Рассмотрен общим собранием
трудового коллектива
протокол № 4 от 31.03.2018г.

УТВЕРЖДЕН ----------
директор школы Е.С.Жовнер
Приказ № 97-од от 18.04.18г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК (МКОУ «С(К)ОШ»)

Апрель
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. *Введение.*	**Стр.**
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	**3-6**
1.2. Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения	**6-7**
2. *Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.*	
2.1. Организация образовательного процесса.	**8-12**
2.2. Методический потенциал.	**12-16**
2.3. Организация воспитательного процесса.	**16-25**
2.4. Содержание образования.	**25-27**
2.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.	**27-29**
2.6. Потенциал педагогических кадров.	**29-32**
2.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.	**32-35**
3. *Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.*	
3.1. Обученность учащихся и выпускников.	**35-45**
3.2. Воспитанность учащихся и выпускников организации.	**45-46**
3.3. Личностные достижения педагогов.	**46-53**
3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса.	**53-56**
3.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.	**56-60**
3.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.	**60-63**
3.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.	**63-69**
4. *Заключение.*	**69-72**
5. *Приложения*	**73-78**

I. Введение.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту – Школа). Сокращенное наименование Школы – МКОУ «С(К)ОШ».
Дата основания : 2 сентября 1986 года.
2.Тип: казенное общеобразовательное учреждение.
3. Учредитель: муниципальное образование город Ноябрьск. Регулирование и координацию деятельности Школы осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска на основании муниципального правового акта и Устава.
Адрес Администрации города Ноябрьска: 629807, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, улица Ленина, 47.
4. Юридический адрес (в соответствии с Уставом): Российская Федерация, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск, пр. Мира, д.79-А.
5. Фактический адрес (в соответствии с Уставом): Российская Федерация, Тюменская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск, пр. Мира, д.79-А.
6. Телефон/факс: (3496) 39-13-25
7. E-mail: E-mail: korrekzionnaj@mail.ru
8. Адрес официального сайта в сети Интернет: http://skosh-yamal.ucoz.ru/
9. Особенности организационно-штатной структуры:

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Организационно-штатная структура управления представлена в схеме .

Электроник **Библиотекарь**

Данная организационная структура является линейно-функцинальной.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления»(обучения самоуправлению). Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Инновации в Управлении.

Управление в школе осуществляется на основе проектного метода. Оценка данного направления инноваций проводилась по следующим критериям:

Критерий	**Содержание работы**	**Результат**	**Выводы**
Создание системы автоматизации управления в школе	Создан элемент управляющей структуры – центр информатизации образования	Локальная сеть в которую завязаны все административные и учебные кабинеты, сайт учреждения, электронной форма ведения школьной документации (дневники) , сайты отдельных учителей.	Данная работа способствует открытости образовательного процесса в школе
Создание новой гибкой структуры управления	Расширены должностные обязанности членов администрации	Овладение инновационными направлениями работы	Точечное распределение отдельных направлений работы между членами административного совета позволяет удерживать эффективность, подотчетность и взаимозаменяемость
Введение новых	Обучение членов	Организационно-	Данная система

технологий в системе повышения квалификации	администрации и применение освоенных методик в коллективе. Дистанционное обучение педагогов.	деятельностные игры по разработке образовательных проектов, технология открытого пространства для решения новых педагогических задач	дистанционного обучения наряду с традиционными курсами повышения квалификации позволяет включить каждого педагога в инновационные процессы
Государственно - общественное управление	Работа Управляющего Совета	Ежеквартальные заседания, отчеты, заместителей директора, различных служб.	Обеспечение открытости финансовой составляющей и прозрачности образовательного процесса и жизни школы в целом.
Мониторинг деятельности ОУ	Ведение мониторинга по заданным параметрам и направлениям.	МСОКО, «Наша новая школа», социологические исследования	Постоянный мониторинг позволяет своевременно принимать решения по управлению школой.

10. Наличие структурных подразделений: нет.

11. Реализуемые шесть основных общеобразовательных программ:

11.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.2) (срок реализации: 5 лет)

11.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (срок реализации: 6 лет)

11.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (срок реализации: 9 лет)

11.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (срок реализации: 12 лет)

11.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (срок реализации: 9 лет)

11.6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (срок реализации: 9 лет)

12. Схема основного и дополнительного финансирования:

Финансовое обеспечение казенного учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы.

Финансирование деятельности Школы осуществляется за счет средств местного бюджета, а так же за счет средств окружного бюджета, предоставляемых местному бюджету в виде субвенций для осуществления отдельных государственных полномочий и иных источников, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

На финансирование МКОУ С(К)ОШ предусмотрено бюджетных ассигнований на сумму 60 034 545,21руб. исполнено всего 58 403 302,75 руб., что составило 97,28%. Данный показатель за 2016 год составил 93,8%.

В том числе средства окружного бюджета в сумме 53 638 765,85 руб., исполнено 52 376 693,10 - 97,64%.

Анализ расходования финансовых средств учреждения, свидетельствует, что основная доля расходов приходится на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда – 91%. Данная статья затрат представляет собой лидирующую позицию затратной части бюджета МКОУ «С(К)ОШ».

На оплату коммунальных услуг приходится 4% выделенных средств, на услуги по содержанию имущества 1%. На все остальные статьи расходов (услуги связи, транспортные расходы, прочие услуги по договорам, приобретение основных средств, расходных материалов) приходится 4 %. Расходы на содержание 1 обучающегося 518 678,01 руб. в год.

13. Количество и общая характеристика зданий, состоящих на балансе: одно здание капитального исполнения, состоящего из трех этажей общей площадью 3307,5 кв.м и подвального помещения площадью 1342,6 кв.м.

Здание передано школе на праве оперативного управления в бессрочное пользование. Основание: Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 89 АА 288621 от 17.06.2015г.

14. Количество обучающихся на момент проведения самообследования: 145человек.

15. Сроки проведения самообследования: январь 2017 года- декабрь 2017 года

1.2. Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения

В связи с введением в 2016-2017 учебном году ФГОС ОВЗ, в своей образовательной деятельности администрация и весь педагогический коллектив руководствовались Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847),

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644),

приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850),

примерной адаптированной основной общеобразовательная программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15),

примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),

примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15),

примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слепых (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15),

приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации с разъяснениями «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016г. №ВК-1788/07,

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15),

действующим законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами муниципального образования город Ноябрьск, департамента образования Администрации города Ноябрьска, МКОУ «С(К)ОШ»,

уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, приказами Министерства образования и науки, Департамента образования, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, об особенностях и требованиях к организации образовательного процесса, учебным планом, учебным календарным графиком.

Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия, №	Дата выдачи	Кем выдано
Серия 89А02 0000164 №927	28.04.2017г.	Департамент образования Администрации Ямало-Ненецкого автономного округа

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

		Серия, №	**Дата выдачи**	**Срок окончания действия лицензии**	**Кем выдана**
№ п/п	**Общее образование . Уровень образования.**				
1.	Начальное общее образование	89Л01 № 0000876	02.03.2015 года	бессрочная	Департамент образования ЯНАО , приказ № 365 от 02.03.2015г.
2.	Основное общее образование				
	Дополнительное образование				
1.	Дополнительное образование детей и взрослых				

1.2.1.Устав (дата, орган утверждения; регистрация в налоговом органе): Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск , Утвержден постановлением Администрации города от 26.01.2015 года № П-39, Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05.02.2015г. за государственным регистрационным номером 2158905031020.

1.2.2. Изменения и дополнения в Устав:

15.2.1В 2017 году – нет. Есть от 15.02.2018 года.

1.2.3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 14.02.2018г. за государственным регистрационным номером 2188901045815.

1.2.4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Свидетельство о постановке на учет, серия 89 №000953761

2. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

2.1. Организация образовательного процесса.

Основной целью учреждения является образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования слабослышащих и позднооглохших детей, по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни); создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество; организацию качественной коррекционно-педагогической работы с учащимися по общему и речевому развитию, коррекции моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, в поведении.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры межличностного и межэтнического общения, овладение элементами основ наук, государственным языком Российской Федерации, навыками элементарного умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению), на получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, на создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В соответствии с целью Школа осуществляет основной вид деятельности – образовательная деятельность, направленная на реализацию шести Адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени тяжести и множественными нарушениями развития.

Режим работы Школы (1-9 классы):

1. 5 – дневная рабочая неделя
2. Сменность занятий - 1 смена
3. Начало -8:30, окончание занятий -13:55
4. Продолжительность урока – 40 минут

Общие сведения о структуре классов и контингента обучающихся за 2017 год:

Классы, группы	Вид	Всего в классе	девочек	мальчиков	обучаются на дому	инвалиды
1а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	3	-	3	-	3
1б	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	7	2	5	2	7
1в	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	5	2	3	2	5

1г	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1	1	-	-	1
2а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	21	6	15	4	
3а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	16	4	12	4	
4а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	11	7	4	3	
Всего: 1-4 5 классов	**6 классов (из них 1 малокомплектный -1а и 1б)**	**64**	**22**	**42**	**15**	
5а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	11	4	7	2	
5б	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	3	1	2	-	3
6а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	11	3	8	1	
6б	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2	2	-	-	2
6в	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	7	2	5	1	7
7а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	16	6	10	2	
8а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	12	5	7	5	
8б	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	3	2	1	-	3
8в	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	3	1	2	-	3
9а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	5	1	4	-	
Всего: 5-9 9 классов	**8 классов (из них один 5б,8в – малокомплектный и 6б обучается совместно с 1г классом)**	**73**	**27**	**46**	**11**	
ИТОГО:	**14 класс-комплектов**	**137**	**49**	**88**	**26**	

В сравнении с предыдущим годом произошло увеличение количества малокомплектных классов: с одного до трех, а общее количество классов в сравнении с 2015-2016 учебным годом осталось без изменений. Средняя наполняемость учащихся в классах составила 9,7, что на 1,2 больше в сравнении с 2015-2016 учебным годом и больше на 2,2 в сравнении с 2014-2015 учебным годом.

Кл./уч-ся	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017 год		2018 год	
	На начало года	На начало года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На 01.01. 2017г	На 31.12. 2017г	На начало года	На конец года
количество класс-комплектов	15	16	14	14	14	14	14	15		
количество учащихся	106	112	110	119	124	137	137	145		

В разрезе начальной школы и школы II ступени количество классов комплектов на протяжении 5 лет остаётся стабильным , а количество учащихся возросло на 26 учеников и выглядит следующим образом:

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017 год
Всего класс-комплектов/ в них учащихся	15/107	16/112	14/119	14/137	15/145
из них: 1-4 классы	8/54 (50,5%)	7/54 (48,2%)	5/52 (43,7%)	6/64 (46,7%)	7/65
5-9 классы	7/53 (49,5%)	9/58 (51,8%)	9/67 (56,3%)	8/73 (53,3%)	8/80

С 1 сентября 2016 года в 1-х классах школы введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (**один класс),** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**три класса**), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (**один класс**).

Поэтому учебный план школы на 2016-2017 учебный год (утвержден приказом директора школы от 31.08.2016г. №259-од) был составлен в соответствии с учебными планами примерных АООП соответствующих введенным Стандартам не только в 1-х классах, но и во всех остальных 2-х-9-х классах.

Как всегда при составлении учебного плана соблюдались преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план определял основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых и слабослышащих учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Учебный план структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные и коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии с рекомендованным учебным планом.

Своим содержанием учебный план школы, как и в предыдущие годы, решал такие задачи:

-Обеспечение реализации конституционного права учащихся с ограниченными возможностями здоровья на получение основного общего образования.

-Обеспечение комплексной системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень общего образования и до профессиональной подготовки.

-Обеспечение непрерывности обучения.

-Обеспечение социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Расширение возможностей социализации учащихся через организацию профессионально-трудовой подготовки и социально-бытовой ориентировки учащихся. При этом уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы. Это - обеспечение базового общего образования, коррекция недостатков и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе.

Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Для качественной организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение учебного года было организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое предполагало не только применение разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность всех школьных специалистов, которая была направлена на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная задача сопровождения – создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя прежде всего работу психолого-медико-педагогического консилиума, выполнение его рекомендаций,
оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляли учителя-логопеды (Маленьких Л.А. И Протасевич О.А.) психолог (Коваленко Т.В.), социальный педагог (Любофеева С.Р.), классные руководители обследованных обучающихся, учителя-предметники. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В течение 2016-2017 учебного года на школьном ПМПк было проведено 254 обследования обучающихся школы.

Из общего количества обследованных - 49 направлены на ТПМПК для уточнения или определения образовательного маршрута.

В соответствии с перечнем мероприятий по ИПРА всем детям-инвалидам выданы рекомендации по условиям организации обучения (на основании заключения ПМПК), в которых прописаны: форма получения образования: это образовательная организации, т.е. МКОУ «С(К)ОШ» и прописано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой или умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.е. выбор варианта АООП зависит от диагноза и психофизических возможностей и особенностей каждого ребенка-инвалида, что естественно выполняется школой в строгом соответствии с рекомендациями.

Логопедические занятия проводятся учителями-логопедами по трем направлениям для учащихся 1-4 классов:

- развитие фонетической стороны речи (инд. занятие), развитие фонематических процессов (групповое занятие), развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (групповое занятие);

для учащихся 5-9 классов:

- развитие фонетико-фонематической стороны речи (групповые занятия), развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (групповое занятие), развитие связной речи (групповое занятие).

Также в разделе «Рекомендаций по условиям обучения» прописаны консультации для родителей по организации специальных условий обучения и воспитания ребенка в домашних условиях (для тех, кто обучается дому) или школе, об условиях, необходимых как для реализации общих, так и особых образовательных потребностей. Такие консультации проводит классный руководитель, социальный педагог, тьютор.

В перечне мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида также прописаны рекомендации по оказанию психологической помощи (на основании заключения ТПМПК). Это индивидуальные или подгрупповые занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию высших психических функций, активизации познавательной деятельности, которые проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю. Также педагогом-психологом проводится 1 раз в месяц психолого-педагогическое консультирование родителей обучающегося по

вопросам формирования продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе, школе), повышения социального статуса ребенка в коллективе.

Форма проведения занятий с педагогом-психологом - индивидуальная или подгрупповая, а также их содержание - определяется заключением и рекомендациями ТПМПК, в соответствии с ними педагог-психолог и разрабатывает свои занятия.

Также педагог-психолог 1 раз в месяц проводит психолого-педагогическое консультирование родителей ребенка-инвалида по вопросам степени самостоятельности использования ребенком предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач и овладения социальными компетенциями или по другим вопросам, актуальным для ребенка или его родителей.

В настоящее время у части детей-инвалидов реализованы мероприятия по ИПРА и запланированы на следующий срок, у другой части детей-инвалидов реализация перечня мероприятий по ИПРА продолжается и будет продолжаться до срока их окончания.

2.2.Методический потенциал:

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные методические объединения. В 2017 году продолжало работать 6 школьных предметных методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей технологии, основ социальной жизни, физкультуры, МО учителей естественно-математического и гуманитарного циклов, МО учителей, работающих в классах слабослышащих и позднооглохших учащихся, МО педагогов дополнительного образования, специалистов служб сопровождения),методическое объединение классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с особенностями психофизического развития, его интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Приоритетным направлением в деятельности методических объединений, как и в прошлом учебном году –реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, ФГОС ООО в классах слабослышащих и позднооглохших.

В 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой:

«Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности как условие повышения эффективности образовательных и коррекционно-развивающих услуг в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», ФГОС НОООВЗ(слабослышащих и позднооглохших обучающихся) и ФГОС ООО»

Методическая деятельность была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, создания условий для реализации ФГОС и задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Приоритетные задачи:

1. Обеспечить методические сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2 слабослышащих и позднооглохших обучающихся), ФГОС ООО, продолжить формирование информационных, кадровых и методических условий для обеспечения организации образовательной деятельности по введению ФГОС;

2. обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», через институциональную и муниципальную систему повышения квалификации, самообразование по вопросам реализации ФГОС;
3. разработать план по применению профессиональных стандартов;
4. продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций;
5. обеспечить внедрение в образовательную деятельность деятельностного и дифференцированного подхода в рамках ФГОС, внедряя современные образовательные технологии;
6. продолжить работу по организации внеурочной деятельности учащихся;
7. повышать мотивацию учителей к аттестации на квалификационную категорию;
8. повышать информационно-коммуникационную компетенцию учителей через эффективное использование мобильного класса, электронных учебников;
9. развивать потребность педагогов в системном анализе и проектировании индивидуального плана профессионального развития;

В соответствии с поставленными целями и задачами, реализация методической темы осуществлялась по следующим **направлениям:**

1.Мониторинг кадрового состава:

- количественный состав педагогических кадров (общее количество, возрастной ценз, стаж работы);
- качественный состав педагогических кадров (по уровню образования, по наличию квалификационных категорий);
- наличие ведомственных и государственных наград.

