-2 классов; игровая программа "Тропа здоровья" - для учащихся 3а, 3б, 4а, 5а классов; викторина "В стране сказок" - для учащихся 6б, 7в, 9в классов; квест-игра "Вместе все преодолеем" - для учащихся 6а, 7а, 7б, 9б, 8а, 9а классов; тематическая линейка "Здорово быть здоровым!". круглый стол «Гигиена девочек-подростков»; викторина «Знатоки здорового питания»; тематическая линейка «Волшебные правила здоровья» с приглашением инспектора ДПС; конкурс рисунков «Здоровье для всех».

Формирование бережного отношение к своему здоровью и жизни, закрепление навыков безопасного поведения на улице, в общественных местах и школе способствовало тесное сотрудничество со службой МЧС и ОГИБДД.

Сотрудники МЧС и ОГИБДД регулярно проводили с обучающимися МКОУ «С(К)ОШ» тематические линейки, индивидуальные беседы, викторины, направленные на пропаганду безопасного поведения, предупреждению детского травматизма, в рамках месячника безопасности детей, ГО и ЧС, Всемирного дня защиты детей, «Внимание, дети!»

С целью формирования безопасного поведения обучающихся в МКОУ «С(К)ОШ» проведены следующие мероприятия: тематические линейки по безопасности дорожного движения, совместно с инспектором ДПС ОГИБДД по г. Ноябрьску (4 тематических линейки); тематические линейки по противопожарной безопасности, совместно с инспектором отдела профилактики пожаров ФГКУ «2ОФПС» по ЯНАО (2 тематические линейки); единый урок безопасности Сети Интернет»; единый урок «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях; музейное занятие «Чернобыль – это не должно повториться»; устный журнал «МЧС»; тематическая выставка «Гражданская оборона вчера, сегодня, завтра»; выставка рисунков «Я за безопасность»; экскурсия в музейную комнату ФГКУ «2 ОФПС по ЯНАО»; викторина по ОБЖ «Условия безопасного поведения» (3-4 классы); викторина по ОБЖ «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуаций» (5-6 класс); минутки безопасности; тематическая беседа с учащимися начальных классов «Безопасность возле водоемов»; круглый стол «Школьный буллинг». Проблемы и профилактика» (7-9 класс).

В МКОУ «С(К)ОШ» проводились акции различной направленности: экологические («Спаси дерево» - сбор макулатуры, «Спаси ежика» - сбор использованных батареек, «Скажи «нет» пластиковым пакетам», «Каждой пичужке – наша кормушка», «Покорми птиц», «Помоги бездомным животным», «Новый год без топора»), патриотические («Георгиевская ленточка», «Цветок для ветерана», «Ветеран живет рядом»).

Учащиеся МКОУ «С(КОШ» приняли активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня и направленности:

– участие в городских мероприятиях среди добровольческих объединений г. Ноябрьска в рамках VIII фестиваля добровольческих движений образовательных организаций г. Ноябрьска «Поколение НЕбезразличных людей» («Калейдоскоп полезных идей», «В ритме жизни», городская игра « Создавай! Действуй! Достигай!», Конкурс индивидуальных рисунков, поздравительных открыток среди обучающихся общеобразовательных организаций г. Ноябрьска «Здоровье – это праздник»);

– впервые обучающиеся 6а класса МКОУ «С(К)ОШ» - 5 человек, приняли участие в городской профильной смене «Менеджеры здорового досуга» для добровольческих объединений образовательных организаций города Ноябрьска;

– участие в городской спортивной игре по ПДД «Дорожные забеги», организатор СДО «Я-МАЛ», детскую организацию «Город Мастеров» представил ученик 9-а класса Сметанин Владимир, занявший в игре 3 место.

– участие в конкурсе «Ребята нашего двора- 2018» среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций г. Ноябрьска.

– городские комплексные соревнования для детей с ограниченными возможностями здоровья,

– фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорогой добра»;

– III детская выставка декоративно-прикладного искусства и художественного творчества «Солнечный город».

Следует отметить:

– ответственное отношение классных руководителей к подготовке обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня и оказание помощи в их проведении;

– разнообразие форм и тематики проведения мероприятий

Все мероприятия проводились с учетом психофизических особенностей и возможностей детей.

Взаимодействуя с общественной организацией «Необычные дети Ноябрьска» 07 декабря 2018 года на базе МКОУ «С(К)ОШ» прошло городское мероприятие "Дарить добро".

10 – мероприятий организованно и проведено межведомственными структурами (**МАУ «СОК», Центр интеллектуального развития «Ювента», МБУ "СОК "Зенит" им. Юрия Морозова",** МБУК «ЦБС»(4), «Интеллект-центр», МБОУ ДО "ЦДТ" (4), МБУК "Музейный ресурсный центр", Музей воинской славы);

2 передвижные выставки «Хроники рождения Ноябрьска», «Игровая народная кукла» представленных специалистами Музейно-ресурсного центра.

Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.

Сравнительная таблица проведенных мероприятий разной направленности за 3 года

Мероприятия	2016	2017	2018
Школьные конкурсы	6	5	6
Радиолинейки	8	3	1
Общешкольные мероприятия	16	19	21
Тематические линейки	3	5	7
Городские мероприятия	13	10	8
Тематические выставки, уроки мужества, музейные занятия	4	6	9
Всероссийские уроки	6	3	3
Мастер-классы	7	10	8
Экскурсии	1	2	3
Познавательные и веселые перемены	3	10	7

Работа детской организации «Город Мастеров»

В 2018 учебном году в детской организации состояло 40 человек. Председателем «Города Мастеров» избран Мусик Дмитрий, учащийся 9а класса. На заседании актива «Города

Мастеров» (протокол № 1 от 07.09.2018 г.) утверждено новое название детской общественной организации «МКОУ «С(К)ОШ» - «ИСКРА»

Воспитанники детской организации принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

– ***в школьных:*** День Знаний (оформление рекреации), в проведении тематической линейки День солидарности борьбы с терроризмом, День учителя, Праздник «О самой дорогой, близкой и родной» взаимодействие с общественной организацией «Необычные дети Ноябрьска» участие в празднике «Дарить добро», в акции «Георгиевская ленточка», в организации мероприятия, посвященного дню Победы над фашизмом, тематической линейки «День Юного героя-Антифашиста», тематической линейки «День воина интернационалиста», экологический проект «По тропинке с олененком»; новогодние мероприятия.

– ***в мероприятиях, организованными СДО «Я-МАЛ»***: Дорожные забеги, отчетно-выборная конференция, День рождение СДО «Я-МАЛ», День пионерии, «За безопасность дорожного движения всей семьей»

– ***В городских акциях:*** Спаси дерево (май 2018 г., сентябрь, 2018); Экологический лабиринт (сентябрь, 2018), Акция «Покормите птиц зимой», Спаси ежика, Акция «Каждой пичужке – наша кормушка», Акция «Скажи нет - пластику». «Посади дерево».

Основной целью системы дополнительного образования детей в МКОУ «С(К)ОШ» является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательная деятельность дополнительного образования МКОУ «С(К)ОШ» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение условий необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Учебный процесс системы дополнительного образования МКОУ «С(К)ОШ» организован в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования детей.

Содержание учебного плана дополнительного образования МКОУ «С(К)ОШ» обусловлено социальным заказом со стороны родителей и воспитанников, приоритетными целями и задачами и направлениями деятельности образовательной организации, наличием педагогических кадров, материально-техническим и методическим обеспечением МКОУ «С(К)ОШ».

В 2018 году количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования МКОУ «С(К)ОШ» составляет 128 учащихся (89 % от общего количества обучающихся), 1 ребенок посещает 1 или 2 творческих объединений (64 учащихся 44% от общего количества обучающихся).

Содержание программ дополнительного образования имеет следующую направленность: техническую, художественную, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный дизайн», технической направленности направлена на формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО-конструирование», технической направленности направлена на приобщение детей к творчеству с использованием конструкторов ЛЕГО, на получение знаний, совершенствования моделей из конструктора. Основной идеей создания творческого объединения «ЛЕГО-конструирования» послужила реализация возможностей детей строить, не только по готовым схемам и образцам, но и воплощать в жизнь свои идеи, фантазии, так чтобы эти постройки были понятны не только сами детям, но и окружающим.

Работа с конструктором ЛЕГО, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые нотки», художественной направленности направлена на реализацию творческого потенциала ребенка, развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесная мастерская» (ДПИ), художественной направленности направлена на развитие у обучающихся пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в художественном творчестве, развитие эстетического вкуса, создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская самоделкина», художественной направленности направлена на последовательное формирование способностей в различных видах изобразительной творческой деятельности. Программа предполагает создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская кукольника», художественной направленности направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог», естественнонаучной направленности направлена на формирование творческой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки», физкультурно-спортивной направленности направлена на изучение у учащихся потребности в систематических занятиях упражнениями шашечной игры. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия шашками дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся. Благодаря спортивной направленности программы, учащиеся,

успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по шашкам. Благодаря этому учащиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивная карусель», физкультурно-спортивной направленности направлена на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративная обработка древесины», социально-педагогической направленности направлена на формирование нравственно-эстетического воспитания детей при обучении декоративной обработке древесины; активизации познавательной и творческой деятельности; подготовки к самостоятельной жизни в современном мире, и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Служба спасения», социально-педагогической направленности направлена на обучение и приобретение практических навыков учащихся в области спасательного дела.

В 2018 году МКОУ «С(К)ОШ» оказывала платные услуги по дополнительным общеразвивающим программам: «Танцевальный калейдоскоп» художественной направленности (посещали кружок 6 человек), «Английский язык. Первые шаги» (посещали кружок 10 человек).

Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Танцевальный калейдоскоп», художественной направленности.

Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья, обладающих различным уровнем физических возможностей, знакомит учащихся с различными видами танцевального искусства. Она сочетает в себе обучение классическому, народному, эстрадному танцу, современной хореографии.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Английский язык. Первые шаги», социально-педагогической направленности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка детьми с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Анализ программ, реализуемых педагогами дополнительного образования, показывает, что их выбор осуществляется в соответствии с социальным заказом школы, изменением запросов учащихся, родителей, педагогов. Широкий спектр образовательных услуг позволяет воспитанникам найти увлечение, направленное на удовлетворение их индивидуальных потребностей.

Основными критериями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются: положительная динамика числа учащихся вовлеченных в систему дополнительного образования школы, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, качество программ дополнительного образования,

удовлетворенность учащихся и их родителей процессом и результатами работы творческих объединения.

Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы является защита прав и интересов учащихся, их развитие, воспитание, оказание всесторонней помощи семье в учебно-воспитательном процессе, влияние на характер взаимоотношений участников образовательных отношений в образовательной организации и социуме.

Основные показатели социального статуса обучающихся Школы за последние три года отражены в таблице:

№ п/п	Социальные показатели	2015-2016 учебный год	2017 год	2018 год
1.	Общее количество учащихся	**108**	**137**	**145**
2.	Малообеспеченных семей	14	28	23
3.	Многодетных семей	25	24	23
4.	Неполных семей	58	59	41
5.	По причине потри одного кормильцев	4	4	5
6.	Опекаемые семьи, в них детей	6	5	6
7.	Семей имеющих инвалидов	86	100	119
8.	Дети-инвалиды	82	103	119
9.	Родители-инвалиды	4	7	8
10.	Проживающих в опекаемых семьях	6	5	5
11.	Проживающих в «Детском доме Семья»	2	8	6
12.	Состоящие на учете КДН и ЗП, ОПДН УВД	2	5	1

В 2018 в МКОУ«С(К)ОШ» общее количество учащихся составляло 145 человек .

В образовательной организации обучаются дети более 20 национальностей.

По итогам формирования социального паспорта проводится более углубленная диагностика психологом школы, социальными педагогами (по мере необходимости привлекаются узкие специалисты) семей с социально – дезорганизованными детьми, семей, имеющих опекаемых детей, семей, имеющих детей - инвалидов, асоциальных семей.

Школа осуществляет прием всех граждан, подлежащих обучению, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Под контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

В Школе на профилактическом учете состоит 1 семья.

На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Постоянно действующей формой профилактической работы в школе является Совет профилактики, который осуществляет свою деятельность на основании Положения о Совете профилактики и плана работы. Заседания проходят по плану (1 раз в месяц). На Совет профилактики выносятся и обсуждаются проблемы неуспеваемости обучающихся, нарушение правопорядка, межличностных конфликтов, утверждаются программы индивидуально-профилактической работы с семьей, несовершеннолетним. Роль педагогов в заседаниях сводится не только к защите ребенка, но и к выработке стратегии педагогической коррекции и оценке результатов.

Следует отметить, что количество заседаний Совета профилактики практически не меняются и проводятся в соответствии с планом.

Педагогическим коллективом МКОУ «С(К)ОШ» уделяется внимание вовлечению в дополнительное образование детей «группы риска». Показатели занятости детей дополнительным образованием из числа «группы риска» за три последних года стабильные и в среднем составляют 90%.

Все мероприятия, проводимые в МКОУ, направлены на повышение психолого-педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы и семьи, общественности, а также на привлечение родителей к решению проблем детской безнадзорности, преступлений и правонарушений.

В МКОУ реализуются следующие профилактические программы, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение их мотивации на ведение здорового образа жизни: «Д.О.М», «Полезные навыки», «Полезные привычки».

Анализ деятельности МКОУ по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди обучающихся и формированию здорового образа жизни показывает, что данное направление реализуется в системе и ориентировано на всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

2.4. Содержание образования.

Исходя из структуры учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (вариант 1, вариант 2), слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяются три основных вида учебных занятий:

2.4.1. Обязательная часть:

- в начальной школе (1 вариант)

- 1 класс – 21 час в неделю
- 2 класс – 20 часов в неделю
- 3 класс – 20 часов в неделю
- 4 класс – 20 часов в неделю

- в начальной школе (2 вариант)

- 1 класс – 20 часов в неделю
- 2 класс – 20 часов в неделю
- 3 класс – 22 часа в неделю
- 4 класс – 22 часа в неделю

- в основной школе (1 вариант):

- 5 класс – 27 часов в неделю
- 6 класс – 28 часов в неделю
- 7 класс – 30 часов в неделю
- 8 класс – 31 час в неделю
- 9 класс – 31 час в неделю.

- в основной школе (2 вариант):

- 6 класс – 25часов в неделю
- 7 класс – 25 часов в неделю
- 9 класс – 25 часов в неделю.

- в начальной школе (слабослышащие обучающиеся):

- 1 класс – 21 час в неделю

- 2 класс – 21 час в неделю
- 3 класс – 21 час в неделю

- в основной школе (слабослышащие обучающиеся):

- 6 класс – 29 часов в неделю
- 7 класс – 30 часов в неделю
- 8 класс – 31час в неделю
- 9 класс – 30 часов в неделю.

2.4.1. ***часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

- в начальной школе (1 вариант)

- 2 класс –3 часа в неделю
- 3 класс – 3 часа в неделю
- 4 класс – 3 часа в неделю

- в начальной школе (2 вариант)

- 1 класс – 10 часов в неделю
- 2 класс – 10 часов в неделю
- 3 класс – 10 часов в неделю
- 4 класс – 10 часов в неделю

- в основной школе (1 вариант):

- 5 класс – 2 часа в неделю
- 6 класс – 2 часа в неделю
- 7 класс – 2 часа в неделю
- 8 класс – 2 часа в неделю
- 9 класс – 2 часа в неделю.

- в основной школе (2 вариант):

- 6 класс – 8 часов в неделю
- 7 класс – 8 часов в неделю
- 9 класс – 8 часов в неделю.

- в начальной школе (слабослышащие обучающиеся):

- 2 класс – 2 часа в неделю
- 3 класс – 2 часа в неделю

- в основной школе (слабослышащие обучающиеся):

- 6 класс – 1 час в неделю
- 7 класс – 2 часа в неделю
- 8 класс – 2 часа в неделю
- 9 класс – 3 часа в неделю.

3. Внеурочная деятельность (включает в себя коррекционные курсы и другие направления внеурочной деятельности).

а) коррекционные курсы:

- в начальной школе (1 вариант)

- 1 класс – 6 часов в неделю
- 2 класс – 6 часов в неделю
- 3 класс – 6 часов в неделю
- 4 класс – 6 часов в неделю

- в основной школе (1 вариант):

- 5 класс – 6 часов в неделю
- 6 класс – 6 часов в неделю
- 7 класс – 6 часов в неделю
- 8 класс – 6 часов в неделю

- 9 класс – 6 часов в неделю.

- в начальной школе (слабослышащие обучающиеся):

- 2 класс – 8 часов в неделю
- 3 класс – 8 часов в неделю

- в основной школе (слабослышащие обучающиеся):

- 6 класс – 5 часов в неделю
- 7 класс – 5 часов в неделю
- 8 класс – 5 часов в неделю
- 9 класс – 5 часов в неделю.

б) другие направления внеурочной деятельности:

в начальной школе (1 вариант)

1-4 классы по 4 часа в неделю;

в начальной школе (2 вариант)

1-4 классы по 6 часов в неделю;

- в основной школе (1 вариант):

5-9 классы по 4 часа в неделю;

- в основной школе (2 вариант):

5-9 классы по 8 часов в неделю;

- в начальной школе (слабослышащие обучающиеся):

2-3 классы по 2 часа в неделю;

Учебные планы школы содержат предметные области и учебные предметы, обеспечивающие единство образовательного пространства территории Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа.

Обязательная часть учебного плана:

1-4 классы		***5-9 классы***	
Предметные области	***Учебные предметы***	***Предметные области***	***Учебные предметы***
Язык и речевая практика	русский язык	***Язык и речевая практика***	русский язык
	чтение		чтение (литературное чтение)
	речевая практика		
Математика	математика	***Математика***	математика
			информатика
Естествознание	мир природы и человека	***Естествознание***	природоведение
			биология
			география
		Человек и общество	мир истории
			история Отечества
			основы социальной жизни
Искусство	изобразительное искусство	***Искусство***	изобразительное искусство
	музыка		музыка
Физическая культура	физическая культура	***Физическая культура***	физическая культура
Технология	ручной труд	***Технология***	профильный труд

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1-4 классы		***5-9 классы***	
Предметные	***Учебные предметы***	***Предметные***	***Учебные предметы***

области		***области***	
Язык и речевая практика	русский язык (3,4 классы)	***Язык и речевая практика***	русский язык (5 класс)
Математика	математика (2,3 классы)	***Математика***	математика (5 класс)
Естествознание	мир природы и человека (2,3 классы)		
Технология	ручной труд (2,4 классы)	***Технология***	профильный труд (6-9 классы)

Внеурочная деятельность (коррекционные курсы)

1-4 классы		***5-9 классы***	
Коррекционно-развивающая область	**Коррекционные курсы**	**Коррекционно-развивающая область**	**Коррекционные курсы**
	логопедические занятия		логопедические занятия
	развитие психомоторики и сенсорных процессов		развитие психомоторики и сенсорных процессов
	коррекция эмоционально-волевой сферы		коррекция эмоционально-волевой сферы
	ритмика		коррекция познавательной деятельности

3. Формы освоения общеобразовательных программ: очная (в классе и индивидуально на дому по заключению врачебной комиссии)

2.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.

Учебно-воспитательный процесс в значительной мере зависит от должного уровня хозяйственно-финансового обеспечения школы, санитарного состояния, своевременного ремонта, профилактической проверки оборудования, укрепления учебно-материальной базы современным учебным оборудованием, школьной мебелью, учебно-наглядными пособиями.

В школе имеется 1 спортивный городок состоящий из 5 спортивных элементов, баскетбольная и волейбольная площадка и зона отдыха обучающихся, которая оборудована скамейками и навесом.

Территория школы оборудована наружным освещением (12 светильников) и видеонаблюдением (13 видеокамер).