2.Повышение квалификации, профессиональных компетенций педагогов:

- КПК, профессиональная переподготовка по программе «олигофренопедагогика», «сурдопедагогика»
- аттестация;
- самообразование;
- организация внутришкольного методического просвещения;
- участие в инновационной деятельности.

3.Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ:

- обновление нормативно-правовой базы;
- разработка рабочих программ;
- разработка методических материалов;
- осуществление деятельностного подхода в обучении и воспитании в классах, реализующих ФГОС;
- -применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;

4.Работа педагогического, методического советов.

5.Организация и координация деятельности школьных методических объединений.

6. Инновационная деятельность:

- количество педагогов, использующих современные педагогические технологии; здоровьесберегающие технологии;
- эффективность реализации проекта.

7.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей

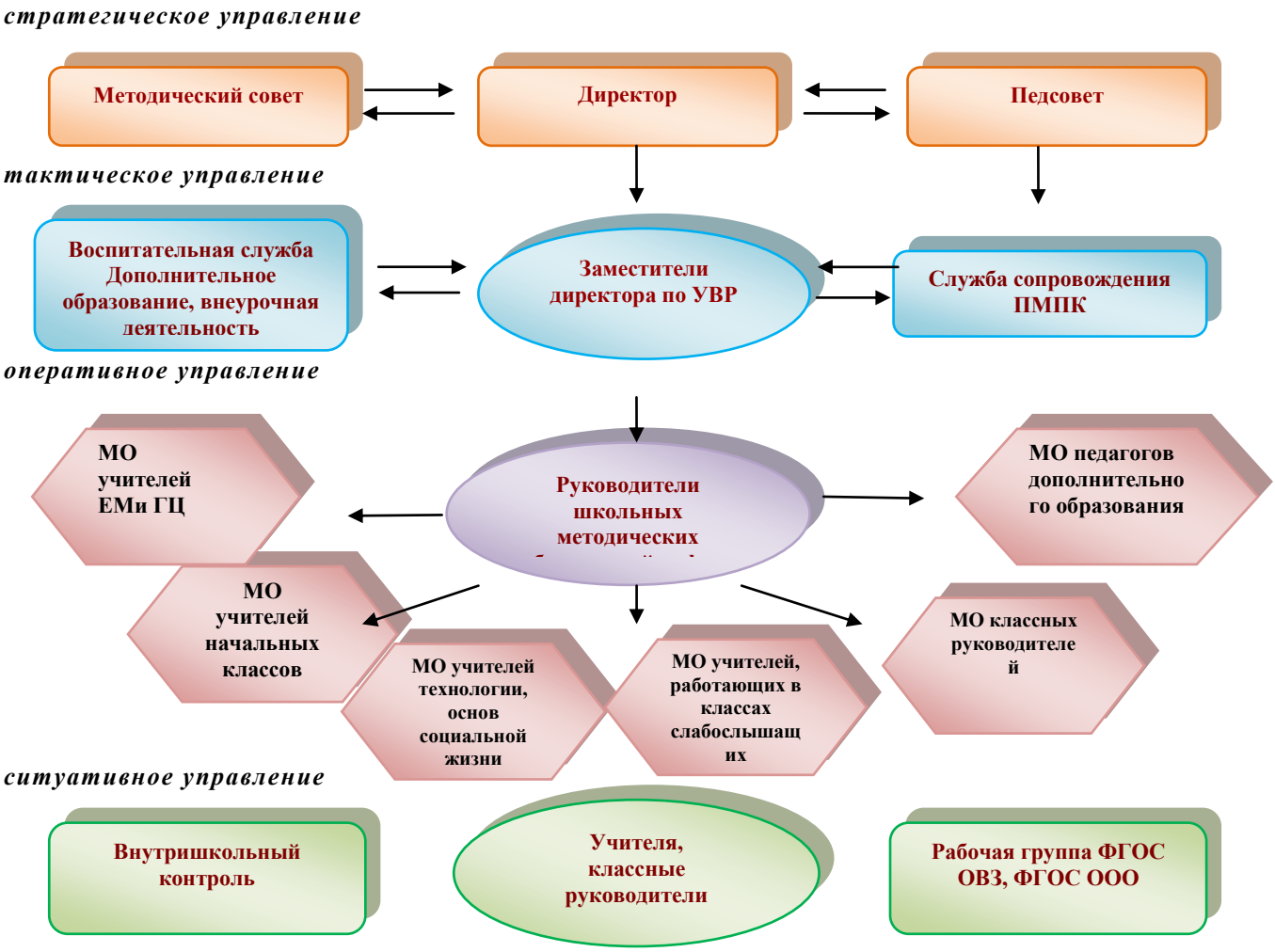
8.Информационное обеспечение образовательной деятельности.

Методическая работа была направлена на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ и образовательную деятельность.

За последние годы в школе сложилась достаточно эффективная структурно-функциональная модель управления методической деятельность (схема 1).

Схема 1

Модель управления методической деятельностью



Методическая работа осуществлялась методической службой, в которую входит администрация школы, педагогический совет, методический совет, 5 предметных методических объединения(МО учителей начальных классов, МО учителей технологии, основ социальной жизни, физкультуры, МО учителей естественно-математического и гуманитарного циклов, МО учителей, работающих в классах слабослышащих и поздноглохших учащихся, МО педагогов дополнительного образования, специалистов служб сопровождения),методическое объединение классных руководителей.

Деятельностью методических объединений, руководили назначенные приказом директора педагогические работники, в числе которых имеют первую квалификационную категорию 4 человека (67%), не имеют квалификационной категории – 2 человека (33%).

Деятельность методических структур осуществлялась в соответствии с планом методической работы и руководствовалась локальными актами: «Положение о методической службе МКОУ «С(К)ОШ», Положение об инновационной деятельности, Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов МКОУ «С(К)ОШ», «Положение о творческой (проблемной) группе в МКОУ «С(К)ОШ», «Положение о мастер-классе в МКОУ «С(К)ОШ», Положение методической неделе в МКОУ «С(К)ОШ», Положение о предметной неделе (декаде),«Положение о предметной олимпиаде в МКОУ «С(К)ОШ», «Положение о наставничестве в МКОУ «С(К)ОШ», Положение о деятельности учителей над темами самообразования, утвержденных приказом от 17.02.2015 г. № 38–од.

Методическая работа в 2017 году продолжена с использованием интерактивных форм деятельности: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, практикумы.

Организация и методическое сопровождение инновационной деятельности

В целях обеспечения модернизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации приоритетных направлений государственной политики в системе специального образования в школе в 2017 году динамично развивается инновационная деятельность.

Приоритетное направление- деятельность по реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основного общего слабослышащих и позднооглохших обучающихся. В течение учебного года работала рабочая группа по методическому сопровождению реализации ФГОС. Были рассмотрены вопросы:

Изучение и сравнительный анализ ФГОС ООО: изменения и дополнения;

Анализ форм организации работы с подростками, ориентированных на достижение предметных результатов, на соответствие требованиям ФГОС ООО. Деятельностный подход;

УУД на уровне основного общего образования. Формы организации деятельности, используемые для освоения УУД;

Планирование предметных, базовых (универсальных) и личностных результатов ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ;

Разработка мониторинга оценки предметных результатов;

Разработка мониторинга оценки личностных результатов;

Портфолио учащихся: требования к оформлению.

Приоритетными направлениями также являлись совершенствование педагогических кадров, сохранение и укрепление здоровья детей, обучение учащихся со сложной структурой нарушения, использование современных педагогических технологий, реализация мероприятий программы развития «Школа – мир равных возможностей», инновационного проекта «Формирование жизненной компетенции у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за счет расширения социальных контактов с социумом» (приказ от 28.10.2014г. № 308-од».

В 2017 году проходил практический этап реализации проекта. Мероприятия инновационного проекта были направлены на создание условий для формирования жизненной компетентности учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии как на всех общеобразовательных уроках, уроках домоводство, окружающий социальный мир, человек, внеклассных занятиях, также расширение контактов с социумом и регулярное посещение мест общественного пользования, способствующее социализации и повышению адаптивного потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации проекта учителем-логопедом Маленьких Л.А. продолжена коррекционная деятельность по обогащению словаря по основным направлениям проекта, развитию навыков глобального чтения, навыков коммуникации в различных жизненных ситуациях с учащимися 4б, 5в, 6в, 9б классов, посещающих логопедический пункт.

В 2017 году педагоги школы использовали современные технологии:

Информационно-коммуникационные технологии 34 (94%)
Игровые технологии (элементы) 16 (44%)
Технология сотрудничества 3(8,3%)
Коррекционно-развивающая технология Е.Д.Худенко
Здоровьесберегающие технологии 36 (100%)
Личностно-ориентированные 6(17%)
Технология саморазвития (М.Монтессори) (элементы)5(14%)
Элементы технологии проблемного обучения 7 (19,4%)
Технология проектов 5 (14%)

Технология разноуровневого обучения 1 (2,8%)
Активные методы обучения 2 (5,5%)

Учителя больше применяют такие технологии как: здоровьесберегающие технологии, ИКТ, элементы технологии проблемного обучения, проектов, обучение в сотрудничестве, личностно-ориентированные.

Вместе с тем, в условиях реализации ФГОС необходимо использовать технологии деятельностного типа, демонстрировать используемые технологии в течение на открытых уроках.

За представленный школой материал инновационного опыта в области решения проблемы здоровья участников образовательной деятельности МКОУ «С(К)ОШ» награждена дипломом 1 степенив номинации **«Лучшая образовательная организация для детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями»** конкурса инноваций Национальной Премии «Элита российского образования» "Качественное образование - будущее России" - 2016**.**

Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В рамках реализации ФГОС с целью создания условий для обновления содержания образования разных категорий обучающихся разработаны:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (приказ от 31.08.2016 г. № 281-од);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (приказ от 31.08.2016 г. № 281-од).

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-178807 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для обучения лиц с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., разработана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью для 2-9 классов (приказ от 31.08.2016 г. № 281-од).

Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, включая вновь вводимые учебные предметы, в 1 классе и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Организация воспитательного процесса.

Воспитательная работа в МКОУ «С(К)ОШ» выстраивается с учетом приоритетных направлений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493), Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761), Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р), ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, региональных и муниципальных целевых программ, программы развития воспитательной компоненты МКОУ «С(К)ОШ» на 2013-2020 годы.

Система воспитательной коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для формирования гражданской, духовно-нравственной, творческой и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных условиях.

В 2017 году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

– формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

– создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

– использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;

– развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

– создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

– создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Цели и задачи воспитательной деятельности включали в себя все сферы жизни учащихся, различные виды учебно-воспитательного процесса МКОУ «С(К)ОШ.

На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы классных коллективов, социально-психологической службы, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности соответствует законодательной базе в области воспитания, отражает специфику институционального и муниципального воспитательного пространства.

Школа укомплектована работниками, по своему функционалу осуществляющими воспитательную деятельность: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, 14 классных руководителей, 9 педагогов дополнительного образования. Общая укомплектованность штатов составляет **100%.**

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, квалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм воспитательной работы с обучающимися и их родителями. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы и дополнительного образования.

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности (согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

– формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;

– формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;

– пропаганда экологической культуры;

– пропаганда семейных ценностей;

– здоровьесберегающее воспитание;

– профессионально трудовое воспитание;

– интеллектуальное воспитание;
– социокультурное и медиакультурное воспитание;
– культуротворческое и эстетическое воспитание;
– правовое воспитание и культура безопасности;
– формирование коммуникативной культуры.

Систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям позволила сделать педагогический процесс целенаправленным, управляемым, эффективным.

Мероприятия проводились в различных формах внеурочной деятельности в виде фестивалей, марафонов, традиционных праздников, месячников, тематических недель, акций и др.

В 2017 году в школе проведены следующие мероприятия:

Месячник «Школе – 30 лет».

Фестиваль детского и семейного творчества «Восславим женщину - Мать»,

Марафон «Мы вместе сильны! Мы едины!» (посвященный Дню народного единства);

Марафон «Возьмемся за руки, друзья», посвященный Дню инвалида ;

Всемирный день распространения информации об аутизме:

- Мастер-класс «Рисование на песке» - психолог Коваленко Т.В);
- мастер-класс Создание настенного панно «Мир, ярких красок полон»;
- акция «О людях дождя узнай больше» (Раздача жителям города синих ленточек и листовок об особенностях людей с РАС)
- танцевальный флешмоб «Зажги в танце»
- акция «Зажги синим» (Запуск воздушных шаров синего цвета детьми с РАС).

Месячник оборонно-массовых мероприятий (январь – февраль, 2017 г.):

- Музейное занятие «Ратные поля славы России».
- Перемена подвижных игр «Будем солдатами».
- Познавательная перемена «Братья наши меньшие на страже Родины».
- Урок памяти «Был город, Была Блокада».
- Мастер-класс Открытка к 23 февраля «Парад военной техники»
- Игра по станциям «Найди знамя» - для учащихся 2-4 классов;
- Спортивная игра «По морям, по волнам».
- Смотр строя и песни для учащихся 5-9 классов.

25.11.17 г. на базе МКОУ «С(К)ОШ» была проведена конкурсная семейная программа «Когда все вместе» с целью взаимодействия с общественной организацией «Необычные дети Ноябрьска».

Традиционные школьные мероприятия:

- День знаний;
- Конкурсная семейная программа «Когда все вместе»;
- Праздничный концерт «Юбилей – 30 лет»).
- Праздничное мероприятие ко дню знаний «Здравствуй, школа!»,
- Новогодний утренник «Когда зажигаются елки» для учащихся 1-х классов, 6в, 5-б классов;
- Новогодний праздник «Новогоднее путешествие» 2-5 классы.
- Развлекательное мероприятие для 6-9 классов «Дед Мороз из Дедморозовки»
- Праздничное мероприятие «Примером сильны и сердцем отважны», посвященные дню защитника Отечества.
- Праздник 8 марта «Утренняя почта»
- Праздник Прощание с начальной школой
- День Победы Литературно-музыкальная композиция «На привале»
- Последний звонок.

Принимали участие в городских мероприятиях: Квест-игра «Юность Ноябрьска», День Здоровья для детей с ОВЗ, «Веселый старт, Ярмарка школьных компаний, комплексные соревнования среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на

призы Деда Мороза, фестиваль для детей с ОВЗ «Дорогой Добра», комплексные соревнования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выставка детских творческих работ «Солнечный круг», акция «Безопасный интернет», игра «Загадочное путешествие».

12– мероприятий организованно и проведено межведомственными структурами (**МАУ «СОК» Центр интеллектуального развития «Ювента», МБУ "СОК "Зенит" им. Юрия Морозова",** МБУК «ЦБС»(4), «Интеллект-центр», МБОУ ДО "ЦДТ" (4), МБУК "Музейный ресурсный центр", Музей воинской славы);

3 - передвижных выставки «Одежда и быт народов Севера», «Игрушки советской детворы» (МБУК "Музейный ресурсный центр"); «Гремя огнем, сверкая блеском стали» (Музей воинской славы).

Педагогом – организатором Савиновой С.Р. проведено **5** школьных конкурсов рисунков и творческих работ (по плану - 6) («Азбука дорожной безопасности», «Подарок школе», «Важная профессия – спасатель», «Страна Светофория». «Сбережем родную планету»).

Как и в прошлом учебном году следует отметить низкую активность классов в участии школьных конкурсов рисунков, плакатов и стенгазет.

В течение учебного года следует отметить повышение активности классных руководителей и родителей при проведении праздничных мероприятий «Мама, ты одна такая, любимая и родная», «Наша дружная семья»; мероприятий, организованных для первоклассников; новогодних утренников, городских мероприятий (Ярмарка школьных компаний)

Исходя из опыта работы за учебный год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организовано, применялись нестандартные формы проведения праздников.

Охват обучающихся различными формами воспитательной деятельности в школе, коллективными творческими делами составляет 100%.

Сравнительная таблица проведения школьных мероприятий разной направленности по годам

Мероприятия	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Школьные конкурсы	10	6	5
Радиолинейки	13	8	3
Общешкольные мероприятия	12	16	19
Тематические линейки	1	3	5
Городские мероприятия	8	13	10
Тематические выставки, уроки мужества, музейные занятия	3	4	6
Всероссийские уроки	4	6	3
Мастер-классы	6	7	10
Экскурсии	2	1	2
Познавательные и веселые перемены	3	3	10

Работа детской организации «Город Мастеров»

В 2017 учебном году в детской организации состояло 40 человек. Председателем «Города Мастеров» избран Мусик Дмитрий, учащийся 7а класса.

Ребята принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

– ***в школьных:*** День Знаний (оформление рекреации), в проведении радиолинейки ко Дню учителя, в организации праздника «Юбилей – 30 лет», при проведении Конкурсной семейной программы «Когда все вместе», взаимодействие с общественной организацией «Необычные дети Ноябрьска», распространения информации об аутизме. В рамках

всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма. Педагогами и активом Детской организации «Город мастеров» был проведен ряд мероприятий по привлечению учащихся с РАС в активную творческую деятельность, в акции «Георгиевская ленточка», в организации мероприятия, посвященного дню Победы над фашизмом, тематической линейки «День Юного героя-Антифашиста», тематической линейки «День воина интернационалиста», в викторине «Космический бой»;

– ***в мероприятиях, организованными СДО «Я-МАЛ»***: Дорожные забеги, отчетно-выборная конференция, День рождение СДО «Я-МАЛ», игра «Зарница», День пионерии.

– ***В городских акциях:*** Спаси дерево (сентябрь, 2016; май 2017 г.), Экологический лабиринт (сентябрь, 2016), Патриотическая акция «Голубь Мира» (сентябрь, 2016), Стань заметней на дороге (10 ноября, 2016 года), Акция «Покормите птиц зимой», Спаси ежика, Акция «Каждой пичужке – наша кормушка», Акция «Скажи нет - пластику».

Личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его потребности и интересы должны быть в центре воспитательного и образовательного процесса, смысл которого не в коррекции отдельных функций, а в реализации целостного подхода к ребенку, развитии всех его потенциальных возможностей: физических и психических, необходимых для самостоятельной и полноценной жизни.

Дополнительное образование формирует у обучающегося самосознание, ощущение ценности собственной личности. Ребенок удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые позволяют его индивидуальные способности.

Основной целью системы дополнительного образования детей в МКОУ «С(К)ОШ» является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательная деятельность дополнительного образования МКОУ «С(К)ОШ» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение условий необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Учебный процесс системы дополнительного образования МКОУ «С(К)ОШ» организован в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования детей.

Содержание учебного плана дополнительного образования МКОУ «С(К)ОШ» обусловлено социальным заказом со стороны родителей и воспитанников, приоритетными целями и задачами и направлениями деятельности образовательной организации, наличием педагогических кадров, материально-техническим и методическим обеспечением МКОУ «С(К)ОШ».

Педагоги дополнительного образования постоянно повышают свой методический уровень через участие в работе городского методического объединения педагогов дополнительного образования, городских методических клубов «Диалог», «Золотая игла», семинарах, педсоветах, мастер-классах, в системе самообразования.

В 2017 году количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования МКОУ «С(К)ОШ» составляет 128 учащихся (60% от общего количества учащихся).

Содержание программ дополнительного образования имеет следующую направленность: техническую, художественную, туристко-краеведческую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую.

- Программа технической направленности «Компьютерный дизайн» направлена на формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

- Программа технической направленности «ЛЕГО-конструирование» (руководитель Любофеева С.Р.) направлена на приобщение детей к творчеству с использованием конструкторов ЛЕГО, на получение знаний, совершенствования моделей из конструктора.

- Программа художественной направленности «Веселые нотки» направлена на реализацию творческого потенциала ребенка, развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении.

- Программа художественной направленности «Чудесная мастерская» направлена на развитие у обучающихся пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в художественном творчестве, развитие эстетического вкуса, создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность.

- Программа художественной направленности «Мастерская кукольника» направлена на возрождение традиций изготовления народной куклы и приобщению учащихся к народным истокам кукольного мира, развитие творческих способностей, художественного вкуса, создание условий для самореализации личности ребенка.

- Программа туристско-краеведческой направленности:

- «Дружина юных пожарных» направлена на профилактику борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП) во внеурочное время в системе дополнительного образования детей, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

- «Дорожная безопасность» направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитание.

- Программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» направлена на формирование творческой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Шашки» направлена на изучение у учащихся потребности в систематических занятиях упражнениями шашечной игры.

- «Настольный теннис» на занятия настольным теннисом, которые способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества обучающихся: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.

- «Подвижные игры» направлена на игровую деятельность.

- Программа социально-педагогической направленности «Декоративная обработка древесины» направлена на формирование нравственно-эстетического воспитания детей при обучении декоративной обработке древесины; активизации познавательной и творческой деятельности; подготовки к самостоятельной жизни в современном мире, и дальнейшему профессиональному самоопределению.

Анализ программ, реализуемых педагогами дополнительного образования, показывает, что их выбор осуществляется в соответствии с социальным заказом школы, изменением запросов учащихся, родителей, педагогов. Широкий спектр образовательных услуг позволяет воспитанникам найти увлечение, направленное на удовлетворение их индивидуальных потребностей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассмотрены на методическом объединении педагогов дополнительного образования (протокол 30.08.2016 №1), утверждены директором образовательной организации (приказ от 31.08.2016 № 251-од).

В 24 группах 12 творческих объединениях по 6 направленностям в МКОУ «С(К)ОШ» занимаются 128 обучающихся (1 ребенок посещает 1 или 2 творческих объединений), что составляет

Учебный год	Количество групп	Количество обучающихся
2014-2015	23	125
2015-2016	24	128
2016-2017	24	128

Сравнительный анализ показывает, что количество учащихся в системе дополнительного образования достаточно стабильно.

Учащиеся 1а, 1б, 1в, 1г классов посещают кружки внеурочной деятельности (охват составляет 100% от общего числа учащихся).

Основными критериями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются: положительная динамика числа учащихся вовлеченных в систему дополнительного образования школы, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, качество программ дополнительного образования, удовлетворенность учащихся и их родителей процессом и результатами работы творческих объединения.

В 2016-2017 учебном году педагоги дополнительного образования принимали в следующих городских конкурсах:

- в рамках Фестиваля творчества детей «Восхождение к истокам» по теме «Россия – Родина - Ямал»: «Рукотворное чудо», «Дорогой добра», «Зарница».

- в городском конкурсе среди общеобразовательных учреждений города Ноябрьска «Бравый пожарный».

По итогам XV Фестиваля творчества детей «Восхождение к истокам» по теме по теме «Россия – Родина - Ямал» МКОУ «С(К)ОШ» отмечена за победу в номинации «Стремление к успеху».

Основными направлениями деятельности социально-педагогической службы является защита прав и интересов учащихся, их развитие, воспитание, оказание всесторонней помощи семье в учебно-воспитательном процессе, влияние на характер взаимоотношений участников образовательных отношений в образовательной организации и социуме.

В своей деятельности педагоги МКОУ «С(К)ОШ» руководствуются нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, в частности Законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также локальными актами образовательной организации. Реализация основных направлений правового воспитания на базовом уровне осуществляется классными руководителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом – организатором.

В плане работы МКОУ «С(К)ОШ» отражён комплекс мероприятий, направленный на соблюдение прав учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса школы, повышение информационно-правовой грамотности учащихся и родителей, на сохранение контингента и предупреждение отсева учащихся. Направления воспитательной деятельности включают все сферы жизни обучающихся, различные виды учебно-воспитательного процесса МКОУ и реализуются в системе интеграции образовательных компонентов основного, дополнительного образования, в сотрудничестве с семьей и учреждениями управления культуры, управления физической культуры и спорта, правоохранительных органов.

Анализ планирования работы МКОУ«С(К)ОШ» показал, что планы скоординированы на решение единых задач. Вместе с тем, отсутствует систематизация планов и отчетов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежегодно, в сентябре и мае, классными руководителями собирается первичная информация о ребенке и его семье, формируется социальный паспорт класса, на основе которого социальным педагогом составляется социальный паспорт школы. Данный документ является информативным и востребованным в школе. По итогам диагностики составляется банк данных.

Основные показатели социального статуса обучающихся Школы за последние три года отражены в таблице:

№ п/п	Социальные показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Общее количество учащихся	**107**	**108**	**137**
2.	Малообеспеченных семей	33	14	28
3.	Многодетных семей	18	25	24
4.	Неполных семей	42	58	59
5.	По причине потри одного кормильцев	5	4	4
6.	Опекаемые семьи, в них детей	4	6	5
7.	Семей имеющих инвалидов	80	86	100
8.	Дети-инвалиды	73	82	103
9.	Родители-инвалиды	8	4	7
10.	Проживающих в опекаемых семьях	4	6	5
11.	Проживающих в «Детском доме Семья»	1	2	8
12.	Состоящие на учете КДН и ЗП, ОПДН УВД	5	2	5

В 2017 в МКОУ«С(К)ОШ» общее количество учащихся составляло 137 человек (по состоянию на 10.05.2017), это на 25 человек больше, чем в 2015-2016 учебном году.

В образовательной организации обучаются дети более 20 национальностей. Сравнение показателей социального паспорта 2015-2016 и 2014-2015 учебных годов позволяет сделать выводы об увеличении числа обучающихся из неполных семей, многодетных семей. По итогам формирования социального паспорта проводится более углубленная диагностика психологом школы, социальными педагогами (по мере необходимости привлекаются узкие специалисты) семей с социально – дезорганизованными детьми, семей, имеющих опекаемых детей, семей, имеющих детей - инвалидов, асоциальных семей.

Школа осуществляет прием всех граждан, подлежащих обучению, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.

Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Под контролем специалистов воспитательного сопровождения находятся учащиеся, состоящие на различных видах учета, а также семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

В Школе на профилактическом учете состоит 2 семьи, это на 4 семьи меньше, чем в 2015-2016 учебном году

Динамические показатели по учащимся, состоящим на профилактическом учете	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017 учебный год
Учет в КДНиЗП, ОПДН ОМВД	5	2	5
Динамическое наблюдение	1	1	1

Количественные показатели за три года свидетельствуют о положительной динамике числа семей, состоящих на профилактическом учете.

Одним из направлений Школы является выявление и учет, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся в Школы проводится через анализ ежедневных сведений отсутствующих, работу с электронными журналами, беседы с классными руководителями. Особое внимание уделяется посещаемости уроков несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета.

На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с общешкольным планом работы, комплексной программой воспитания учащихся в системе образования МКОУ «С(К)ОШ». План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних направлен на пропаганду правовых знаний, формирование законопослушного поведения, воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

Постоянно действующей формой профилактической работы в школе является Совет профилактики, который осуществляет свою деятельность на основании Положения о Совете профилактики и плана работы. Заседания проходят по плану (1 раз в месяц). На Совет профилактики выносятся и обсуждаются проблемы неуспеваемости обучающихся, нарушение правопорядка, межличностных конфликтов, утверждаются программы индивидуально-профилактической работы с семьей, несовершеннолетним. Роль педагогов в заседаниях сводится не только к защите ребенка, но и к выработке стратегии педагогической коррекции и оценке результатов.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2017 год
Количество заседаний	11	11	11

Следует отметить, что количество заседаний Совета профилактики практически не меняются и проводятся в соответствии с планом.

Педагогическим коллективом МКОУ «С(К)ОШ» уделяется внимание вовлечению в дополнительное образование детей «группы риска». Показатели занятости детей дополнительным образованием из числа «группы риска» за три последних года стабильные и в среднем составляют 90%.

Реализация основных направлений воспитания осуществляется классными руководителями (положение о классном руководителе МКОУ «С(К)ОШ», утверждено

приказом от 24.03.2015 № 72-од). Содержание планов воспитательной работы классных руководителей является конкретизацией общешкольного плана воспитательной работы.

С целью выявления уровня организации работы классных руководителей проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что100 % классных руководителей осуществляет планирование с учетом комплексного подхода к воспитанию. 100% педагогов при возникающих затруднениях в работе классного руководителя обращаются за помощью к администрации школы, специалистам социально-психологической службы.

Все мероприятия, проводимые в МКОУ, направлены на повышение психолого-педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы и семьи, общественности, а также на привлечение родителей к решению проблем детской безнадзорности, преступлений и правонарушений.

В МКОУ реализуются следующие профилактические программы, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение их мотивации на ведение здорового образа жизни: «Д.О.М», «Полезные навыки», «Полезные привычки».

Анализ деятельности МКОУ по реализации мер, направленных на профилактику злоупотребления ПАВ среди обучающихся и формированию здорового образа жизни показывает, что данное направление реализуется в системе и ориентировано а всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

2.4. Содержание образования :

Исходя из структуры Базисного учебного плана выделяются три основных вида учебных занятий:

2.4.1. Общеобразовательные курсы как составляющие базового компонента

- в начальной школе:

- 1 класс – 19 часов в неделю
- 2 класс – 19 часов в неделю
- 3 класс – 20 часов в неделю
- 4 класс – 19 часов в неделю

- в основной школе:

- 5 класс – 22 часа в неделю
- 6 класс – 23 часа в неделю
- 7 класс – 23 часа в неделю
- 8 класс – 23 часа в неделю
- 9 класс – 21 час в неделю.

2.4.2. Трудовая подготовка направлена на реализацию учебных программ, предусмотренных Министерством образования и науки РФ, социализацию личности через индивидуальные профессиональные возможности учащихся:

- в начальной школе – трудовое обучение:

- 1 класс – 2 часа в неделю
- 2 класс – 2 часа в неделю
- 3 класс – 2 часа в неделю
- 4 класс – 4 часа в неделю

- в основной школе – профессионально-трудовое обучение:

- 5 класс – 6 часов в неделю
- 6 класс – 8 часов в неделю
- 7 класс – 10 часов в неделю
- 8 класс – 12 часов в неделю
- 9 класс – 14 часов в неделю

2.4.3. Коррекционная подготовка

а) коррекционные курсы – в начальной школе:

- 1 класс – 2 часа в неделю
- 2 класс – 2 часа в неделю
- 3 класс – 3 часа в неделю
- 4 класс – 3 часа в неделю

в основной школе:

- 5 класс – 1 час в неделю
- 6 класс – 2 часа в неделю
- 7 класс – 2 часа в неделю
- 8 класс – 2 часа в неделю
- 9 класс – 2 часа в неделю

б) обязательные индивидуальные и групповые занятия направлены на коррекцию психофизических недостатков

- в начальной школе:

- 1 класс – 2,5 часа в неделю
- 2 класс – 2,5 часа в неделю
- 3а класс – 2,5 часа в неделю
- 4а класс – 2,5 часа в неделю

- в основной школе:

- 5а класс – 1 часа в неделю
- 6а класс – 1 час в неделю
- 7а класс – 1 час в неделю

В учебном плане сохраняется ***допустимая нагрузка*** школьников при 5-дневной неделе обучения согласно нормам СанПиНа и рекомендациям ***Министерства образования и науки РФ***

- в начальной школе:

- 1 класс – 21 час
- 2 класс – 21 час
- 3 класс – 22 часа
- 4 класс – 23 часа

- в основной школе:

- 5 класс – 28 часов
- 6 класс – 31 час
- 7 класс – 33 часа
- 8 класс – 35 часов
- 9а класс – 35 часов

Учебный план начальной и основной школы содержит образовательные области и предметы, обеспечивающие единство образовательного пространства территории Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа.