Учреждение школы оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно:

- отопительная система от ТЭЦ;
- централизованное горячее и холодное водоснабжение;
- канализация;
- электроснабжение;
- система вентиляции;
- автоматизированная система экономного расхода тепла, горячей и холодной воды;
- автоматизированная противопожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре;
- система наружного и внутреннего видеонаблюдения;

- «тревожная» кнопка вызова вневедомственной охраны;
- телефонная связь;
- локальная компьютерная сеть;
- интернет.

Проектная численность обучающихся рассчитана на 240 человек. По состоянию на 01.09.2019г. в школе обучается 144 человека, из них 24 человека – на индивидуальном обучении. Школа работает по пятидневке в одну смену, после занятий проходят логопедические занятия, ГПД и ПДО.

Для осуществления образовательного процесса школа располагает необходимым перечнем оснащенных учебных классов.

По состоянию на 01.09.2018 г. материально-техническая база школы имеет:

- 1 кабинет биологии-географии;
- 1 компьютерный класс;
- 1 кабинет русского языка;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет СБО;
- 1 кабинет математики;
- 5 кабинетов начальных классов;
- 1 кабинет социальной реабилитации;
- 2 кабинета II вида (слабослышащие дети);
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 1 зал ритмики и ЛФК;
- 2 кабинета логопеда;
- 1 кабинет психолога;
- 1 кабинет социального педагога;
- 1 кабинет педагога-организатора;
- 2 кабинета по столярному делу;
- 2 кабинета по швейному делу;
- библиотека;
- 1 медицинский кабинет;
- 2 процедурных кабинета;
- 1 стоматологический кабинет;
- столовая на 118 посадочных мест;
- 4 административных кабинета;
- хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические помещения.

Все учебные кабинеты и кабинеты трудового обучения (столярное и швейное дело) на 100% оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями и мебелью.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение по состоянию на 01.09.2018 года:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Компьютер в комплекте	86	58
Мультимедийный проектор	28	26
Ноутбук	49	49
Моноблок	8	8
Лингафонный кабинет (на 6 чел)	1	1
Компьютерный комплекс БОС-ЛОГО	1	1

Интерактивная доска	17	17
Телевизоры	36	28
Сканеры	9	9
Принтеры	34	34
МФУ	50	50
фото/видеокамера	7	6
CD, DVD - проигрыватели	10	10

Финансовое обеспечение казенного учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы. Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств местного бюджета, а так же за счет средств окружного бюджета, предоставляемых местному бюджету в виде субвенций для осуществления отдельных государственных полномочий и иных источников, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

В 2018 году на приобретение учебно-наглядных пособий и технических средств обучения из средств окружного бюджета поступило 2 651 тыс.руб., из низ 338 тыс.руб. на приобретение учебников и рабочих тетрадей. Было приобретено мультимедийное интерактивное оборудование для детей с особыми потребностями для учебных кабинетов, для кабинета логопеда, для сенсорной комнаты.

Администрацией МКОУ С(К)ОШ ведется системная работа по исполнению предписаний надзорных и контролирующих органов.

Так, за счет благотворительных пожертвований ООО «Сургут Газпром» в сумме 200 000 рублей были закуплены:

1. Парты со стульями с регулируемой поверхностью столешницы на 2 класса на сумму 100 000 рублей (предписание ТОУ Роспотребнадзора);
2. Линолеум 200 м2 на сумму 100 000 руб. и собственными силами с помощью родителей произведен ремонт 4 учебных кабинетов (предписание ТОУ Роспотребнадзора).

В целях реализации проекта «Помогаем РАСти и развиваться – примите детей с аутизмом в свою жизнь» в ноябре 2018 года школа выиграла грант от ООО «Газпром добыча Ноябрьск» на сумму 500 000 рублей. За счет средств гранта были приобретены:

- Интерактивный комплекс для проведения коррекционных дефектологических занятий с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами;
- Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»;
- Блок подвижных занятий «Математика 5-7 лет»;
- Планшеты, 3 шт.

Администрацией МКОУ «С(К)ОШ» осуществляется планомерный систематический контроль хозяйственной деятельности, сохранению и обновлению материально-технической базы, обеспечению режима здоровых и безопасных условий труда.

Таким образом, анализ состояния условий и материально-технического обеспечения школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Состояние материально-технической базы в С(К)ОШ находится в удовлетворительном уровне.
2. Работниками школы осуществляется планомерная работа по сохранению оборудования и соблюдению санитарно-гигиенических норм в процессе учебного процесса.

2.6. Потенциал педагогических кадров

В 2018 году образовательную деятельность в МКОУ «С(К)ОШ» осуществляют 37 педагогических работников. Из них 4 руководящих работника (директор, 3 заместителя директора). Укомплектованность педагогическими кадрами в МКОУ «С(К)ОШ» для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования

умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями) и слабослышащих обучающихся составляет 100%.

Кадровый потенциал школы характеризуется высоким образовательным уровнем. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование не изменилась и составляет **97%** (36 педагогов). 1 человек (2,7%)- среднее профессиональное непедагогическое образование (не имеет педагогического образования 1 педагог).

Доля педагогов, имеющих высшее специальное (дефектологическое) образование (по специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия» и «сурдопедагогика»), или профессиональную переподготовку по специальности «олигофренопедагогика», «сурдопедагогика» составляет 95%.

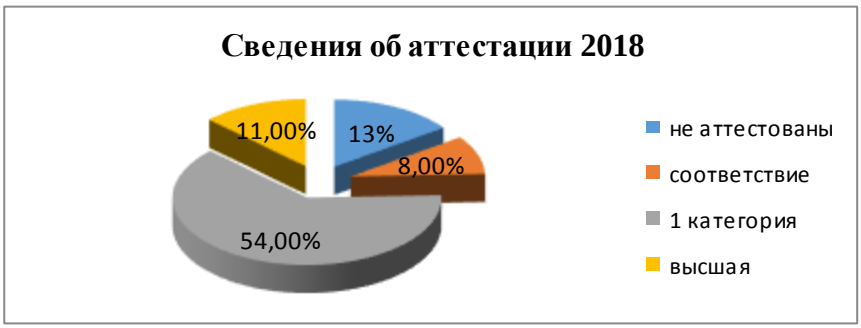
В 2018 учебном году прошли профессиональную переподготовку 3 педагога Закирова Г.Г. (химия, сурдопедагогика), Маленьких Л.А. «Организация коррекционной работы при расстройствах аутистческого спектра на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапия)»; Харченко А.И. «учитель информатики и ИКТ. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС, 340 ч, 2018 г. Обучаются Юркова И.Н. по специальности «Сурдопедагогика»., Любофева С.Р. по программе «Олигофренопедагогика».

Ведомственные награды имеют 8 педагогических и руководящих работников, что составляет 21,6%; 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки, 5 педагогов имеют звания «Почетный работник общего образования», 1 педагог «Почетный работник сферы образования» и 1 «Отличник народного просвещения». (Таблица 4).

Таблица 4

По результатам проведения аттестационных процедур имеют высшую категорию – 4 педагогических работника (11%), первую категорию - 20 (54%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 (27%), 3 педагогов не аттестованы по причине стажа менее 2-х лет. (Таблица№5)

Таблица 5



В настоящее время обеспечено курсами повышения квалификации 36 педагогов (Аниканова С. В. находится в декретном отпуске), реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, что составляет **97%**.

Все учителя, работающие в классах слабослышащих и позднооглохших учащихся и реализующие ФГОС НОО ОВЗ прошли КПК по ФГОС, ФГОС ООО– прошли КПК по профилю деятельности (преподаваемому предмету) и ФГОС ООО.

Все педагогические работники прошли КПК по введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетными направлениями в повышении квалификации педагогических работников явились: обновление обеспечение качественного и доступного образования детей с особыми образовательными потребностями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ; управление инновационными процессами в контексте подготовки к введению профессионального стандарта.

26 педагогических работников (70%) прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» по теме «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС ОВЗ». 9 педагогов (24%) прошли аналогичные КПК в дистанционном режиме. 28 педагогов повысили квалификацию по проблеме «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Вывод: МКОУ «С(К)ОШ» укомплектована кадрами, имеющими достаточную квалификацию для решения задач по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом . Инновации в Управлении.

Управление в школе осуществляется на основе проектного метода. **Административный состав образовательного учреждения**

№	Должность	ФИО полностью	Образование по диплому, специальность	Стаж			Квалиф. категор.	
				Общий	Админ.	Педагог	Админ.	Педагог
Руководитель 3 уровня								
1	Директор	Жовнер Елена Сентябриновна	Высшее, учитель начальных классов, менеджер, олигофренопедагог	42	12	39	1	1
Руководители 2 уровня								
2	Заместитель директора по УВР	Гень Людмила Сергеевна	Высшее, учитель начальных классов, менеджер, олигофренопедагог	42	26	41	Выс.	1
3	Заместитель директора по УВР	Шафран Тамара Леонидовна	Высшее, учитель начальных классов, менеджер, олигофренопедагог	25	9	25	Выс.	Выс.
4	Заместитель директора по ВР	Нуждина Светлана Ерофейевна	Высшее, олигофренопедагог	39	11	39	1	1
5	Заместитель директора по АХЧ	Коваль Светлана Григорьевна	Высшее, экономист.	34	8	-	1	-

3.Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.

3.1. Обученность учащихся и выпускников.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы. Это - обеспечение базового общего образования, коррекция недостатков и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе.

Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.
Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

С целью выявления тенденции к развитию, а также с целью определения качества обучения и подготовки школьников на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования администрация использовала мониторинг. Школьный мониторинг является механизмом контроля и оценки качества управления образовательным процессом, образовательной и социокультурной среды, ресурсного обеспечения образовательного процесса, управления развитием школы, педагогических результатов образовательного процесса.

Школьный мониторинг был направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения. Его целью явилось обеспечение эффективного слежения за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности администрации, учителей, учащихся на основе результатов мониторинга.