Базовый компонент учебного плана

начальная школа		***основная школа***	
образовательная область	**предметы**	**образовательная область**	**предметы**
Родной язык и литература	чтение и развитие речи	***Родной язык и литература***	чтение и развитие речи
	письмо и развитие речи		письмо и развитие речи
Математика	математика	***Математика***	математика
Искусство	изобразительное искусство		природоведение
			биология
	музыка и пение		география
Физкультура	физкультура	***обществознание***	история Отечества
			обществознание
Трудовое обучение	трудовое обучение	***Искусство***	изобразительное искусство
			музыка и пение
		физкультура	физкультура
		трудовая подготовка	профессионально-трудовое обучение

Вариативная часть учебного плана включает в себя коррекционную подготовку и индивидуально-групповые занятия:

начальная школа		***основная школа***	
образовательная область	**предметы**	**образовательная область**	**предметы**
коррекционная подготовка		***коррекционная подготовка***	
а) коррекцион-ные курсы	развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	***а) коррекцион-ные курсы***	социально-бытовая ориентировка
	ритмика		

Индивидуально-групповые занятия

начальная школа	***основная школа***
1) ЛФК – 1, 2, 3, 4 классы 2) развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1, 2, 3, 4 классы	1) развитие психомоторики и сенсорных процессов – 5, 6, 7 классы

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 20 минут ***учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.***

3. Формы освоения общеобразовательных программ: очная и индивидуальная

2.5. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура.

Учебно-воспитательный процесс в значительной мере зависит от должного уровня хозяйственно-финансового обеспечения школы, санитарного состояния, своевременного ремонта, профилактической проверки оборудования, укрепления учебно-материальной базы современным учебным оборудованием, школьной мебелью, учебно-наглядными пособиями.

В школе имеется 1 спортивный городок состоящий из 5 спортивных элементов, баскетбольная и волейбольная площадка и зона отдыха обучающихся, которая оборудована скамейками и навесом.

Территория школы оборудована наружным освещением (12 светильников) и видеонаблюдением (13 видеокамер).

Учреждение школы оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно:

- отопительная система от ТЭЦ;
- централизованное горячее и холодное водоснабжение;
- канализация;
- электроснабжение;
- система вентиляции;
- автоматизированная система экономного расхода тепла, горячей и холодной воды;
- автоматизированная противопожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре;
- система наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- «тревожная» кнопка вызова вневедомственной охраны;
- телефонная связь;
- локальная компьютерная сеть;
- интернет.

Проектная численность обучающихся рассчитана на 240 человек. По состоянию на 01.09.2017г. в школе обучается 144 человека, из них 24 человека – на индивидуальном обучении. Школа работает по пятидневке в одну смену, после занятий проходят логопедические занятия, ГПД и ПДО.

Для осуществления образовательного процесса школа располагает необходимым перечнем оснащенных учебных классов.

По состоянию на 01.09.2017 г. материально-техническая база школы имеет:

- 1 кабинет биологии-географии;
- 1 компьютерный класс;
- 1 кабинет русского языка;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет СБО;
- 2 кабинета математики;
- 5 кабинетов начальных классов;
- 1 кабинет социальной реабилитации;
- 1 кабинет II вида (слабослышащие дети);
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 1 зал ритмики и ЛФК;
- 2 кабинета логопеда;
- 1 кабинет психолога;
- 1 кабинет социального педагога;
- 1 кабинет педагога-организатора;
- 2 кабинета по столярному делу;
- 2 кабинета по швейному делу;
- библиотека;
- 1 медицинский кабинет;
- 2 процедурных кабинета;
- 1 стоматологический кабинет;
- столовая на 118 посадочных мест;
- 4 административных кабинета;
- хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические помещения.

Все учебные кабинеты и кабинеты трудового обучения (столярное и швейное дело) на 100% оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями и мебелью.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение по состоянию на 01.09.2017 года:

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Компьютер в комплекте	86	58
Мультимедийный проектор	28	26
Ноубтук	49	29
Моноблок	8	8
Лингафонный кабинет (на 6 чел)	1	1
Компьютерный комплекс БОС-ЛОГО	1	1
Интерактивная доска	17	17
Телевизоры	36	28
Сканеры	9	9
Принтеры	34	34
МФУ	49	46
фото/видеокамера	7	6
CD, DVD - проигрыватели	10	10

В 2017 году на приобретение учебно-наглядных пособий из окружного бюджета были выделены денежные средства в сумме 629 368 рублей, в том числе 210 000 рублей на приобретение учебников. Кроме того, на приобретение рабочих тетрадей 128 000 рублей.

В МКОУ «С(К)ОШ» осуществляется планомерный систематический подход к состоянию хозяйственной деятельности, сохранению и обновлению материально-технической базы, обеспечению режима здоровых и безопасных условий труда. Работа в данном направлении ведется как со стороны администрации учреждения, службы охраны труда, заместителя директора по АХЧ, так и со стороны работников школы посредством системы административно-общественного контроля.

Таким образом, анализ состояния условий и материально-технического обеспечения школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Состояние материально-технической базы в С(К)ОШ находится в удовлетворительном уровне.
2. Работниками школы осуществляется планомерная работа по сохранению оборудования и соблюдению санитарно-гигиенических норм в процессе учебного процесса.

2.6. Потенциал педагогических кадров:

В настоящее время образовательную деятельность в МКОУ «С(К)ОШ» осуществляют 36 педагогических работников. Из них 4 руководящих работника (директор, 3 заместителя директора по УВР и АХЧ). В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось количество учителей на 3 человека за счет перехода внешних совместителей в штат учреждения. Укомплектованность педагогическими кадрами в МКОУ «С(К)ОШ» для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования умственно отсталых (с интеллектуальными нарушениями) и слабослышащих и позднооглохших обучающихся **составляет 100%.**

Анализ кадрового потенциала МКОУ «С(К)ОШ» показал, что состояние и динамика образовательных, квалификационных, возрастных показателей педагогических кадров МКОУ С(К)ОШ на протяжении последних лет остается **стабильным**, существенно не изменяются.

Кадровый потенциал школы характеризуется **высоким** образовательным уровнем. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, составляет **97%** (35 педагогов). 1 человек (3%)- среднее профессиональное непедагогическое образование (не имеет педагогического образования 1 педагог (Крылов В.И.).

Доля педагогов, имеющих высшее специальное (дефектологическое) образование(по специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия» и «сурдопедагогика»), составляет 22% (8 педагогов).

26 педагогов (72%) прошли курсы профессиональной переподготовки по специальности «олигофренопедагогика», «сурдопедагогика». В 2017 году прошли курсы профессиональной переподготовки по программе «сурдопедагогика» 1 человек, «олигофренопедагогика» 3 педагогических работника, Нуждина С.Е. – по дополнительным профессиональным программам «учитель географии, биологии, технологии, изобразительного искусства».

Таким образом, **97%учителей** школы являются специалистами в области коррекционной педагогики, что соответствует лицензионным требованиям.

Количество руководящих работников, прошедших профессиональную переподготовку по квалификации «Государственное муниципальное управление» составляет **100%.**

В настоящее время обеспечено курсами повышения квалификации 35педагогов (Любофеева С.Р., как социальный педагог не имеет КПК), реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, что составляет **97%.**

Все учителя, работающие в классах слабослышащих и позднооглохших учащихся и реализующие ФГОС НОО ОВЗ прошли КПК по ФГОС, ФГОС ООО– прошли КПК по профилю деятельности (преподаваемому предмету) и ФГОС ООО.

В соответствии с графиком введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) остается актуальным дополнительная профессиональная подготовка учителей по данной проблеме.

26 педагогов (72%) прошли курсы профессиональной переподготовки по специальности «олигофренопедагогика», «сурдопедагогика». В 2017 году прошли курсы профессиональной переподготовки по программе «сурдопедагогика» 1человек, «олигофренопедагогика» 3 педагогических работника.

Количество педагогов, имеющих курсы повышения по ИКТ (72ч)- 28 (78%). Прошли курсовые мероприятия по теме «Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов» ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» (24 ч) - 9 педагогов (24,9%)

В школе имеют высшую категорию – 3 педагога (8,3%), первую категорию - 20 (55,5%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6 (17%).

Количество руководящих и педагогических, аттестованных на высшую, первую квалификационные категории, составляет 63,8 % (23 педагог), что на 2% больше чем в прошлом учебном год. (Таблица 1, 2).

Наличие квалификационных категорий учителей и руководителей

Учебный год	высшая		первая		вторая		соответствие		Не имеют	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол.	%
2012-2013			19	48,7	6	15,4	5	12,8		
2013-2014	1	2,7	18	48,6	5	13,5	6	16,2		
2014-2015	2	6	19	57,5	-	-	5	15		
2015-2016	3	8,8	18	53	-	-	8	23,5	5	15
2017 год	3	8,3	20	55,5%	-	-	6	17%	7	19,4

Наличие квалификационных категорий

Таблица 1

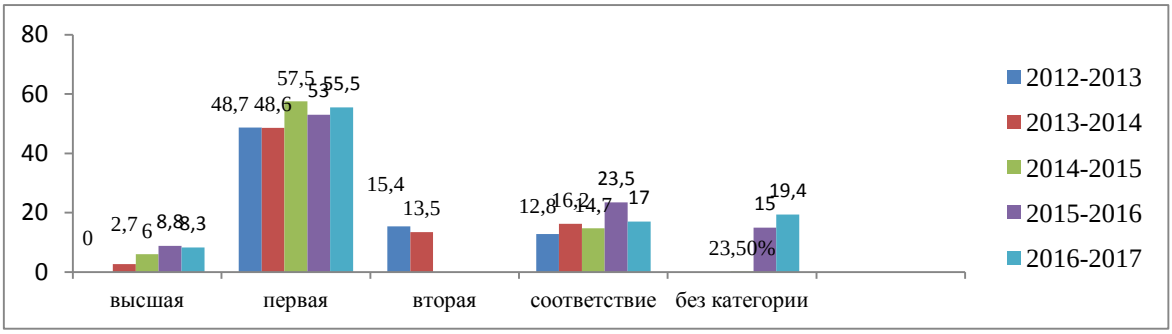


Таблица 2

Возрастной состав педагогических работников

Средний возраст педагогического состава стабильный - 45,6, что на 1,4 больше, чем в прошлом учебном году. Доля работающих учителей пенсионного возраста на настоящий момент достаточно высокая (14 педагогов) – 39% от общего числа педагогов, что на 1% больше, чем в прошлом учебном году. Этот показатель выше городского на 6,5 %.

Стаж работы педагогических работников по специальности

Остается проблема старения педагогических кадров и привлечения в сферу образования молодых специалистов и обновления ее кадровых ресурсов.

Наличие опытных специалистов создает атмосферу стабильности в коллективе МКОУ «С(К)ОШ». В 2017 учебном году количество педагогов стажистов составляло более половины кадрового состава

61% педагогов имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, на 8% больше, чем в прошлом учебном году, (стаж 20-30 лет – 9 (25%), до 35 лет – 6 (17%), свыше 35 лет-7 (19%);

36%работающих педагогических работников в школе имеют педагогический стаж от 5 до 20 лет (в сравнении с 2015-2016 годом произошло снижение на 5% по причине перехода в группу, имеющих стаж более 20 лет). Эту категорию педагогов принято считать в образовании самой работоспособной, мобильной и продуктивной, что они и подтверждают своей успешной работой.

стаж работы до 10 лет имеет 4 (11%)учителей школы,что соответствует прежнему уровню;

уменьшилось количество учителей со стажем работы до 5 лет 1 человека (2,7%), что на 4,1 меньше, чем в прошлом учебном году (Таблица 3). За последние два года в учреждение не прибыло ни одного молодого специалиста.

Таблица 3

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о достаточном потенциале педагогического коллектива школы, положительно влияющем на качество обучения школьников с особыми образовательными потребностями.

Наблюдается относительная стабильность в возрастных категориях со стажем свыше 20 лет. Незначительное количественное повышение в возрастных группах вызвано переходом из одной группы в другую.

Остается **актуальной** задача привлечение молодых педагогических кадров со специальным (дефектологическим образованием), прохождение КПК по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). К числу проблем в развитии кадрового потенциала школы остается старение педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов.

Так, в течение 2017 года никто не уволился, а были вновь приняты на работу социальный педагог и педагог дополнительного образования.

В целях морального стимулирования педагогических работников, поддержки статуса педагога, профессионализм педагогов школы отмечен ведомственными наградами. Ведомственные награды имеют 7 педагогических и руководящих работников, что составляет 19,4%:1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки, 5 педагогов имеют звания «Почетный работник общего образования» и 1 «Отличник народного просвещения». (Таблица 4).

Вывод:Таким образом, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Кадровый потенциал достаточен для осуществления образовательной деятельности в режиме инновационного развития. За 2017 год наблюдается стабильность количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование и рост педагогов, получивших дипломы о **профессиональной переподготовке по направлению деятельности.**

Таблица 4

.

2.7. Управление образовательной организацией и образовательным процессом . Инновации в Управлении.

Управление в школе осуществляется на основе проектного метода. Оценка данного направления инноваций проводилась по следующим критериям:

Критерий	Содержание работы	Результат	Выводы
Создание системы автоматизации управления в школе	Создан элемент управляющей структуры – центр информатизации	Локальная сеть в которую завязаны все административные и учебные кабинеты,	Данная работа способствует открытости образовательного

	образования	сайт учреждения, электронной форма ведения школьной документации (дневники) , сайты отдельных учителей.	процесса в школе
Создание новой гибкой структуры управления	Расширены должностные обязанности членов администрации	Овладение инновационными направлениями работы	Точечное распределение отдельных направлений работы между членами административного совета позволяет удерживать эффективность, подотчетность и взаимозаменяемость
Введение новых технологий в системе повышения квалификации	Обучение членов администрации и применение освоенных методик в коллективе. Дистанционное обучение педагогов.	Организационно-деятельностные игры по разработке образовательных проектов, технология открытого пространства для решения новых педагогических задач	Данная система дистанционного обучения наряду с традиционными курсами повышения квалификации позволяет включить каждого педагога в инновационные процессы
Государственно - общественное управление	Работа Управляющего Совета	Ежеквартальные заседания, отчеты, заместителей директора, различных служб.	Обеспечение открытости финансовой составляющей и прозрачности образовательного процесса и жизни школы в целом.
Мониторинг деятельности ОУ	Ведение мониторинга по заданным параметрам и направлениям.	МСОКО, «Наша новая школа», социологические исследования	Постоянный мониторинг позволяет своевременно принимать решения по управлению школой.

Административный состав образовательного учреждения

№	Должность	ФИО полностью	Образование по диплому, специальность	Стаж			Квалиф. категор.	
				Общий	Админ.	Педагог	Админ.	Педагог
Руководитель 3 уровня								
1	Директор	Жовнер Елена Сентябриновна	Высшее, учитель начальных классов, менеджер, олигофренопедагог	41	11	38	1	1
Руководители 2 уровня								
2	Заместитель директора по УВР	Гень Людмила Сергеевна	Высшее, учитель начальных классов, менеджер, олигофренопедагог	41	25	40	Выс.	1
3	Заместитель директора по	Шафран Тамара Леонидовна	Высшее, учитель начальных классов,	24	8	24	Выс.	Выс.

	УВР		менеджер, олигофренопедагог					
4	Заместитель директора по ВР	Нуждина Светлана Ерофейевна	Высшее, олигофренопедагог	38	10	38	1	1
5	Заместитель директора по АХЧ	Коваль Светлана Григорьевна	Высшее, экономист.	33	7	-	1	-

Курируемые членами Административного состава направления, виды деятельности, предметы

Директор Жовнер Е.С. осуществляет непосредственное руководство школой на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности школой в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации. Решает вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления школой и учредителя на основе заключаемого договора по разграничению полномочий. Сферой и компетенцией директора является: организация научной, учебно-методической, административной, финансовой и хозяйственной деятельности и осуществление контроля за выполнением; утверждение структуры общеобразовательного учреждения и штатного расписания, графиков работы и расписания занятий; подбор и расстановка педагогических кадров; распределение обязанностей между работниками общеобразовательного учреждения, утверждение должностных инструкций, распределение учебной нагрузки.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют организацию учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль над ее развитием; методическое руководство педагогическим коллективом; ведут мониторинг учебно-воспитательной деятельности; обеспечивают режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе; организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива; координируют работу учителей и других педагогических работников, обеспечивают контроль за выполнением учебных планов и программ; организуют просветительскую работу с родителями, ведут прием родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса; участвуют в подборе и расстановке педагогических кадров; организуют повышение их квалификации и педагогического мастерства.