Использовались следующие **направления мониторинга** образовательного процесса:
-отслеживание успеваемости учащихся;
-выявление качества знаний;
-выявление уровня сформированности умений по отдельным предметам;
-контроль выполнения программ;
-изучение особенностей работы за неуспевающими учащимися;
-анализ методической работы;
-определение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством обучения в школе:
-отношение учащихся к различным предметам;
-психологическая комфортность обучения;
-адаптация учащихся при поступлении в начальную школу, при переходе из начальной в основную. С этой целью было проведено итоговое исследование организации учебно-воспитательного процесса в школе, общей и качественной успеваемости по основным предметам федерального компонента учебных планов, а так же мониторинг выполнения учебного плана по всем предметам за 2018-2019 учебный год.

Результаты данных исследований показывают следующее.

В 2018 году школа работала в одну смену в режиме 5-дневной недели. Обучение проводилось по учебному плану, составленному на основе базисного, который позволил заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий видам учреждения.

С 1 сентября 2018 года в 1-х классах школы введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (**один класс),** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**три класса**), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (**один класс**).

Структура классов и контингент обучающихся, воспитанников в 2018 году
(по состоянию на май и январь месяц) выглядел следующим образом:

Общие сведения о структуре классов и контингенте обучающихся

2018 год.

Классы, группы	Вид	Всего в классе	девочек	мальчиков	обучаются на дому	инвалиды
1а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	3	-	3	-	3
1б	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	7	2	5	2	7
1в	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	5	2	3	2	5
1г	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1	1	-	-	1
2а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	21	6	15	4	
3а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	16	4	12	4	
4а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	11	7	4	3	
Всего: 1-4 5 классов	**6 классов (из них 1 малокомплектный -1а и 1б)**	**64**	**22**	**42**	**15**	
5а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	11	4	7	2	
5б	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	3	1	2	-	3
6а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	11	3	8	1	
6б	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2	2	-	-	2
6в	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	7	2	5	1	7
7а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	16	6	10	2	
8а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	12	5	7	5	
8б	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	3	2	1	-	3
8в	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	3	1	2	-	3
9а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	5	1	4	-	
Всего: 5-9 9 классов	**8 классов (из них один 5б,8в – малокомплектный и 6б обучается совместно с 1г классом)**	**73**	**27**	**46**	**11**	
ИТОГО:	**14 класс-комплектов**	**137**	**49**	**88**	**26**	

.

В сводной таблице представлены итоги качественной успеваемости за 5 учебных периодов.

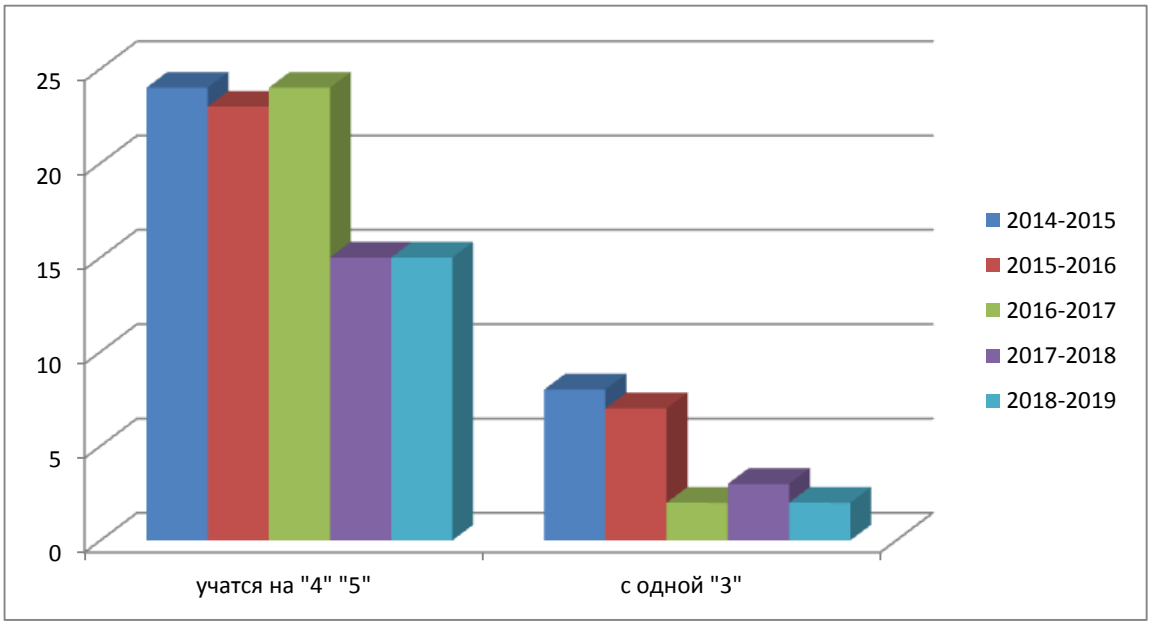
Таблица 3.

Сводная таблица

итогов успеваемости за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018. 2018-2019 учебные годы.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Всего учащихся	113	107	112	132	146
Успевают на «4» и «5»	24	23	24	15	16
%	21,2%	21,5%	21,4%	12,6%	11%
Успевают с одной «3»	8	7	2	3	2
%	7%	6,5%	1,8%	2,5%	1,5%

Мониторинг
качественной успеваемости за 5 лет.



Мониторинг качественной успеваемости за учебные года показал следующее: качественная успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года снизилась на 1,6% в сравнении с прошлым годом, а в течение 5 лет мы видим устойчивое снижение количества обучающихся на «4» и «5». Это объясняется тем, что за последние годы в школу поступают дети, имеющие дополнительные заболевания (или сочетанный дефект), что соответственно сказывается на уровне их обученности. Уровень качества ЗУН соответственно снизился.

С одной «3» учебный год окончили лишь 2 ученика, что составляет 1,5%. Это меньше на одного ученика в сравнении с прошлым годом, но все также следует, что в течение учебного года не весь потенциал был исчерпан.

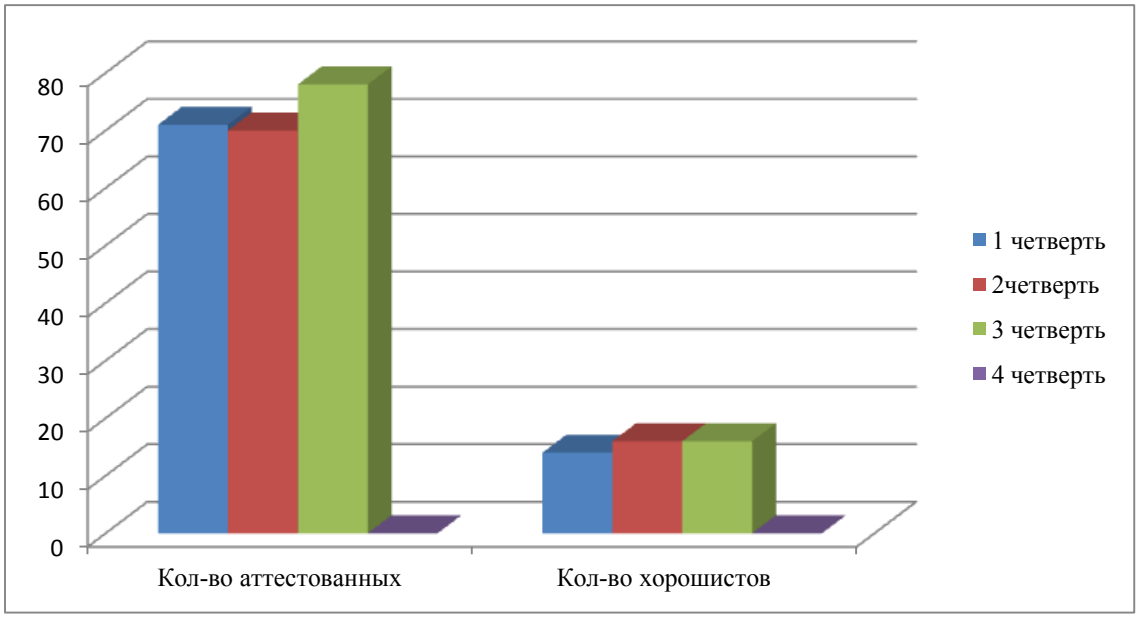
В таблице 4 представлен сравнительный анализ общей и качественной успеваемости учащихся за I, II, III, IV четверть 2018-2019 учебного года

Таблица 4.

Результаты
общей и качественной успеваемости учащихся за I, II, III, IV четверть 2018-2019 учебного года

	2018-2019 учебный год							
Четверть	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
Количество учащихся	142		144		146			
	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень
- из них аттестованы	16	55	17	53	19	59		
Итого:	71		70		78			
% аттестованных от общего количества учащихся	56,4%		54,3%		57,8%			
- из них хорошистов	1	13	2	14	3	13		
Итого:	14		16		16			
% хорошистов от общего количества аттестованных учащихся	11,1%		12,4%		11,9%			
Количество не аттестованных учащихся (1-2кл. и сложный дефект)	41	14	42	17	44	13		
Итого:	55		59		57			
% не аттестованных учащихся от общего количества учащихся	43,7%		45,7%		42,2%			

Мониторинг
общей и качественной успеваемости учащихся за I, II, III, IV четверть
2018-2019 учебного года.



Представленный мониторинг общей и качественной успеваемости за четыре четверти учебного года показал:

- % аттестованных от общего количества учащихся составил на конец года (в четвертой четверти) – 57,7%, т.е. аттестованы все учащиеся, которые подлежат аттестации (исключение 1-2 классы, классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью);
% хорошистов от общего количества аттестованных учащихся составил – 13,1%, что меньше на 10,4% в сравнении с 2015-2016 учебным годом (было 23,5%), но показатель постоянно повышался в сравнении с I, II, III четвертью в целом на 2%, что на 7,7%, меньше, чем в прошлом году.

В прошедшем 2018-2019 учебном году, как и в предыдущие годы, администрация школы проводила отслеживание уровня обученности учащихся по направлениям, которые отражены в школьном мониторинге. Это:
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.
Результативность учебно-воспитательного процесса отслеживалась по следующим параметрам отраженным в таблице №6.
ых результатов учащихся по итогам учебного года обращает внимание на себя то, что по многим предметам **результаты промежуточной аттестации значительно выше, чем результаты итоговой оценки за год.** Это результаты по русскому языку в 7а классе (+40,6%) учитель Жовнер Е.С., в в 6а классе (+24,4%), по чтению в 6а классе

Таблица 6.

Результативность
учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Объекты мониторинга (методы, направления)	Образовательные области	Сроки
Раздел I. Результативность учебно-воспитательного процесса			
1.1	Административные контрольные срезы	Профильный труд (столярное и швейное дело)	по плану
1.2	Контрольные работы	Русский язык, математика	четвертные, годовые
1.3	Экзамены в выпускных 9-х классах (выпускной экзамен).	Профильный труд (столярное и швейное дело)	июнь
1.4	Мониторинг выполнения учебного плана по учебным курсам, дисциплинам	все образовательные области	полугодие, год
1.5	Мониторинг общей и качественной успеваемости по основным предметам Федерального компонента учебных планов	Все предметы федерального компонента	за четверть, год
1.6	Анализ рабочих тетрадей	Математика, русский язык	по плану
1.7	Мониторинг техники чтения	чтение и развитие речи	за четверть, год

Эти объекты контроля являются из года в год постоянными, так как их содержание определяет основные направления в коррекции, социальной адаптации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и такой вид контроля позволяет

отслеживать качество обучения и обученности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

В таблице 7 представлен сравнительный анализ общей успеваемости и качества ЗУН за четыре года учащихся 1-4 классов, который показал следующие результаты:

Таблица 7.

Сравнительный анализ
успеваемости за 4 года в 1-4 классах*

№ п/п	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Переведены в следующий класс
		1 – 4 классы	1 – 4 классы	
1	2016 -2017	100%	36,8%	100%
2	2017-2018	100%	29,4%	100%
3	2018-2019	100%	15,8%	100%

*У учащихся 1-2 классов безотметочная система преподавания.

3.2. Воспитанность учащихся и выпускников Школы

Классные руководители ведут систематическую работу по **формированию навыков адаптивного поведения учащихся**, социализации личности. Результаты фиксируются в «Мониторинге сформированности личности учащихся», по которым педагоги отслеживают динамику. Результаты показывают, что в целом по школе прослеживается положительная динамика развития.

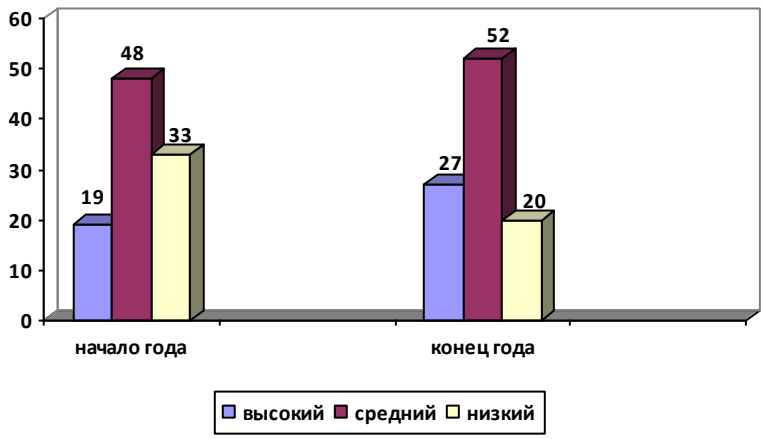
Цель мониторинга воспитательной работы – повышение качества воспитательного процесса.

Результаты мониторинга:

№ п/п	**Классный руководитель**	**Класс**	**Уровень**					
			высокий		**средний**		**низкий**	
			н	к	н	к	н	к
1.	Худякова Л.А.	1а, 1б	0	0	50	57	50	43
2.	Галикаева А.М.	2а, 2б	0	0	25	44,4	75	55,5
3.	Хотеева Р.П.	2в	0	0	50	75	50	25
4.	Дьяконова Л.И.	1в, 2г	33	33	59	67	8	0
5.	Кривцова И.В.	3а	1	39	60	44	39	17
6.	Файзуллина Г.М.	3б	0	0	13	32	87	68
7.	Громова Е.В.	4а	15	23	51	70	34	7
8.	Хайбрахманова Г.М.	5а	25	35	50	50	25	15
9.	Савинова С.Р.	6а	25	35	50	50	25	15
10.	Янцен Г.П.	6б, 9в	0	0	55	70	55	30
11.	Уруева О.И.	7а	50	44	27	31	16	24
12.	Харченко А.И.	7б, 9б	33	33	59	67	33	0
13.	Юдаева А.Р.	7в	19	39	81	61	0	0
14.	Кораблева О.В.	8а	36	37	59	60	5	3
15.	Коваленко Т.В.	9а	36	64	64	36	0	0
Средний показатель по школе								
Итого:			19%	27%	48%	52%	33%	20%

Динамика: 2017-2018 (%)		+ 8%		+ 4 %		+ 13%
Показатель: 2016-2017 (%)	32%	41%	42%	43%	31%	23%
Динамика: 2017-2018, **в сравнении с** 2016-2017 (%)	-13%	-14%	+6%	+9 %	+2 %	-3 %

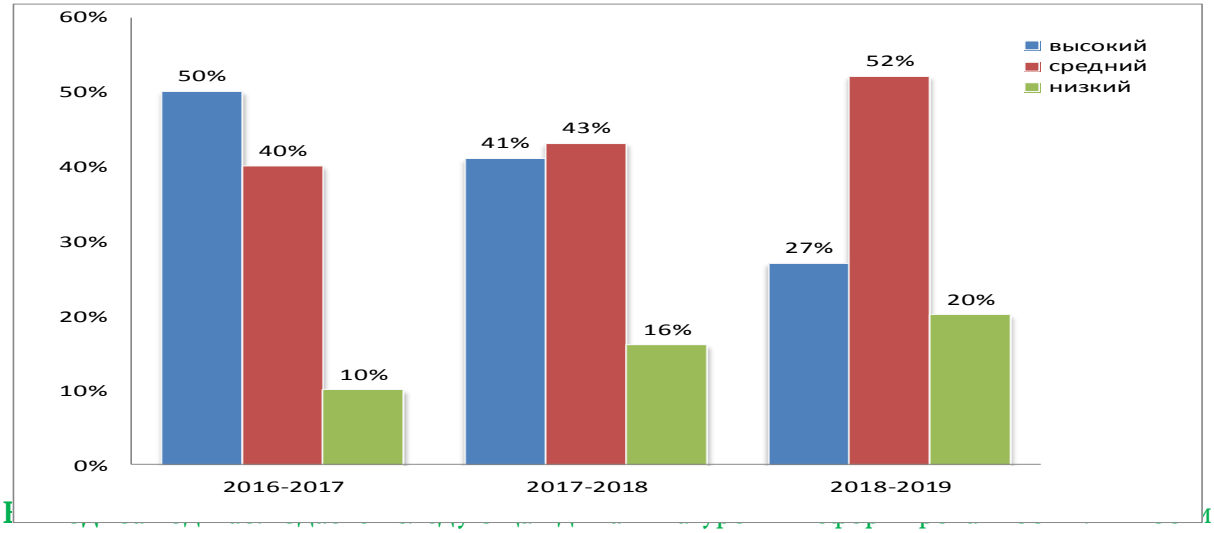
Средний показатель по школе за 2018-2019 учебный год:



В среднем:

- высокий показатель уровня сформированности личности учащихся составил: на начало года – 19%; на конец года – 52% (+4%)**;**
- показатель среднего уровня сформированности личности учащихся составил: на начало года – 27% (+8%); на конец года – 33%;
- низкий показатель уровня сформированности личности учащихся составил: на начало года – 48%; на конец года – 20% (+13%).

Сравнительный анализ уровня сформированности личности учащихся за 3 года:



учащихся: к концу учебного года высокий показатель снизился на **14%**; средний вырос на **9%**, низкий показатель вырос на **4%**.

3.3. Личностные достижения педагогов.

Для проведения мониторинга деятельности учителей-предметников изучались предметные результаты обучающихся на начало 2018-2019 учебного года и по его итогам, то есть итоговые результаты учащихся по предметам. Изучение и анализ результатов по всем предметам учебного плана, показал следующее: динамику показателей качества ЗУН и общей успеваемости обучающихся.

Талица 13.

Учитель	Предмет	Классы	Количество изучавших предмет	Успеваемость		Качество ЗУН		динамика
				На начало года %	На конец года %	На начало года %	На конец года %	
ГромоваЕ.В.	Чтение	3а	9	78	100	0	30	+22 +30
	Русский язык	3а	9	89	100	0	10	+11 +10
	Математика	3а	9	89	100	0	30	+11 +30
Худякова Л.А.	Чтение	4а	7	100	100	29	57	+28
	Русский язык	4а	7	100	100	14	14	0
	Математика	4а	7	100	100	14	29	+15
Дьяконова Л.И.	Литература	5б	2	100	100	100	100	0
	Развитие речи	5б	2	100	100	100	100	0
	Русский язык	5б	2	100	100	50	50	0
	Математика	5б	2	100	100	50	50	0
Жовнер Е.С.	Чтение	6а	14	100	100	21,3	43	+21,7
	Русский язык	6а	14	100	100	28,5	43	+14,5
Шафран Т.Л.	Чтение	5а,7а	15	100	100	47	41,5	-5,5
	Русский язык	5а,7а	15	100	100	33,3	29,3	-4
Коротина Н.В.	Чтение	8а,9а	16	100	100	18	28	+10
	Русский язык	8а,9а	16	100	100	28	24,3	-3,7
Хайбрахманова Г.М.	Математика	6а,8а, 9а	20	100	100	35,3	32	-3,3
	ИЗО	5а	9	100	100	56	56	0
Ганина Л.А.	Математика	5а,7а, 8б	25	100	100	31	25,5	-5,5
Закирова Г.Г.	Природоведение	5а,6а	17	100	100	44	60	+16
	Биология	7а,8а, 9а	25	100	100	36,3	39,6	+3,3
	География	6а,7а,	34	100	100	36,5	42	+5,5

		8а,9а						
Кайгородцева Ж.Л.	История Отечества	7а,8а, 9а	26	100	100	28	42,3	+14
Янцен Г.П.	Музыка и пение	3-8	30	100	100	31,2	71	+39,8
Сысенко Ю.И.	ПТО	5а,6а, 8а	14	100	100	75	80	+5
Крылов В.И.	ПТО	4а,7а, 9а	17	100	100	100	100	0
Шарипова Р.К.	ПТО	4а,7а, 8а	12	100	100	66,7	66,7	0
Гень Л.С.	ПТО	5а,6а, 9а	8	100	100	75	75	0
Кораблева О.В.	СБО	5-9	42	100	100	71,2	71	-0,2
Уруева О.И.	Физ-ра	5-9	50	100	100	78,3	78,4	+0,1
Рахимова Р.Р.	Англ.язык	8б	2	100	100	50	33	-17

Выявление, обобщение и трансляция передового опыта

Педагоги, ориентированные на профессиональный рост, используют возможность продемонстрировать свои достижения в педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, родителями, педагогическим сообществом, участвуя в профессиональных конкурсах.