Заместитель директора по УВР Гень Л.С. организует работу педколлектива по обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их умственных и физических возможностей, организует методическую работу по учебным предметам, а также по вопросам единства учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы; отвечает за оснащение учебного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом, соответствующим программам коррекционного учреждения; участвует в комплектовании С(К)ОУ, принимает меры по сохранению контингента обучающихся; составляет расписание учебных занятий, экзаменов и отчет о состоянии учебно-воспитательной работы; контролирует работу кружков и спортивных секций, библиотеки; объективность итоговых оценок, правильность оценки знаний учащихся; курирует все предметы за исключением тех, которые курирует директор и зам директора по научно-методической работе; организует дежурство заместителей директора и учителей школы. Заместитель директора по УВР Гень Л.С. курирует предметы - математика, русский язык, литература, география, биология, физическая культура и др.

Заместитель директора по УВР Шафран Т. Л. анализирует:
проблемы жизнедеятельности школы, актуальные и перспективные потребности в развитии школы, осуществлении инноваций; наличие и перспективные возможности школы в области осуществления инновационных преобразований; ход, развитие и результаты инновационных процессов; коррекционные направления. прогнозирует:
последствия запланированных инновационных процессов; тенденция изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития школы; отслеживает динамику коррекционной работы С(К)ОШ; планирует и организует: процесс разработки и реализации программы развития школы, разработку и выполнение основных направлений развития; разработку общих требований к процессам и результатам деятельности по развитию школы и критериев их оценки; мероприятия по повышению профессиональной компетентности участников инновационной деятельности в вопросах развития школы;

курирует предметы – учебного плана II вида, ИКТ обучение в школе.
Заместитель директора по воспитательной работе Нуждина С. Е. организует воспитательный процесс в школе, руководит им и контролирует его развитие, руководит реализацией проекта «Город мастеров», осуществляет методическое руководство педагогическим и ученическим коллективами; руководит методическим объединением классных руководителей. Организует текущее и перспективное планирование педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования; координирует работу педагогов дополнительного образования; организует и координирует разработку необходимой методической документации; осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса работой кружков, секций, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов; организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, заменяющих их) по вопросам организации воспитательного процесса; оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; составляет расписание занятий по дополнительным образовательным программам; обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации ; контролирует соблюдение обучающимися Правил для учащихся; оказывает помощь коллективу обучающихся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий; руководит работой методобъединений классных руководителей, повышает свою квалификацию; вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, участвует в работе педагогического совета С(К)ОУ; курирует ИЗО, музыку, ритмику, спец медгруппы, дополнительное образование; организует дежурство на мероприятиях с учащимися, а также дежурство классов и классных руководителей по школе.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Коваль С. Г. организует и руководит хозяйственной деятельностью; организует материально-техническое и хозяйственное обеспечение учебного процесса; обеспечивает режим здоровых и безопасных условий труда и учёбы; контролирует прием, передачу и хранение материальных ценностей; обеспечивает своевременную подготовку школы к началу учебного года; принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности школы , своевременному заключению необходимых договоров; организует обучение, проводит инструктажи на рабочем месте технического и обслуживающего персонала.

3.Качество результатов работы образовательной организации, ее звеньев, участников образовательного процесса.

3.1. Обученность учащихся и выпускников.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы. Это - обеспечение базового общего образования, коррекция недостатков и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе.

Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.
Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

С целью выявления тенденции к развитию, а также с целью определения качества обучения и подготовки школьников на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования администрация использовала мониторинг. Школьный мониторинг является механизмом контроля и оценки качества управления образовательным процессом, образовательной и социокультурной среды, ресурсного обеспечения образовательного процесса, управления развитием школы, педагогических результатов образовательного процесса.

Школьный мониторинг был направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения. Его целью явилось обеспечение эффективного слежения за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности администрации, учителей, учащихся на основе результатов мониторинга.

Использовались следующие **направления мониторинга** образовательного процесса:
-отслеживание успеваемости учащихся;
-выявление качества знаний;
-выявление уровня сформированности умений по отдельным предметам;
-контроль выполнения программ;
-изучение особенностей работы за неуспевающими учащимися;
-анализ методической работы;
-определение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством обучения в школе:
-отношение учащихся к различным предметам;
-психологическая комфортность обучения;
-адаптация учащихся при поступлении в начальную школу, при переходе из начальной в основную. С этой целью было проведено итоговое исследование организации учебно-воспитательного процесса в школе, общей и качественной успеваемости по основным предметам федерального компонента учебных планов, а так же мониторинг выполнения учебного плана по всем предметам за 2016-2017 учебный год.

Результаты данных исследований показывают следующее.

В 2017 году школа работала в одну смену в режиме 5-дневной недели. Обучение проводилось по учебному плану, составленному на основе базисного, который позволил заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий видам учреждения.

С 1 сентября 2016 года в 1-х классах школы введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (**один класс),** Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**три класса**), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (**один класс**).

Структура классов и контингент обучающихся, воспитанников в 2017 году (по состоянию на май и январь месяц) выглядел следующим образом:

Общие сведения о структуре классов и контингенте обучающихся 2017 год.

Классы, группы	Вид	Всего в классе	девочек	мальчиков	обучаются на дому	инвалиды
1а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	3	-	3	-	3
1б	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	7	2	5	2	7
1в	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	5	2	3	2	5
1г	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1	1	-	-	1
2а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	21	6	15	4	
3а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	16	4	12	4	
4а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	11	7	4	3	
Всего: 1-4 5 классов	**6 классов (из них 1 малокомплектный -1а и 1б)**	**64**	**22**	**42**	**15**	
5а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	11	4	7	2	

5б	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	3	1	2	-	3
6а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	11	3	8	1	
6б	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2	2	-	-	2
6в	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	7	2	5	1	7
7а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	16	6	10	2	
8а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	12	5	7	5	
8б	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	3	2	1	-	3
8в	для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	3	1	2	-	3
9а	для обучающихся с легкой умственной отсталостью	5	1	4	-	
Всего: 5-9 9 классов	**8 классов (из них один 5б,8в – малокомплектный и 6б обучается совместно с 1г классом)**	**73**	**27**	**46**	**11**	
ИТОГО:	**14 класс-комплектов**	**137**	**49**	**88**	**26**	

.

В сводной таблице представлены итоги качественной успеваемости за 5 учебных периодов.

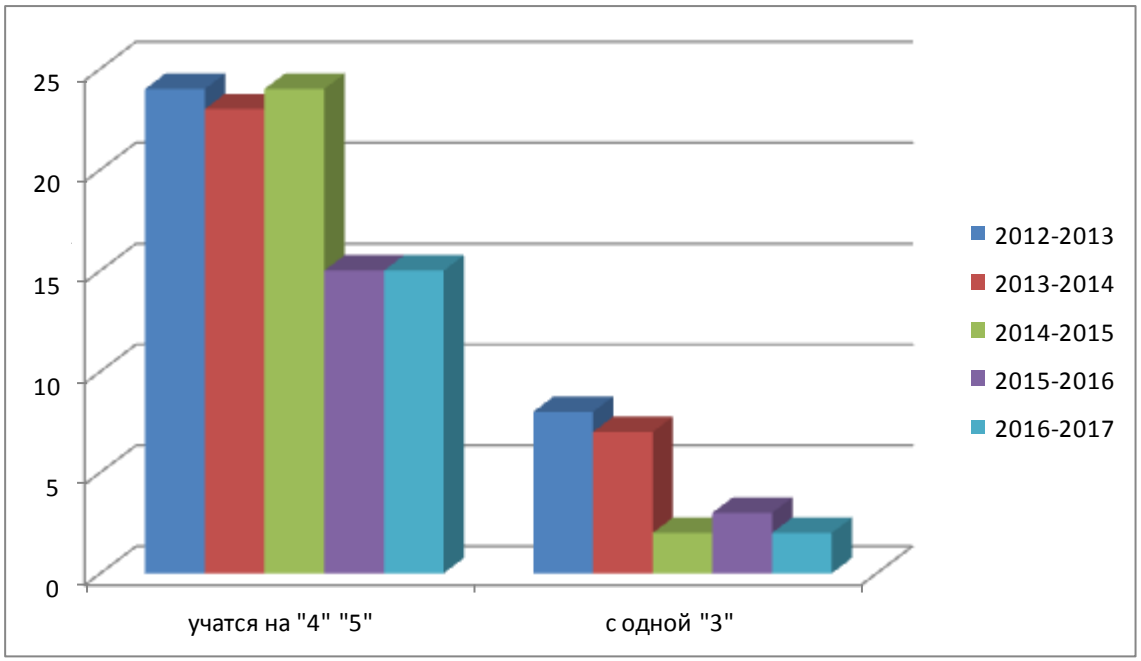
Таблица 3.

Сводная таблица
итогов успеваемости за 2012/2013, 2013/2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Всего учащихся	113	107	112	119	137
Успевают на «4» и «5»	24	23	24	15	15
%	21,2%	21,5%	21,4%	12,6%	11%
Успевают с одной «3»	8	7	2	3	2
%	7%	6,5%	1,8%	2,5%	1,5%

Мониторинг

качественной успеваемости за 5 лет.



Мониторинг качественной успеваемости за учебные года показал следующее: качественная успеваемость по итогам 2016-2017 учебного года снизилась на 1,6% в сравнении с прошлым годом, а в течение 5 лет мы видим устойчивое снижение количества обучающихся на «4» и «5». Это объясняется тем, что за последние годы в школу поступают дети, имеющие дополнительные заболевания (или сочетанный дефект), что соответственно сказывается на уровне их обученности. Уровень качества ЗУН соответственно снизился.

С одной «3» учебный год окончили лишь 2 ученика, что составляет 1,5%. Это меньше на одного ученика в сравнении с прошлым годом, но все также следует, что в течение учебного года не весь потенциал был исчерпан.

В таблице 4 представлен сравнительный анализ общей и качественной успеваемости учащихся за I, II, III, IV четверть 2016-2017 учебного года

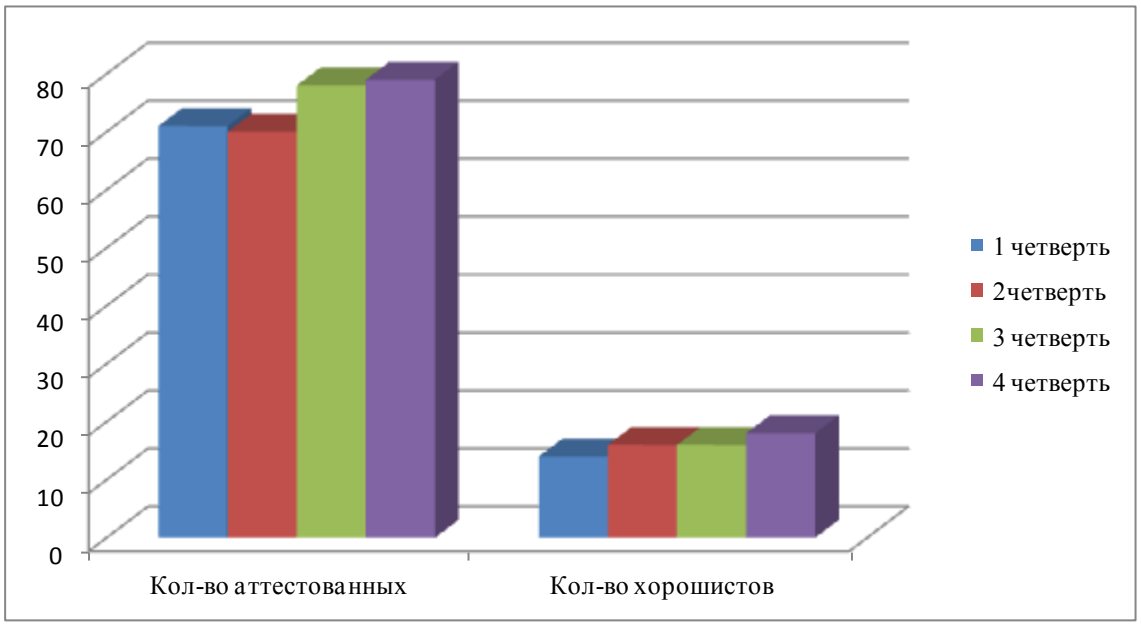
Таблица 4.

Результаты
общей и качественной успеваемости учащихся за I, II, III, IV четверть 2016-2017 учебного года

	2016-2017 учебный год							
Четверть	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
Количество учащихся	126		129		135		137	
	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень
- из них аттестованы	16	55	17	53	19	59	19	60
Итого:	71		70		78		79	
% аттестованных от общего количества учащихся	56,4%		54,3%		57,8%		57,7%	
- из них хорошистов	1	13	2	14	3	13	3	15
Итого:	14		16		16		18	

% хорошистов от общего количества аттестованных учащихся	11,1%		12,4%		11,9%		13,1%	
Количество не аттестованных учащихся (1-2кл. и сложный дефект)	41	14	42	17	44	13	45	13
Итого:	55		59		57		58	
% не аттестованных учащихся от общего количества учащихся	43,7%		45,7%		42,2%		42,3%	

Мониторинг
общей и качественной успеваемости учащихся за I, II, III, IV четверть
2016-2017 учебного года.



Представленный мониторинг общей и качественной успеваемости за четыре четверти учебного года показал:

- % аттестованных от общего количества учащихся составил на конец года (в четвертой четверти) – 57,7%, т.е. аттестованы все учащиеся, которые подлежат аттестации (исключение 1-2 классы, классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью);

% хорошистов от общего количества аттестованных учащихся составил – 13,1%, что меньше на 10,4% в сравнении с 2015-2016 учебным годом (было 23,5%), но показатель постоянно повышался в сравнении с I, II, III четвертью в целом на 2%, что на 7,7%, меньше, чем в прошлом году.

В прошедшем 2016-2017 учебном году, как и в предыдущие годы, администрация школы проводила отслеживание уровня обученности учащихся по направлениям, которые отражены в школьном мониторинге. Это:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Результативность учебно-воспитательного процесса отслеживалась по следующим параметрам отраженным в таблице №6.

ых результатов учащихся по итогам учебного года обращает внимание на себя то, что по многим предметам **результаты промежуточной аттестации значительно выше, чем результаты итоговой оценки за год.** Это результаты по русскому языку в 7а классе (+40,6%) учитель Жовнер Е.С., в в 6а классе (+24,4%), по чтению в 6а классе

Таблица 6.

Результативность
учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Объекты мониторинга (методы, направления)	Образовательные области	Сроки
Раздел I. Результативность учебно-воспитательного процесса			
1.1	Административные контрольные срезы	Профильный труд (столярное и швейное дело)	по плану
1.2	Контрольные работы	Русский язык, математика	четвертные, годовые
1.3	Экзамены в выпускных 9-х классах (выпускной экзамен).	Профильный труд (столярное и швейное дело)	июнь
1.4	Мониторинг выполнения учебного плана по учебным курсам, дисциплинам	все образовательные области	полугодие, год
1.5	Мониторинг общей и качественной успеваемости по основным предметам Федерального компонента учебных планов	Все предметы федерального компонента	за четверть, год
1.6	Анализ рабочих тетрадей	Математика, русский язык	по плану
1.7	Мониторинг техники чтения	чтение и развитие речи	за четверть, год

Эти объекты контроля являются из года в год постоянными, так как их содержание определяет основные направления в коррекции, социальной адаптации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и такой вид контроля позволяет отслеживать качество обучения и обученности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

В таблице 7 представлен сравнительный анализ общей успеваемости и качества ЗУН за четыре года учащихся 1-4 классов, который показал следующие результаты:

Таблица 7.