В 2017/2018 учебном году значительно повысилась инициатива педагогов, стали активнее участвовать в конкурсах и разработке проектов.

Школа принимала участие во всероссийском конкурсе «Школа - территория здоровья» в двух номинациях: «Лучшая организация здоровьесберегающего образовательного процесса и среды в коррекционной школе», «Лучший конспект учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий»; в конкурсе грантов компании «Газпром нефть» «Родные города» - проект «"Общаюсь легко" (Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с тяжелыми нарушениями речи)».

МКОУ «С(К)ОШ» награждена Золотой медалью Национальной премии «Элита российского образования» («За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу») конкурса «Здоровьесберегающие технологии в образовании" – 2018»,победитель в номинации «Школа здоровья - 2018».

Проект «Помогаем РАСти и развиваться- примите детей с аутизмом в свою жизнь» стал победителем конкурса социальных грантов ООО "Газпромдобыча Ноябрьск" (500 тыс.)- 2018 г. (автор Файзуллина Г.М.). Всего на конкурс было представлено 3 проекта: «Слухоречевой кабинет ЛОГОТОН- как система психолого-педагогической коррекции и реабилитации слуха и речи» (учитель Харченко А.И.);

Проект «Социально-значимая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья «Вместе- в мир знаний» (Юдаева А.Р.).

Деятельность методического совета

В школе сформирован методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В 2017-2018 учебном году план методического совета выполнен полностью, вся работа велась в рамках инновационной деятельности.

С целью повышения квалификации педагоги продолжают использовать возможности дистанционного профессионального общения и обучения. Большинство педагогических

работников являются членами сетевых сообществ на педагогических порталах завуч.инфо, педсовет.су. педсовет.орг., городском сетевом сообществе учителей дефектологов, логопедов и др.Участие педагогов заключается в основном в ознакомлении и использовании размещенных методических продуктов. Вместе с тем педагоги недостаточно используют ресурсы сетевых сообществ для публикаций статей, уроков, не смотря на открытость и возможность диссеминации педагогического опыта и простоту публикации на сетевых ресурсах.

В 2018 году педагоги стали активнее размещать методические разработки урока на сайте городских сетевых сообществ учителей.

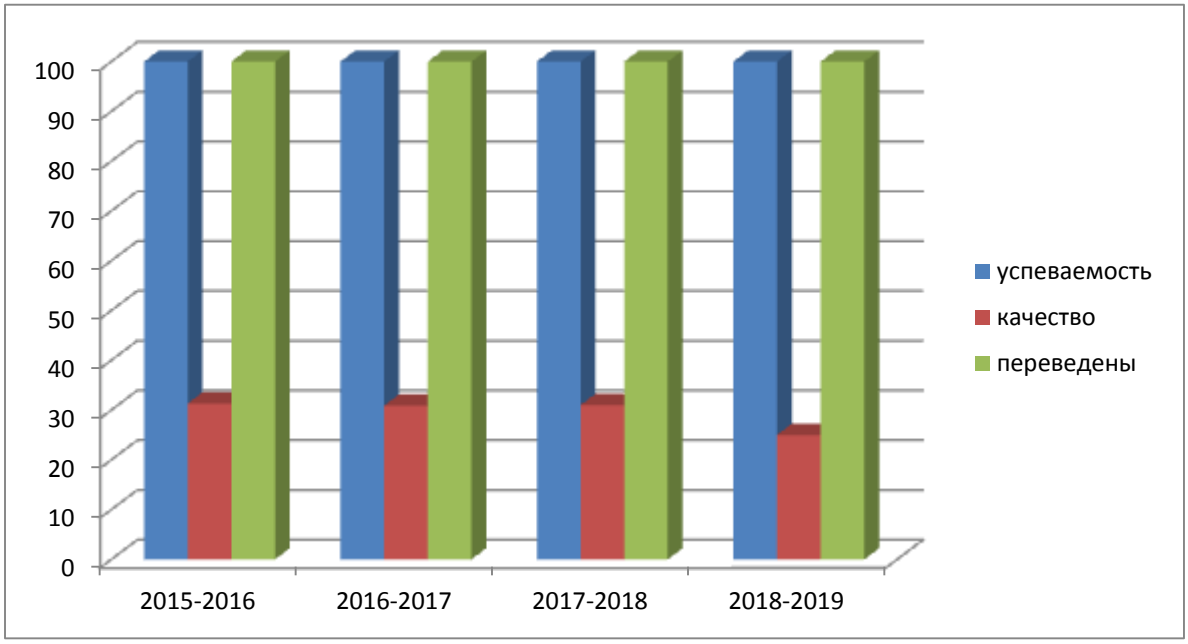
С целью повышения квалификации педагоги продолжают использовать возможности дистанционного профессионального общения и обучения. Большинство педагогических работников являются членами сетевых сообществ на педагогических порталах завуч.инфо, педсовет.су. педсовет.орг. и др.Участие педагогов заключается в основном в ознакомлении и использовании размещенных методических продуктов. Вместе с тем педагоги недостаточно используют ресурсы городских сетевых сообществ для публикаций статей, уроков, не смотря на открытость и возможность диссеминации педагогического опыта и простоту публикации на сетевых ресурсах.

3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса. Сравнительный анализ качественной успеваемости учащихся 5-9 классов.

Таблица 9.

Год	Успеваемость	Качество знаний	Переведены в следующий класс
	5 – 9 классы	5 – 9 классы	
2015-2016	100%	31%	100%
2017	100%	25%	100%
2018	100%	26%	100%

Мониторинг качественной успеваемости учащихся 5-9 классов.



Качество ЗУН учащихся в течение четырех учебных лет снизилось на 6,3%, в сравнении с прошлым годом снизилось на 0,1%.

Успеваемость остается стабильнойи сотавляет 100%. 100% учащихся переведены в следующий класс (или успешно окончили школу).

Для качественной организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение учебного года было организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое предполагало не только применение разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность всех школьных специалистов, которая была направлена на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная задача сопровождения – создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя прежде всего работу психолого-медико-педагогического консилиума, выполнение его рекомендаций,

оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляли учителя-логопеды (Маленьких Л.А. И Протасевич О.А.) психолог (Коваленко Т.В.), социальный педагог (Любофеева С.Р.), классные руководители обследованных обучающихся, учителя-предметники. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В течение 2016-2017 учебного года на школьном ПМПк было проведено 254 обследования обучающихся школы.

Из общего количества обследованных - 49 направлены на ТПМПК для уточнения или определения образовательного маршрута.

Из общего числа обследованных по причине обращения обучающиеся распределились следующим образом:

Некоторые ученики проходили обследование дважды. В начале года при зачислении на школьный логопункт, а затем по запросу родителей или МСЭ, а также при выпуске из 4 класса или из школы.

Многие учащиеся, дети-инвалиды, проходили переосвидетельствование инвалидности на МСЭ. Это также требовало дополнительных обследований детей на школьном ПМПк и затем на территориальной ПМПК.

В соответствии с перечнем мероприятий по ИПРА всем детям-инвалидам выданы рекомендации по условиям организации обучения (на основании заключения ПМПК), в которых прописаны: форма получения образования: это образовательная организации, т.е. МКОУ «С(К)ОШ» и прописано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой или умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.е. выбор варианта АООП зависит от диагноза и психофизических возможностей и особенностей каждого ребенка-инвалида, что естественно выполняется школой в строгом соответствии с рекомендациями.

Логопедические занятия проводятся учителями-логопедами по трем направлениям для учащихся 1-4 классов:

- развитие фонетической стороны речи (инд. занятие), развитие фонематических процессов (групповое занятие), развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (групповое занятие);

для учащихся 5-9 классов:

– развитие фонетико-фонематической стороны речи (групповые занятия), развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (групповое занятие), развитие связной речи (групповое занятие).

Также в разделе «Рекомендаций по условиям обучения» прописаны консультации для родителей по организации специальных условий обучения и воспитания ребенка в домашних условиях (для тех, кто обучается дому) или школе, об условиях, необходимых как для реализации общих, так и особых образовательных потребностей. Такие консультации проводит классный руководитель, социальный педагог, тьютор.

В перечне мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида также прописаны рекомендации по оказанию психологической помощи (на основании заключения ТПМПК). Это индивидуальные или подгрупповые занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию высших психических функций, активизации познавательной деятельности, которые проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю.

В настоящее время у части детей-инвалидов реализованы мероприятия по ИПРА и запланированы на следующий срок, у другой части детей-инвалидов реализация перечня мероприятий по ИПРА продолжается и будет продолжаться до срока их окончания.

3.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.

МКОУ «С(К)ОШ» занимает свое особое место в системе образования Города.