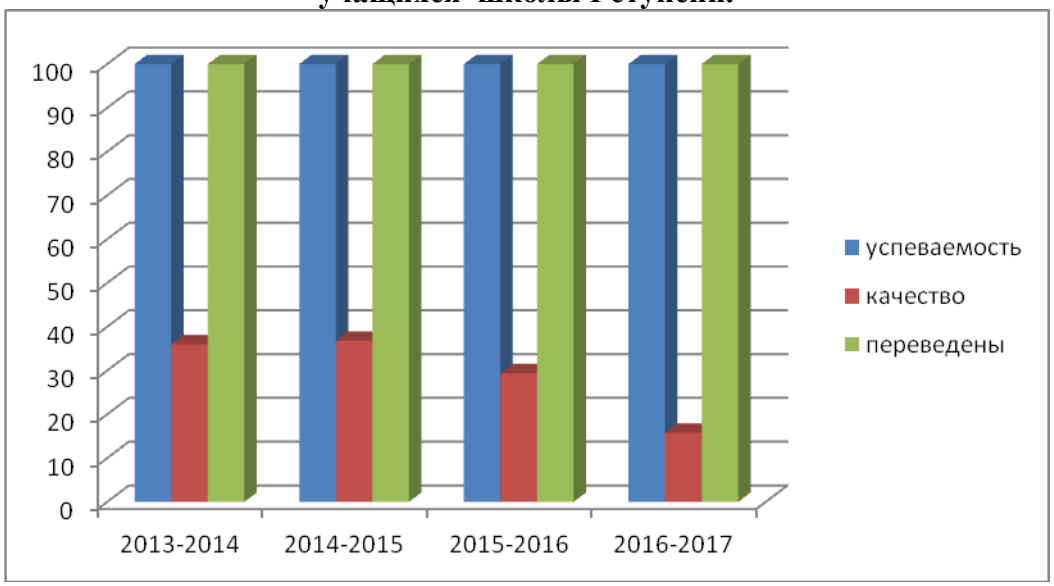
Сравнительный анализ
успеваемости за 4 года в 1-4 классах*

№ п/п	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Переведены в следующий класс
		1 – 4 классы	1 – 4 классы	
1	2013-2014	100%	36%	100%
2	2014-2015	100%	36,8%	100%

3	2015-2016	100%	29,4%	100%
4	2016 -2017	100%	15,8%	100%

*У учащихся 1-2 классов безотметочная система оценки знаний.

Мониторинг
успеваемости и качества ЗУН за 4 года
учащихся школы I ступени.



Как видим из аналитических данных качество успеваемости за четыре учебных года произошло значительное снижение качества ЗУН, если в 2014-2015 году качество повысилось на 0,8% в сравнении спредыдущим годом, то по отношению к 2016-2017 учебному году качество снизилось с 36,8% до 15,8% на 21% , в прошлом году такое снижение было лишь на 7,4%. Это можно объяснить тем, что в 3а и 4а классах находятся учащиеся с различными диагнозами, что в свою очередь создает для педагогов дополнительные трудности в работе с ними. Также дети, имеющие легкую умственную отсталость чаще всего имеют какие-либо сопутствующие заболевания, как физические так и психические. У многих обучающихся имеется системное недоразвитие речи тяжёлой степени, ДЦП, спастический тетрапарез, нарушения зрения, синдром психомоторной расторможенности, астенический вариант психопатоподобного типа олигофренического дефекта и др.

Таблица 11.

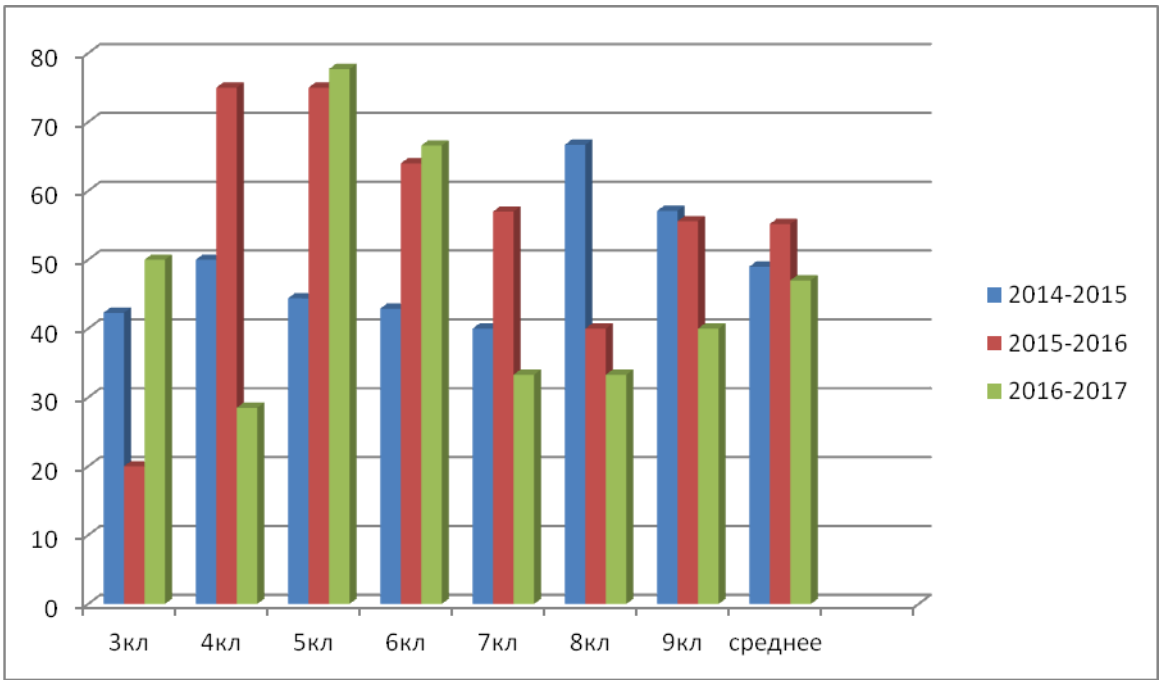
Результаты успеваемости по итогам контрольных работ
по письму и развитию речи за 3 года.

	Классы							
	3 кл	4 кл	5кл	6 кл	7кл	8 кл	9кл.	Среднее значение по школе
2014-2015 учебный год	42,3%	50%	44,4%	42,9%	40%	66,7%	57,1%	**49%**
Коэффициент обученности	0,56	1,22	0,97	0,48	1,34	0,96	1,76	**1,04**
2015-2016 учебный год	20%	75%	75%	64%	57%	40%	55,6%	**55,2%**
Коэффициент обученности	0,41	0,7	0,61	0,61	0,52	0,47	0,51	**0,55**

2016-2017 учебный год	50%	28,5%	77,7%	66,6%	33,3%	33,3%	40%	**47%**
Коэффициент обученности	0,4	0,44	0,82	0,54	0,54	0,45	0,47	**0,52**

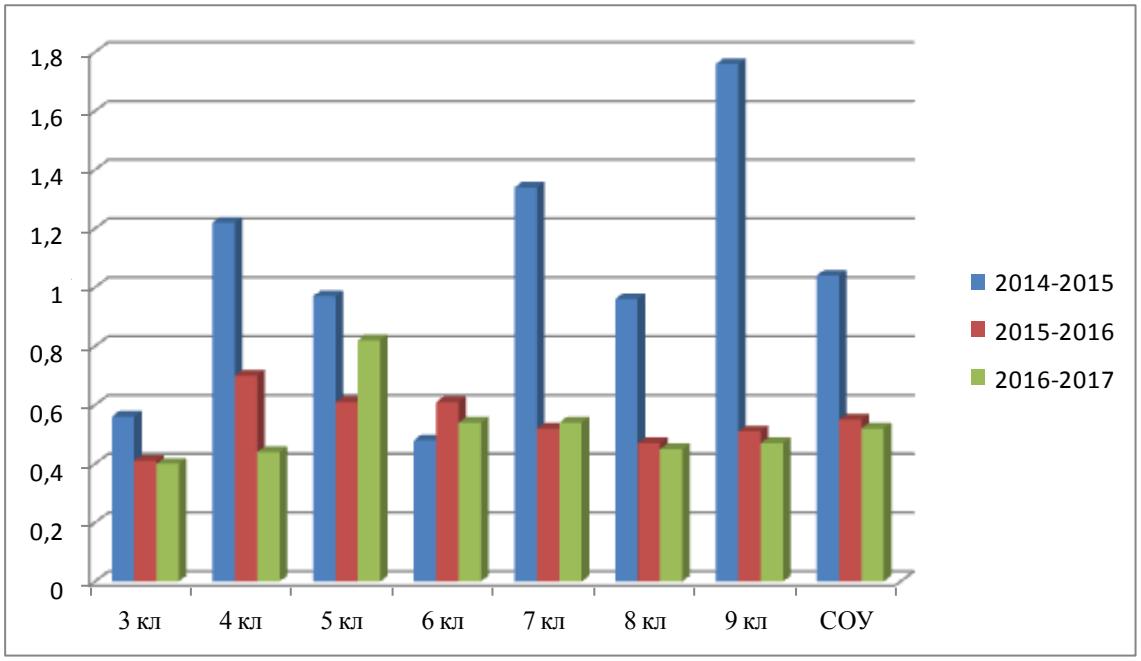
Исходя из аналитических данных, процент качества ЗУН уменьшился на 3%, но коэффициент обученности увеличился на 0,12, это говорит о том, что по результатам контрольных работ значительно уменьшилось количество учащихся, выполнивших работу на оценку «5».

Мониторинг успеваемости по результатам контрольных работ по письму и развитию речи по итогам 2016-2017 учебного года.



Как видим из результатов мониторинга показатель качества ЗУН снизилось в 4а, 7а, 9а классах, средний показатель по школе снизился на 3%. В сравнении за 3 года показатель качества ЗУН повысился в 3а, 5а,6а классах.

Мониторинг коэффициента обученности (СОУ) по результатам контрольных работ по русскому языку по итогам 2016-2017 учебного года.



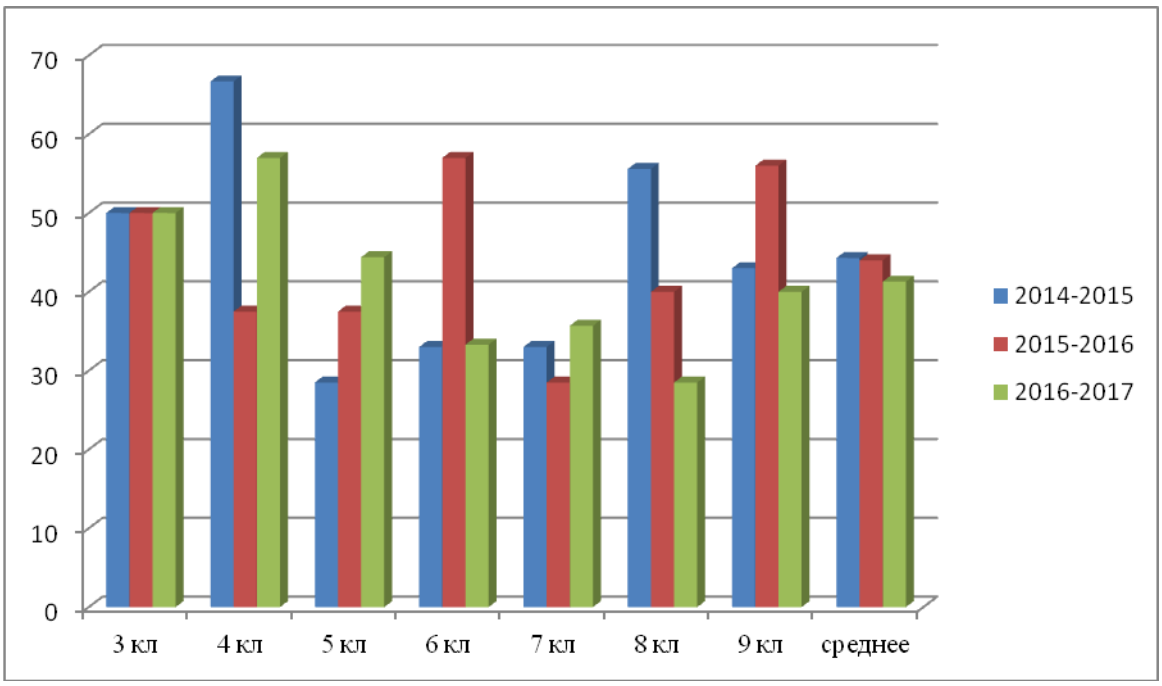
Вместе с тем коэффициент обученности в течение трех учебных лет снизился практически по всем классам, исключение 6а класс, но в сравнении с прошлым годом произошло незначительное повышение на 0,02. Коэффициент обученности (СОУ) учащихся при выполнении контрольных работ по письму и развитию речи в среднем снизился на 0,12 в сравнении с 2015-2016 учебном году и на 0,61 в сравнении с 2014-2015 учебным годом.

Таблица 12.

Результаты успеваемости по итогам контрольных работ по математике за 3 года.

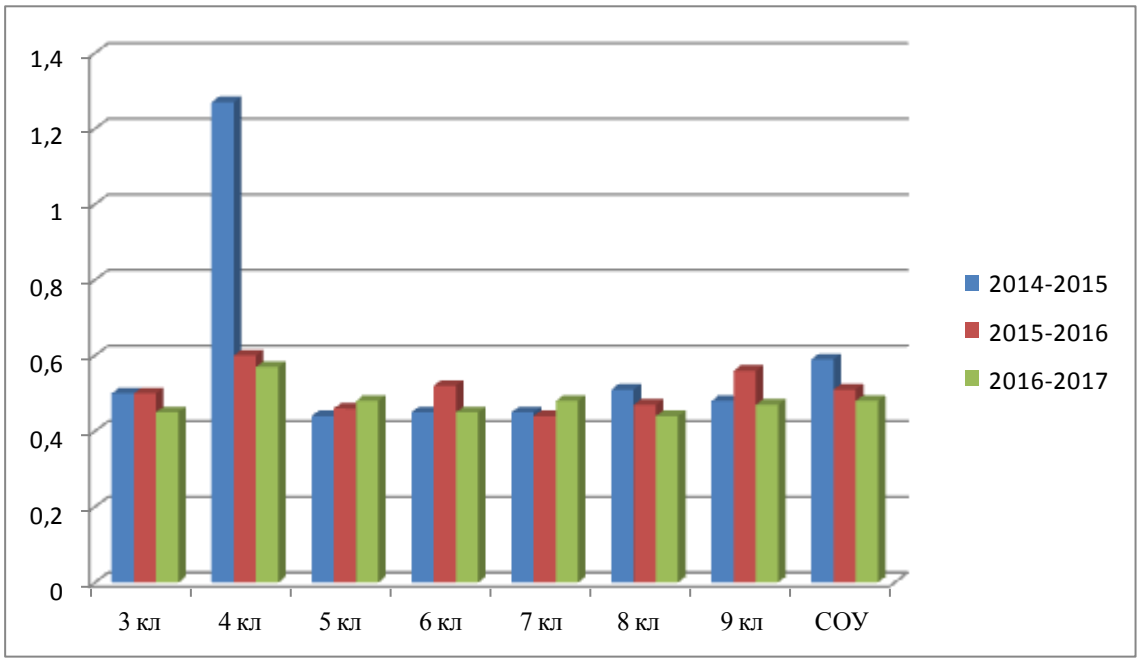
	Классы							
	3 кл	4 кл	5кл	6 кл	7кл	8 кл	9кл	Среднее значение по школе
2014-2015 учебный год	50%	66,7%	28,5%	33%	33%	55,6%	43%	**44,3%**
Коэффициент обученности	0,5	1,27	0,44	0,45	0,45	0,51	0,48	**0,59**
2015-2016 учебный год	50%	37,5%	37,5%	57%	28,5%	40%	56%	**44%**
Коэффициент обученности	0,5	0,6	0,46	0,52	0,44	0,47	0,56	**0,51**
2016-2017 учебный год	50%	57%	44,4%	33,3%	35,7%	28,5%	40%	**41,3%**
Коэффициент обученности	0,45	0,57	0,48	0,45	0,48	0,44	0,47	**0,48**

Мониторинг успеваемости по результатам контрольных работ по математике по итогам 2016-2017 учебного года.



Мониторинг качества написания контрольных работ по математике за 2015-2016 учебный год в сравнении с прошедшим учебным годом и показал следующее: повышение качества произошло в 4а,5а,7а классах, понижение в 6а,8а, 9а классах, в 3а классе показатель остался на уровне прошлого года. Средний показатель по школе снизился на 8,7%, что на 8,4% больше, чем в 2015-2016 учебном году.

Мониторинг коэффициента обученности (СОУ) по результатам контрольных работ по математике по итогам 2016-2017 учебного года.



Коэффициент обученности (СОУ) при выполнении контрольных работ по математике за 2016-2017 учебный год в среднем по школе составил всего лишь 0,48 и снизился по сравнению с прошлым учебным годом на 0,3, а в сравнении с 2014-2015 учебным годом на 1,1.

Результаты качества контрольных работ в сравнении с прошлым учебным годом значительно снизились, но если сравнивать результаты контрольных работ за текущий

учебный год: его начало и конец, то практически во всех классах наблюдается положительная динамика во всех классах. Снижение коэффициента обученности учащихся математике в сравнении за три учебных года можно объяснить тем, что во всех классах имеются дети с очень низкими способностями и психофизическими возможностями и с очень низкой учебной мотивацией.

Поэтому в новом учебном году учителям необходимо проработать этот вопрос и выработать план действий по преодолению такого снижения коэффициента обученности.

3.2. Воспитанность учащихся и выпускников Школы

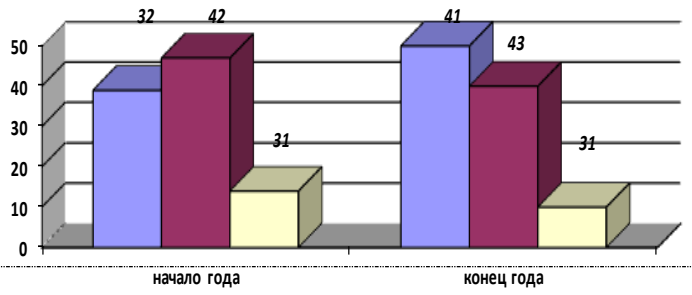
Классные руководители ведут систематическую работу по **формированию навыков адаптивного поведения учащихся**, социализации личности. Результаты фиксируются в «Мониторинге сформированности личности учащихся», по которым педагоги отслеживают динамику. Результаты показывают, что в целом по школе прослеживается положительная динамика развития.

Цель мониторинга воспитательной работы – повышение качества воспитательного процесса.

Результаты мониторинга:

№ п/п	Классный руководитель	Класс	Уровень					
			высокий		средний		низкий	
			н	к	н	к	н	к
1.	Галикаева А.М.	1а, 1б	0	0	0	28	100	72
2.	Хотеева Р.П.	1в	0	0	0	0	100	100
3.	Дьяконова Л.И.	1г	16	33	66	67	18	0
4.	Кривцова И.В.	2а	14	47	63	42	23	11
5.	Громова Е.В.	3а	0	3	53	72	47	25
6.	Худякова Л.А.	4а	12	15	60	56	28	29
7.	Савинова С.Р.	5а	20	30	50	50	30	20
8.	Уруева О.И.	6а	67	68	32	30	1	2
9.	Дьяконова Л.И.	6б	75	75	25	25	0	0
10.	Юдаева А.Р.	6в	28	42	66	52	6	6
11.	Кораблева О.В.	7а	26	37	66	58	8	5
12.	Коваленко Т.В.	8а	40	60	52	40	8	0
13.	Рахимова Р.Р.	8б	39	42	43	50	18	8
14.	Файзуллина Г.М.	5б, 8в	0	16	16	33	65	51
15.	Закирова Г.Г.	9а	92	90	10	8	0	0
Средний показатель по школе								
Итого:			32%	41%	40%	43%	28%	16%
Динамика: 2016-2017 (%)				+ 9%		+ 1 %		- 8%
Показатель: 2015-2016 (%)			39%	50%	47%	40%	14%	10%
Динамика: 2016-2017, **в сравнении с** 2015-2016 (%)			-7%	-10%	+5%	+4 %	+17 %	+13 %

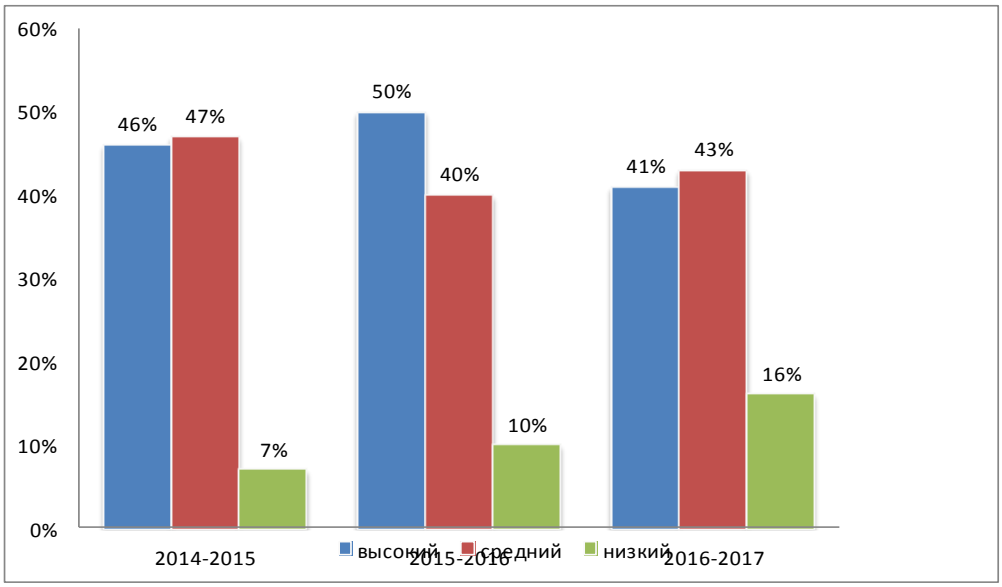
Средний показатель по школе за 2016-2017 учебный год:



В среднем:

- высокий показатель уровня сформированности личности учащихся составил: на начало года – 32%; на конец года – 41% (+9%)**;**
- показатель среднего уровня сформированности личности учащихся составил: на начало года – 40%; на конец года – 43% (+1%);
- низкий показатель уровня сформированности личности учащихся составил: на начало года – 28%; на конец года – 16% (-8%).

Сравнительный анализ уровня сформированности личности учащихся за 3 года:



Вывод: за год наблюдается положительная динамика уровня сформированности личности учащихся: к концу учебного года хороший показатель вырос на **9%**; средний вырос на **1%**, низкий показатель снизился на **8%**.

3.3. Личностные достижения педагогов.

Для проведения мониторинга деятельности учителей-предметников изучались предметные результаты обучающихся на начало 2016-2017 учебного года и по его итогам, то есть итоговые результаты учащихся по предметам. Изучение и анализ результатов по всем предметам учебного плана, показал следующее: динамику показателей качества ЗУН и общей успеваемости обучающихся.

Талица 13.

Учитель	Предмет	Классы	Количество изучавших предмет	Успеваемость		Качество ЗУН		динамика
				На начало года %	На конец года %	На начало года %	На конец года %	
ГромоваЕ.В.	Чтение	3а	9	78	100	0	30	+22 +30
	Русский язык	3а	9	89	100	0	10	+11 +10
	Математика	3а	9	89	100	0	30	+11 +30

Худякова Л.А.	Чтение	4а	7	100	100	29	57	+28
	Русский язык	4а	7	100	100	14	14	0
	Математика	4а	7	100	100	14	29	+15
Дьяконова Л.И.	Литература	5б	2	100	100	100	100	0
	Развитие речи	5б	2	100	100	100	100	0
	Русский язык	5б	2	100	100	50	50	0
	Математика	5б	2	100	100	50	50	0
Жовнер Е.С.	Чтение	6а	14	100	100	21,3	43	+21,7
	Русский язык	6а	14	100	100	28,5	43	+14,5
Шафран Т.Л.	Чтение	5а,7а	15	100	100	47	41,5	-5,5
	Русский язык	5а,7а	15	100	100	33,3	29,3	-4
Коротина Н.В.	Чтение	8а,9а	16	100	100	18	28	+10
	Русский язык	8а,9а	16	100	100	28	24,3	-3,7
Хайбрахманова Г.М.	Математика	6а,8а, 9а	20	100	100	35,3	32	-3,3
	ИЗО	5а	9	100	100	56	56	0
Ганина Л.А.	Математика	5а,7а, 8б	25	100	100	31	25,5	-5,5
Закирова Г.Г.	Природоведение	5а,6а	17	100	100	44	60	+16
	Биология	7а,8а, 9а	25	100	100	36,3	39,6	+3,3
	География	6а,7а, 8а,9а	34	100	100	36,5	42	+5,5
Кайгородцева Ж.Л.	История Отечества	7а,8а, 9а	26	100	100	28	42,3	+14
Янцен Г.П.	Музыка и пение	3-8	30	100	100	31,2	71	+39,8
Сысенко Ю.И.	ПТО	5а,6а, 8а	14	100	100	75	80	+5
Крылов В.И.	ПТО	4а,7а, 9а	17	100	100	100	100	0
Шарипова Р.К.	ПТО	4а,7а, 8а	12	100	100	66,7	66,7	0
Гень Л.С.	ПТО	5а,6а, 9а	8	100	100	75	75	0
Кораблева О.В.	СБО	5-9	42	100	100	71,2	71	-0,2
Уруева О.И.	Физ-ра	5-9	50	100	100	78,3	78,4	+0,1
Рахимова Р.Р.	Англ.язык	8б	2	100	100	50	33	-17

Анализируя табличные данные можно сделать вывод о том, что практически все педагоги подготовили качественно обучающихся своих классов по своему предмету.

Так и на начало и на конец учебного года все учащиеся показали знания по предмету со стопроцентной успеваемостью. Исключение составляют лишь учащиеся 3а класс (учитель Громова Е.В.). По итогам первой четверти неудовлетворительную оценку почтению, русскому языку и математике получила Мартынюк Диана, по чтению Унгуряну Никита и успеваемость по основным предметам учебного плана – чтению, русскому языку, математике – составила 78% и 89% соответственно. По итогам четвертой четверти эти учащиеся уже были аттестованы по вышеперечисленным предметам удовлетворительной оценкой. И успеваемость в 3а классе на конец года составила 100%. Также в этом классе значительно повысилось качество уровня ЗУН по всем предметам от 10% до 30%.

Уровень качества ЗУН к концу учебного года повысился:

у учащихся Худяковой Л.А. по чтению на 28%, по математике на15%,

у учащихся Жовнер Е.С. по чтению на 21,7%, по русскому языку на 14,5%,

у учащихся Коротиной Н.В. – по чтению на 10%,

у учащихся Закировой Г.Г. по природоведению на 16%, по биологии на 3,3%, по географии на 5,5%,

у учащихся Кайгородцевой Ж.Л. по истории Отечества на 14%,

у учащихся Янцен Г.П. по музыке на 39,8%,

у учащихся Сысенко Ю.И. по профильному труду на 5%,

у учащихся Уруевой О.И. по физкультуре на 0,1%.

Снижение уровня качества ЗУН произошло:

у учащихся Шафран Т.Л. по чтению на 5,5 %, по русскому языку на 4%,

у учащихся Коротиной Н.В. по русскому языку на 3,7%,

у учащихся Хайбрахмановой Г.М. по математике на 3,3%

у учащихся Кораблевой О. В. по основам социальной жизни на 0,2%,

у учащихся Рахимовой Р.Р. по английскому языку на 17%.

У учащихся Дьяконовой Л.И., Крылова В.И., Шариповой Р.К., Гень Л.С. и на начало и на конец года все учащиеся показывали стабильные результаты по изучаемым предметам.

Выявление, обобщение и трансляция передового опыта

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней

За представленный школой материал инновационного опыта в области решения проблемы здоровья участников образовательной деятельности МКОУ «С(К)ОШ» награждена дипломом 1 степенив номинации **«Лучшая образовательная организация для детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями»** конкурса инноваций Национальной Премии «Элита российского образования» "Качественное образование - будущее России" - 2016**.**

Школа принимала участие в окружном конкурсе инновационных проектов на получение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа (номинация «Организация внедрения ФГОС ОВЗ») 6-я рейтинговая позиция.

Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов, конференций, систематически размещают инновационные материалы на страницах профессиональных интернет-сообществ.

В 2016-2017 учебном году инновационный педагогический опыт в рамках конкурсов профессионального мастерства представляли 17 педагогов школы (47%), что сопоставимо с показателем прошлого года.

Городской уровень:

- Городской конкурс «» (Юдаева А.Р. – 1 место, Маленьких Л.А.-2 место, Протасевич О.А. – 3 место);
- Городской конкурс «Лучшая рабочая программа: ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ» (Протасевич О.А. -1 место, Файзуллина Г.М. -2 место, Дьяконова Л.И. – 3 место).

Результативным стало участие учителей школы в городских конкурсах 55,5%, чтона7% меньше, чем в прошлом учебном году за счет увеличения количества участников на 2.

Всероссийский уровень:

- Национальная элита российского образования, конкурс «Лучший урок – 2016 года» Маленьких Л.А., диплом 1 степени;
- I Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» - Программа обучения слепых детей на ударных музыкальных инструментах Чеботарева О.И., 1 место;
- Всероссийский конкурс «Современный урок II полугодия 2016-2017 учебного года» - Программа работы педагога по развитию ориентировки в пространстве у слепых учащихсяЧеботарева О.И.,2 место;
- V всероссийский педагогический фестиваль «Реализация ФГОС: инновационные технологии, лучшие практики, перспективы»в номинации «Педагог-новатор» статья «Методы повышения качества коррекционного образования слепых детей в условиях реализации ФГОС» 2 место, интернет-портал «Престиж» Чеботарева О.В.;

Международный уровень:

- Международный конкурс «Из опыта работы» Ломака Е.Г., диплом 2 степени;
- Международный профессиональный педагогический конкурс «Территория успеха» Номинация «Рабочая программа» Кораблева О.В., Диплом I место;
- IV Международный конкурс для педагогов «Академия педагогических идей» Галикаева А.М., 1 место;
- Международный конкурс «Современная коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки» Жовнер Е.С. 1 место;

Доля педагогов, ставших дипломантами, призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ к общему числу участников составляет 67%, что на 2,6% больше, чем в прошлом году:

городского уровня 55% (9/5; победители/призеры) (-1%);

всероссийского уровня 64% (14/9) (+4%);

международного 76% (17/13) (-1%).

В сравнении с прошлым учебном годом увеличение на 2,6%.

Информация о количестве педагогов,
представивших свой педагогический опыт

Уровень участия педагогов		**2012-2013 учебный год**	**2013-2014 учебный год**	**2014-2015 учебный год**	**2015-2016 учебный год**	**2017 год**
1	муниципальный уровень	1	5/2	5/3	7/4	9/5
2	региональный уровень	3/1	-	-	-	1
3	всероссийский уровень	12/5	10/2	23/13	25/15	14/9
4	международный уровень	5/2	8/	11/10	13/10	17/13
5	всего принимали участие педагогов (1педагог)	8 (22%)	14 (39%)	17 (50%)	17 (50%)	17 (47%)
6	результативность	38%	21%	71,8%	64,4%	67%

Таким образом, наблюдается положительная динамика в активном участии педагогов и результатов участия в конкурсах уроков, занятий, программ. Сохраняется положительная динамика участия в городских конкурсах, увеличилось количество участников.

Вместе с тем как и в прошлом учебном году участвуют одни и те же учителя, преобладает участие в дистанционных платных конкурсах, которые не способствует должному повышению профессионального мастерства педагогов.

В этом учебном году представлен опыт работы по здоровьесберегающей направленности Савинова С.Р., Кайгородцева Ж.Л.
«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках истории в коррекционной школе» Кайгородцева Ж.Л.
«Организация деятельности педагога-организатора по укреплению здоровья учащихся с нарушением интеллекта» Савинова С.Р.

Повышение уровня профессиональной компетенции осуществляется и на обучающих, практико-ориентированных семинарах и вебинарахи других методических мероприятиях различных уровней, проводимых в течение года:

- III международная практико-ориентированная конференция «Инновации для образования» (Худякова Л.А.);
- Всероссийская научно – методическая конференция «Коррекционное обучение: опыт, возможности, перспективы» (Кораблева О.В., Хайбрахманова Г.М.);
- Всероссийская научно-практическая конференция “Перспективные научно-практические исследования» Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы (Литвинюк М.М.);
- VII региональный методический интерактивный семинар «Образование детей с ОВЗ в современных условиях: опыт, поиск, развитие (Протасевич О.А., Маленьких Л.А., Юдаева А.Р., Файзуллина Г.М., Литвинюк М.М., Шафран Т.Л.);
- IV межрегиональные педагогические чтения «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (Шафран Т.Л.);
- Региональная стажировочная площадка «Школа – центр компетенций образовательных инициатив Intel»(Файзуллина Г.М., Гень Т.С., Кораблева О.В., Худякова Л.А., Галикаева А.М., Маленьких Л.А., Хотеева Р.П., Коротина Н.В., Чеботарева О.В.);
- Международная научно-практическая конференция «Четырнадцатые Чередовские педагогические чтения», посвященную 97-летию со дня рождения Ивана МихеевичаЧередова (Кораблева О.В.);

Представила опыт работы на тему «Включение в образовательный процесс обучающихся с РАС с использованием дистанционных технологий обучения»Хотеева Р.П. Государственное автономное учреждение дополнительного образования ЯНАО «РИРО».