Школа - победитель в конкурсе Национальная Премия «Элита Российского образования, конкурс инноваций «Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2018. Золотая медаль Национальной премии «Элита российского образования» «За выдающиеся достижения, высокий профессионализм», диплом победителя «Школа здоровья - 2018». Победитель и грантополучатель (в размере 500 000 рублей) ПАО «ГАЗПРОМ» ООО «Газпром Добыча Ноябрьск» в проекте «Помогаем расти и развиваться»(проект в стадии реализации). Школа стала победителем в Национальном проекте «Современная школа» (по обновлению материальной базы предметов «Технология» на сумму 1 911 000рублей).

По результатам независимой оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ЯНАО, в 2017 году МКОУ «С(К)ОШ» присвоены знаки отличия:

Знак отличия «**Лучшая организация** по итогам независимой **оценки качества образовательной деятельности**»;

Знак отличия «**Лучшая организаци**я по обеспечению **открытости и доступности информации** по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности».

Ежегодно увеличивается количество педагогов, представивших свой педагогический опыт в рамках заочных и дистанционных конкурсов профессионального мастерства

3.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

Учебный план школы на 2017-18 учебный год (был утвержден приказом директора школы от 31.08.2017г. №261-од) был составлен в соответствии с учебными планами примерных АООП соответствующих введенным Стандартам не только в 1-х классах, но и во всех остальных 2-х-9-х классах.

Как всегда при составлении учебного плана соблюдались преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план определял основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых и слабослышащих учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Учебный план структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные и

коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии с рекомендованным учебным планом.

Своим содержанием учебный план школы, как и в предыдущие годы, решал такие задачи:

-Обеспечение реализации конституционного права учащихся с ограниченными возможностями здоровья на получение основного общего образования.

-Обеспечение комплексной системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень общего образования и до профессиональной подготовки.

-Обеспечение непрерывности обучения.

-Обеспечение социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Расширение возможностей социализации учащихся через организацию профессионально-трудовой подготовки и социально-бытовой ориентировки учащихся. При этом уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Как и в любой другой школе, имеющей государственную аккредитацию, так и в нашей школе освоение образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Экзамен по профильному обучению (профили: столярное и швейное дело) был проведен 20 июня 2018 года. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла успешно.

ВЫВОД:

Исходя, из всего вышеизложенного, следует, что в целом средний показатель качества успеваемости по всем предметам учебного плана, по классам, по педагогам значительно вырос в течение года, хотя и не всегда в сравнении с прошлым учебным.

В апреле-мае месяце в школе проводилась промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов по всем предметам учебного плана, в том числе и учащихся, обучающихся на дому. Также промежуточную аттестацию проходили и учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, им в основном давались практические пробы, т.е. учитывались психофические особенности и возможности каждого такого обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации показали, что учащимися своевременно усваиваются основные представления, знания и умения по предметам, предусмотренные рабочими программами педагогов.

Изучение и анализ выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана и их практической части показывает, что они **выполнены в полном объеме.**

3.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что результативность социальной эффективности деятельности организации и её звеньев за 2018 год имеет положительную динамику. Педагоги школы стремятся создать атмосферу взаимного уважения, условия для самореализации личности каждого учащегося, когда у ребенка меняется восприятие, возникает желание проявить активность, инициативу.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма осуществлялась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

— Профилактическая работа инспекторов ДПС сотрудников ОГИБДД по ЯНАО (Чвановой Г.Р., Резяповой Э.Ф., Приятелева М.П.).

— Проведение координатором по детскому травматизму тематических бесед с обучающимися по безопасности дорожного движения по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах».

— Проведены индивидуальные беседы с обучающимися 6а, 8а, 3а классов, которые допустили нарушение правил дорожного движения.

— В начале и в конце каждой четверти проводился инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.

Проводились тематические недели, месячники, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения.

Месячник «Осторожно, дети» (раздача памяток-буклетов по ПДД для родителей, составление безопасного маршрута «Дом-школа»; распространение памяток пешехода для учащихся);

Неделя дорожной Безопасности.

Цель недели безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

В рамках недели дорожной безопасности были проведены викторины:

— Викторина по ПДД «Счастливый случай» (7-9 классы);
— Викторина по ПДД «Правила дорожные знаю и соблюдаю» (2-6 классы);
— Всероссийский урок безопасности (1-9 классы);.

Школьная акция «Стань заметным на дороге», проводилась совместно с инспектором ДПС, сотрудником ОГИБДД Чвановой Г.Р. В рамках акции были проведены беседы по правилам дорожного движения в темное время суток, показаны видеоролики о светоотражающих сегментах на одежде. Учащимся старших классов были розданы светоотражающие браслеты, учащиеся 4-а класса получили светоотражающие брелоки для своих рюкзаков.

С учащимися 6-5 классов была проведена викторина «Знатоки ПДД». Ребята отвечали на вопросы по правилам дорожного движения, объясняли различные проблемные ситуации, рисовали плакат.

Городская интеллектуально-спортивная игра «Дорожные забеги» (организатор СДО «Я-МАЛ») Участие принял ученик 8а класса Владимиров Павел (1 место в команде).

Совместно с педагогом дополнительного образования, руководителем ДТО «Дорожная азбука» для учащихся 6-8 классов была проведена спортивно-интеллектуальная игра по ПДД «Дорожные старты». Игра проходила в три этапа: Теоретический (Савинова С.Р. напомнила правила безопасного поведения на дороге в гололед.). Интеллектуальный (ребята отвечали на вопросы викторины по ПДД, решали кроссворд). Практический (участвовали в спортивных эстафетах).

Тематическая линейка «Безопасность на дороге в зимой» Инспектором ДПС, ст. лейтенантом полиции г. Ноябрьска, Резяпопой Э.Ф. для учащихся 1-9 классов была проведена линейка «Правила дорожного движения в зимний период». В ходе которой инспектор напомнила о мерах предосторожности и личной безопасности при нахождении на улице. Также провела викторину «Назови дорожный знак»

Состоялась ставшая уже традиционной акция «Письмо водителю», «письмо пешеходу», в которой учащиеся пишут свое обращение к водителям и пешеходам, а потом раздают их на улице.

Координатором по Детскому травматизму с учащимися 8-9 классов была проведена профилактическая беседа «Правила пассажиров» и проведена викторина «Знайте правила движения, как таблицу умножения».

В МКОУ ежегодно функционирует пришкольный лагерь дневного пребывания детей.

В 2018 году был организован пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» МКОУ «С(К)ОШ».

Для реализации Программы «Вовка в тридесятом государстве» лагерь был укомплектован штатом сотрудников:

Начальник лагеря	Воспитатель	Педагог-организатор	Инструктор по ФИЗО	Тех. служащий	Всего штатных единиц
1	7	1	1	1	11

Все сотрудники были приняты в соответствии с требованиями Сан.ПиН 2.4.4.2599-10; прием осуществлялся при наличии медицинского осмотра, заключения о прохождении обязательного психиатрического освидетельствования, профессиональной гигиенической подготовки.

Инфраструктура включала в себя взаимодействие и сотрудничество с учреждениями культуры и спорта города Ноябрьск: МБУК «Музейный-ресурсный центр», Музей воинской Славы, «Интеллект-Центр», МБОУ ДО «Центр детского творчества», Ноябрьский природно-этнографический комплекс «Арктический», ФГКУ «2 ОФПС по ЯНАО» и другие. Также комитетом по спорту была организована Спартакиада среди учащихся пришкольных лагерей, которая включила в себя такие виды спорта как: дартс, легкую атлетику, веселые старты.

Лагерь был оснащен всей необходимой материальной базой за счет средств муниципального бюджета. Материально-технические условия предусматривают:

- столовая - 1;
- игровая площадка - 1;
- спортивная площадка - 1;
- кабинеты (отрядные комнаты) - 6;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- аудиоматериалы и видеотехника: телевизор, видеокамера, фотоаппарат, ПК, интерактивная доска, экран, аудио-магнитофон, ноутбук;
- материалы для оформления и творчества детей: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.;
- спортивно-игровой инвентарь: волейбольные, футбольные, обручи, скакалки и др.

Специалистами школы были созданы условия для организации лагеря в соответствии с требованиями, определенными нормативными документами, включая Положение о структурном подразделении «Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» МКОУ «С(К)ОШ», Программу «Вовка в тридесятом государстве», нормы Сан.ПиН 2.4.4.2599-10 Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребывание детей в период каникул.

Перед началом работы были проинструктированы работники лагеря по охране труда, технике безопасности, воспитанники лагеря проходили инструктаж в первый день работы лагеря, а также регулярно в соответствии с теми мероприятиями, которые проводились на данный момент. Для проведения инструктажей были составлены Программы вводного инструктажа для учащихся, а также Программа инструктажей для учащихся, включающая инструктажи и правила по различным видам деятельности, проводимые в результате реализации Программы «Вовка в тридесятом государстве». Осуществлялось медицинское сопровождение детей, посещающих лагерь, оценивалась эффективность оздоровления воспитанников, которую сопровождал медицинский работник, закрепленный за пришкольным лагерем при МКОУ «С(К)ОШ».

В пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» МКОУ «С(К)ОШ» реализовывалась программа «Вовка в тридесятом государстве», которая имела социально-педагогическую направленность (ведущая тема театрализация).

Открытие лагерной смены состоялось 01 июня 2018 года, где учащимся были даны основные целевые ориентиры работы лагеря, озвучен фронтальный план работы, план мероприятий на всю смену.

Продолжительность смены 21 день.

Количество смен – 1.

Программа разработана для детей 7-16 лет с разным уровнем развития.

Программа «Вовка в тридесятом государстве» нацелена на взаимодействие со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Деятельность воспитанников лагерной смены строится на основе сюжетно-ролевой игры.

В данную программу включены следующие этапы: игровая программа и программа работы творческих мастерских.

В каждый этап программы «Вовка в тридесятом государстве» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Территория лагеря представляет собой «Дворцовую площадь». Участники смены - педагоги (мудрецы) и воспитанники (жители дворцов).

Девиз смены: «Мы познаем мир через творчество и игру, и научиться сможем всему!»

Цель программы: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.

З**адачи программы:**

– погрузить участников Программы в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру;

– содействовать укреплению здоровья участников Программы через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;

– создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

Принципы программы «Вовка в тридесятом государстве»

1. Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
2. Принцип творческого отношения к делу.
3. Принцип добровольности участия в делах.
4. Принцип учета возрастных особенностей детей.
5. Принцип доступности выбранных форм работы.

Социально-педагогическое направление под девизом «В человеке должно быть все прекрасно: и ум, и сердце и душа»

Функция лагеря состоит в том, что ребёнок ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Задачи социально-педагогического направления

- формировать социальную компетентность, с учетом социальной предрасположенности и своеобразия обучающегося;

- формировать навыки усвоения социальных ценностей и ролей, опыта социального поведения с учетом возраста, психического и социального развития обучающихся;

- профилактика и предупреждение различных социальных отклонений в формируемой личности.

Основные формы работы:

- утренняя линейка «Знакомство»,
- утренняя линейка «Ежели вы вежливы»,
- утренняя линейка «Друг в беде не бросит»,
- утренняя линейка «Как бороться с ленью»,
- утренняя линейка «Шутка щутке - рознь»
- конкурсно-игровая программа «В Тридесятом государстве»;
- игровая программа «Путешествие в страну вежливости и доброты»;
- конкурс чтецов «Стихи о вежливости»;
- праздник Дружбы;
- литературно-воспитательная программа «Шиворот-навыворот»;
- квест-игра «Сами с усами»,
- конкурсно-игровая программа «Смеяться разрешается…»;
- конкурсно-игровая программа «Фантазеры»,
- конкурсно-игровая программа «Скажем «нет» мы лени, скуке»,

Художественно – эстетическое направление под девизом «Как прекрасен этот мир»

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически.

Задачи художественно-эстетического направления:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

Основные формы работы:

- КВН «У Лукоморья»;
- конкурс красоты «Морских жителей»;
- творческие мастер-классы «Вторая жизнь вещей»;
- игровая программа «Волшебный ларец».

Экологическое направление под девизом «Войди в мир природы другом»

Задачи экологического направления:

- воспитать бережное отношение к природе;
- обеспечить развитие экологического мышления;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой.

Основные формы работы:

- экологические акции «Чистый двор», «Спаси дерево»,
- утренняя линейка «Царство Нептуна» (о бережном отношении к водным ресурсам)
- экологический праздник «Берендеево царство»
- конкурс рисунков «Необычные животные Планеты»
- час воспитателя «Вторая жизнь вещей»

Физкультурно - оздоровительное направление под девизом «В здоровом теле – здоровый дух»

Основополагающими задачами в работе с детьми в летнюю лагерную смену является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Основные формы работы:

- час воспитателя «Реклама спорта»;
- изготовление санбюллетеня «Азбука здоровья»;
- утренняя линейка «Знатоки олимпийских игр»;
- утренняя линейка «В чем сила богатырская»;
- утренняя линейка «Будь здоров»;
- утренняя линейка «Чистота – залог здоровья»;
- спортивно-игровая программа «Путешествие в олимпийскую деревню»;
- спортивно-познавательная игра «Богатыри Тридесятого государства»;
- квест «Тропа здоровья».
- познавательно-игровая программа «Чистоград».

Воспитанники лагеря принимали участие в комплексной Спартакиаде среди детей пришкольных летних оздоровительных лагерей города Ноябрьска по таким видам спорта, как:

- легкая атлетика (бег-60 м, прыжки в длину);
- веселые старты;
- дартс.

Наша команда получила специальный диплом «За волю к победе».

Во время соревнований дети проявили себя только с лучшей стороны. Они были дисциплинированными, целенаправленными на победу. Во время перерывов подбадривали друг друга. Комплексная Спартакиада среди пришкольных лагерей всего города дала детям возможность обрести спортивный интерес, массу положительных эмоций, дух соперничества, победителя.

Кроме этого, в пришкольном лагере «Дружба» проводились зарядки с музыкальным сопровождением, подвижные игры на свежем воздухе.

Утренняя гимнастика проводилась ежедневно в течение 15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Игры и занятия соответствовали возрастным и психофизическим возможностям учащихся.

Мероприятия и игры такого рода способствовали развитию сплоченности среди детей, развитию ловкости, быстроты, раскрепощенности.

Патриотическое направление под девизом «Будь Человеком, человек!»

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений.

Основные формы работы:

- утренняя линейка «День России»;
- утренняя линейка «Помним, чтим»;
- час воспитателя «Традиции Руси»;
- конкурс рисунков «Моя Россия»;
- патриотическая акция «Триколор»;
- патриотическая акция «Гвоздика»;
- экскурсия к памятному месту;

- праздничная программа «Русь Великая»;

- торжественное мероприятие «По дорогам войны».

Лагерь посещали 50 учащихся: 20 чел.- в возрасте от 7-10 лет; 30 - в возрасте 11-16 лет. Из общего количества учащихся бесплатно посещали пришкольный лагерь 50 человек (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья). Скомплектовано 6 отрядов (дворцов). В каждом отряде (дворце) есть старейшина, который помогает воспитателям (мудрецам) организовать детей, у старейшины имеется право принятия решения, от которого может зависеть исход мероприятия.

Ежедневно в начале каждого дня проводится «Утренняя линейка», которая является началом тематического дня. На ней воспитанники знакомятся с темой дня и планом его проведения. Получают различные задания.

В «Тридесятом государстве» есть «Звёздный экран», на котором отображаются личные достижения участников, а также «Экран настроения», на котором отмечается ежедневно смайликом настроение каждого отряда (Дворца).

Объекты лагеря:

«Тридесятое государство» - лагерь.

Дворцы - отряд в лагере.

В тридесятом государстве есть дежурные, которые меняются раз в три дня, они следят за порядком, чистотой и дежурят в столовой.

Мастерская «Сделай сам» - мастер-классы творческой направленности.

«Дворцовая площадь» - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех Друзей.

«Долина спорта» - спортивная площадка лагеря.

«Кафе «Пончик и сиропчик» - столовая лагеря.

«Лекарь» - врач.

Терминология дорабатывается в лагере вместе с детьми во время работы смены.

После каждого мероприятия оценивается участие каждого отряда.

За победу в различных испытаниях (делах) отряд может получить знак успеха в виде звезды.

Звезды вручаются на «Дворцовой площади» в конце дня. Результаты отражаются на «Звездном экране».

Задача каждого отряда - собрать как можно больше звезд, в конце недели по количеству звезд жители дворцов получали «строительный материал» для своего нового дворца. Итогом смены – «новый дворец»

По итогам недели (пятница) выбирается лучший отряд недели, а также отмечаются дети, которые в течение недели проявили наибольшую активность.

В конце смены выбирается лучший отряд смены, отмечаются наиболее активные дети.

За период функционирования пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» не было случаев травматизма, не зарегистрировано случаев заболеваний детей, посещаемость лагеря 100%.

Эффективность оздоровления детей, посещающих лагерь, оценивается как хорошая, так как у 91% детей высокая эффективность оздоровления, имеется высокая динамика прибавки массы тела, прибавка роста.

Опыт оценки результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

- на уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции;

- на уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

Критерии удовлетворённостью программой.

Методики: опросы, анкетирование, беседа.

Критерии эффективности реализации подпрограммы.

Методики: анализ продуктов деятельности.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью пришкольного лагеря, так как у детей остались положительные впечатления от пребывания в пришкольном лагере.

Опыт реализации программы представлен на официальном сайте МКОУ «С(К)ОШ» http://skosh-yamal.ucoz.ru/ (раздел Главное, вкладка «Пришкольный лагерь «Дружба»).

5. Заключение.

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1.Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья для всех категорий обучающихся;

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

l. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;

2 Недостаточный уровень владение ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики;

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне
- повышения эффективности проведения уроков;
- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

Задачи коллектива на 2019 год.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.
4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в 1-2 классах (реализующих ФГОС ОВЗ).
7. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.
9. Продолжение мониторинга знаний, умений и навыков по всем предметам с целью диагностирования динамических изменений в усвоении учебного материала и прогнозирования коррекционной работы с каждым учащимся,
10. Продолжение работы всего педколлектива по профилактике, укреплению здоровья всех учащихся через создание оптимальных условий обучения для каждого обучающегося и класса в целом,
11. Усиление работы всего педколлектива по предотвращению прогулов учащимися учебных занятий.

Анализ воспитательной работы дает возможность сделать заключение о том, что в школе созданы все необходимые условия (организационные, педагогические, методические) для обеспечения качественной воспитательной работы, как в соответствии с требованиями современного общества, так и с возможностями, потребностями, способностями учащихся.

Отношение родителей, выпускников и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе. Социальные опросы, проведенные социально – психологической службой школы показали, что выпускники и родители высоко отзываются об уровне обучения в школе, качестве преподавания, об общей культуре и компетентности педагогов, комфортности психологического климата в школе, уровне дисциплины и безопасности.

С каждым годом увеличивается количество городских и окружных мероприятий, проведённых на базе МКОУ «С(К)ОШ», а также мероприятий, проведённых совместно с различными структурами и ведомствами.

Одним из показателей успешной работы школы является позитивная информация об учебном заведении в средствах массовой информации.

Учитывая результаты проделанной работы и проблемы, с которыми пришлось столкнуться участникам воспитательного процесса, необходимо обратить особое внимание на решение следующих воспитательных задач:

1. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья, стремление к здоровому образу жизни, популяризация спорта.
3. Использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.

4. Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность

5. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

6. Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.

7. Активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом.

8. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства школы, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов различных уровней.

9. Создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Результаты самообследования рассмотрены на общем собрании трудового коллектива (протокол №4 от 15.04.2019 года).

Достоверность сведений, представленных в материалах отчета о результатах самообследования, подтверждаю.

Директор МКОУ «С(К)ОШ» **Е.С. Жовнер**