Количество участников составило 19, что составляет 53%, что на 6% больше в сравнении с прошлым учебным годом. .Наибольшую активность проявили учителя методических объединений учителей начальной школы, естественно математического и гуманитарного циклов.

Инновационный опыт 8 учителей (22%) (в прошлом учебном году –12 учителей (35,3%), что на 13,3% меньше, чем в прошлом учебном году обобщался на городском уровне на заседаниях городских профессиональных объединений:

- августовская педагогическая конференции (Савинова С.Р., Чеботарева О.В.)
- выступление на ГПМО учителей (Маленьких Л.А., Протасевич О.А., Юдаева А.Р., Сысенко Ю.И., Закирова Г.Г, Литвинюк М.М);

С целью повышения квалификации педагоги продолжают использовать возможности дистанционного профессионального общения и обучения. Большинство педагогических работников являются членами сетевых сообществ на педагогических порталах завуч.инфо, педсовет.су. педсовет.орг., городском сетевом сообществе учителей дефектологов, логопедов и др.Участие педагогов заключается в основном в ознакомлении и использовании размещенных методических продуктов. Вместе с тем педагоги недостаточно используют

ресурсы сетевых сообществ для публикаций статей, уроков, не смотря на открытость и возможность диссеминации педагогического опыта и простоту публикации на сетевых ресурсах.

В 2016-2017 учебном году педагоги стали активнее размещать методические разработки урока на сайте городских сетевых сообществ учителей.

С целью повышения квалификации педагоги продолжают использовать возможности дистанционного профессионального общения и обучения. Большинство педагогических работников являются членами сетевых сообществ на педагогических порталах завуч.инфо, педсовет.су. педсовет.орг. и др.Участие педагогов заключается в основном в ознакомлении и использовании размещенных методических продуктов. Вместе с тем педагоги недостаточно используют ресурсы городских сетевых сообществ для публикаций статей, уроков, не смотря на открытость и возможность диссеминациипедагогическогоопыта и простоту публикации на сетевых ресурсах.

В течение года в школе проведены предметно-методические декады:

- декады начальных классов по теме «Путешествие по стране знаний» (пнприказ от 10.11.2016 г. №353-од, от 05.12.2016 г. № 388-од);
- декады дополнительного образования по теме «Школа - наш дом, мы хозяева в нем» (приказ от 18.11.2016 г. № 361-од, от26.12.2016 г. №409-од);
- декада предметов гуманитарного и естественно-математического циклов, посвященной Году экологии «Береги свою планету, ведь другой на свете нет!» (приказ от 23.01.2017 г. №7-од, от20.02.2017 г. №36-од);
- декада профильного труда, основ социальной жизни и физкультуры по теме «С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся» (приказ от 06.03.2017 г. № 49-од, от 31.03.2017 г. № 64-од);
- методическая неделя по теме «Здоровьесберегающая направленность уроков в классах слабослышащих и позднооглохших учащихся как важное условие реализации ФГОС» (приказ от 03.03.2017 г. №46-од, от31.03.2017 г. №63-од).

Все декады прошли на достаточном методическом уровне. В рамках проведенных декад проходилие открытые уроки, внеклассные мероприятия олимпиады, конкурсы, мастер-классы, экскурсии, викторины и др.

В целях стимулирования методического и творческого потенциала педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проведен конкурс открытых уроков, внеклассных занятий «От теории к практике», в котором приняли участие 5 педагогов: учителя начальных классов Юдаева А.Р., Галикаева А.М., тифлопедагог Чеботарева О.В., учитель класса слабослышащих Дьяконова Л.И., учитель основ социальной жизни Кораблева О.В., ,что свидетельствует о низкой заинтересованности учителей в участии конкурсов институционального уровня.

Учителями представлены технологические карты уроков:

- урок русского языка в 5 классе по теме «Звуки и буквы» (учитель Чеботарева О.В.);
- урок математики в 1а, 1б классах по теме «Много-мало», «Число и цифра 1» (учитель Галикаева А.М.);
- урок по учебному предмету «Человек» в 6в классе по теме «Предмет одежды» (учитель Юдаева А.Р.);
- урок по основам социальной жизни в 5 классе по теме тема: «Прием пищи.Холодные, первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.Завтрак. Блюда для завтрака» (учитель Кораблева О.В.);

- урок математики в 6 б классе по теме «Умножение многозначных чисел на трёхзначное число» (учитель Дьяконова Л.И.).

В целях диссеминация передового опыта педагогической деятельности в системе обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, совершенствования содержания и технологий специального образования, подведения итогов работы над темами самообразования, методической темой были проведены педагогические чтения по теме «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспективы 2017», в которых приняло участие8 педагогов Кайгородцева Ж.Л., Ганина Л.А., Юдаева А.Р., Шарипова Р.К., Рахимова Р.Р. Шафран Т.Л., Протасевич О.А., Коваленко Т.В.

Диссеминация передового педагогического опыта работы представлена в форме публикаций методических и дидактических материалов. 21 педагог школы (58%) подготовили и опубликовали 54 материала (приложение №1).

В этом году наметилась продолжается тенденция увеличения количества публикаций доли статей – описаний опыта работы (21 материал), что на 5 меньше, чем в прошлом учебном году уменьшилось на 3 количество публикаций разработки отдельных уроков/внеклассных мероприятий (18 материал). К публикациям учителями представлены 5 рабочих программ. Активно использовали данную форму распространения опыта учителя всех методических объединений. Больше всего публикаций у педагогов начальной школы. Увеличилось количество публикаций педагогов дополнительного образования.

Наиболее активными участниками профессиональных мероприятий в 2016-2017 учебном году стали учителя Чеботарева О.В., Маленьких Л.А., Протасевич О.А., Юдаева А.Р.

С целью определения приоритетов работы педагогического коллектива, направленных на повышение доступности и качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья проведены тематические педагогические советы:

- Педагогический совет «Образование Ноябрьска - поиск новых решений - достижение новых высот».Утверждение плана работы школы на 2016- 2017 учебный год» (ответственный директор Жовнер Е.С.);
- Педагогический совет «Деятельностный и дифференцированный подход – основа ФГОС О у/о, ФГОС НОО ОВЗ» (ответственный заместитель директора по УВР Шафран Т.Л.);
- Педагогический совет «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»(ответственный заместитель директора по УВР Нуждина С.Е.).

Не проведен педагогический совет«Система оценки качества образования при реализации адаптированных образовательных программ» (ответственный заместитель директора по УВРГень Л.С.)

В этом учебном году запланированы и проведенышкольные семинары:

- Семинар «Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО»;
- Семинар-практикум ««Психолого-педагогическая коррекция и обучение учащихся с расстройствами аутистического спектра»;
- Медико-психолого-педагогический семинар «Половое воспитание учащихся с нарушением интеллекта»;
- Мастер-класс «Использование активных методов обучения (АМО) в образовательной деятельности»;
- Мастер-класс «Новый инструмент учителя – персональный сайт».
  ЖовнерЕ.С.http://elenajovner52.ucoz.ru/
  Шафран Т.Л. http://shafran-t.ucoz.ru/,
  Ломака Е.Г.http://ekaterina-g-l.ucoz.ru
  Нуждина С.Е.
  страницы на сайтах Хотеева Р.П., Маленьких Л.А., Файзуллина Г.М.

Деятельность педагогов над индивидуальными планами профессионального развития

Учителя МКОУ «С(К)ОШ» определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «Современные подходы к содержанию и организации образовательной деятельности как условие повышения эффективности образовательных и коррекционно-развивающих услуг в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и профессиональными затруднениями и планируют работу по теме на 3 года. Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и профессионального развития педагога:

- специальную образовательную подготовку: профессиональную переподготовку (Громова Е.В., Янцен Г.П., Юдаева А.Р., Нуждина С.Е., Коваленко Т.В.);
- раз в три года повышение квалификации педагогов на КПК Галикаева А. М., Ганина Л.А., Гень Л.С., Гень Т.С., Громова Е.В., Дьяконова Л.И., Закирова Г.З., Кайгородцева Ж.Л., Коваленко Т.В., Коротина Н.В., Кривцова И.В., Литвинюк М.М., Маленьких Л.А., Нуждина С.Е., Рахимова Р.З., Савинова С.Р., Уруева О.И., Файзуллина Гу.М., Хотеева Р.П., Худякова Л.А.,Чеботарева О.В., Шафран Т.Л., Янцен Г.П.;
- деятельность школьных методических объединений учителей, классных руководителей (выступления, предметные недели, открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.);
- деятельность в городских профессиональных объединениях, творческих группах (участие в семинарах, заседаниях);
- выступления на заседаниях городских методических объединений (Литвинюк М.М., Маленьких Л.А.,Сысенко Ю.И., Закирова Г.Г., Юдаева А.Р., Протасевич О.А.);
-выступления на городской августовской конференции (Чеботарева О.В., Савинова С.Р.);
- творческие группы по подготовке к заседаниям педагогического совета, семинарам;
- семинары-практикумы для педагогических работников (выступления, обобщение опыта работы Маленьких Л.А., Файзуллина Г.М., Литвинюк М.М.Дьяконова Л.И., Кайгородцева Ж.Л.);
- конкурсы профессионального мастерства разного уровня:
- городского (Маленьких Л.А., Хотеева Р.П., Файзуллина Г.М., Галикаева А.М., Юдаева А.Р., Кривцова И.В., Протасевич О.А., Дьяконова Л.И.);
- всероссийского (Жовнер Е.С., Галикаева А.М., Дьяконова Л.И., Кайгородцева Ж.Л., Шафран Т.Л., Юдаева А.Р., Хотеева Р.П., Кораблева О.В., Протасевич О.А., Ломака Е.Г.);
-участие в всероссийских научно-методических конференциях (Худякова Л.А., Маленьких Л.А., Юдаева А.Р., Файзуллина Г.М., Литвинюк М.М., Шафран Т.Л.)

Вместе с тем, продолжает оставаться формальный подход некоторых педагогов к выбору темы самообразования, организации работы над индивидуальным планом профессионального развития в связи с реализацией ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших), отсутствие или недостаточность оформления материалов деятельности по реализации индивидуального плана профессионального развития; низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.

3.4. Результаты совершенствования образовательного процесса.

Далее представлена качественная успеваемость по общеобразовательным предметам у учащихся 1-4 классов, которая показала следующие результаты

Качественная успеваемость
по общеобразовательным предметам учащихся 1-4 классов
за три года.

Таблица 8

Предметы / класс	математика			Русский язык			чтение			Трудовое обучение		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
3а класс	33,3 %	37,5 %	25%	44,4%	25%	8,3%	55,5%	37,5%	17%	66,6%	50%	33,3 %
4а класс	37,5 %	33,3 %	33,3%	37,5%	44,4%	22,2 %	37,5%	55,5%	33,3%	75%	100%	67%
Общий показатель	35,4 %	35,4 %	29,1%	41%	34,7%	15,3 %	46,5%	46,5%	25,2%	70,8%	75%	50,2 %

Мониторинг качественной успеваемости по основным общеобразовательным предметам проводился за три учебных года, который показал: качественная успеваемость по начальным классам (3 и 4) в сравнении с предыдущими годами по математике снизилась на 6,3%, по русскому языку на 25,7%, по чтению на 21,3%, по трудовому обучению снизилась соответственно на –20,6% . Если взять каждый класс в отдельности, то видим снижение качества ЗУН по всем предметам как в 3 классе так и в 4 классе.

Как было сказано выше, причина в том, что что в 3 и 4 классах много учащихся, имеющих наиболее тяжелые и множественные нарушения, такие как «системное недоразвитие речи», «миопия высокой степени обеих глаз», у некоторых обучающихся психолого-педагогические показатели не соответствуют возрасту, а также в классе находятся дети с умеренной умственной отсталостью, что и дает такие неутешительные результаты в сравнении с предыдущими годами.

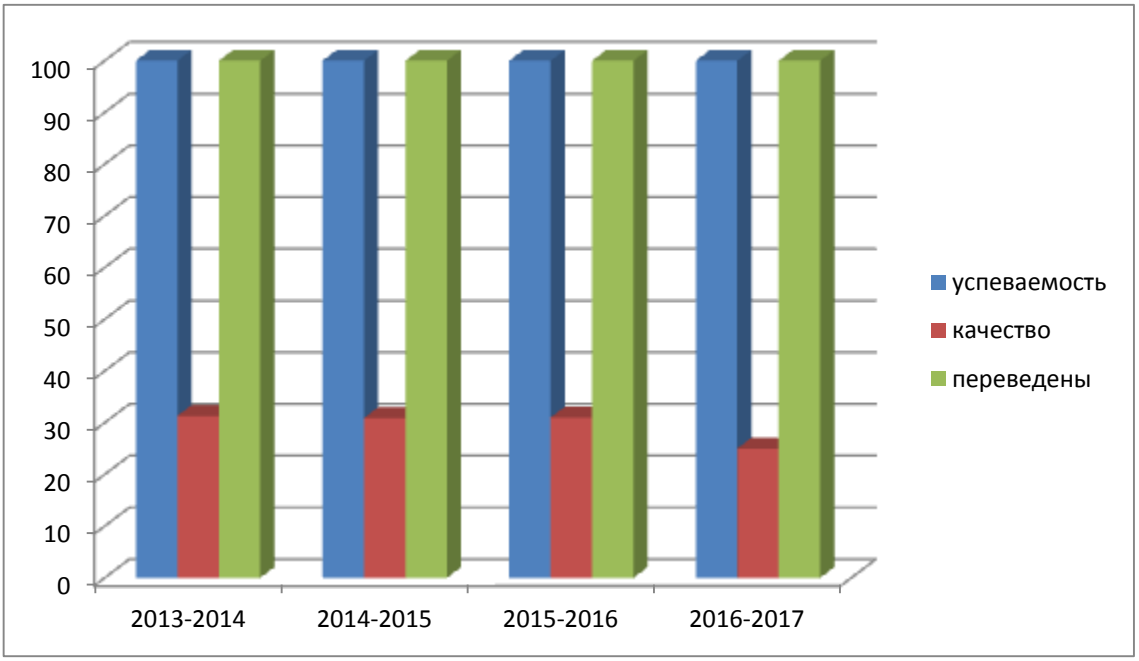
В следующей таблице представлен сравнительный анализ качественной успеваемости учащихся 5-9 классов в сравнении за 4 учебных года.

Сравнительный анализ качественной
успеваемости учащихся 5-9 классов.

Таблица 9.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Переведены в следующий класс
	5 – 9 классы	5 – 9 классы	
2013-2014	100%	31,3%	100%
2014-2015	100%	30,9%	100%
2015-2016	100%	31%	100%
2016-2017	100%	25%	100%

Мониторинг качественной
успеваемости учащихся 5-9 классов.



Качество ЗУН учащихся в течение четырех учебных лет снизилось на 6,3%, в сравнении с прошлым годом снизилось на 0,1%.

Успеваемость остается стабильнойи сотавляет 100%. 100% учащихся переведены в следующий класс (или успешно окончили школу).

В таблице 10 представлена качественная успеваемость по общеобразовательным предметам учащихся 5-9 классов, которая показала следующие результаты:

Качественная
успеваемость по общеобразовательным предметам учащихся 5-9 классов
за 2016-2017 учебный год в сравнении с 2015-2016 годом.

Таблица 10

Предметы / класс	Чтение %		Русский язык %		Математика %		Природоведение, биология %		География %		История Отечества %	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
5а класс	22,3	36,3	22,3	27,2	33,3	27,2	66,7	55	-	-	-	-
6а класс	50	27,2	43,8	27,2	37,5	27,2	50	55	50	45,4	-	-
7а класс	75	44	58	31,2	50	25	58	38	50	31,2	66,7	31,2
8а класс	20	58,3	40	50	40	50	60	58,3	40	58,3	60	58,3
9а класс	63,6	40	54,5	40	45,5	40	63,6	40	54,5	40	54,5	60
	46,2	**41,2**	**43,7**	**35,1**	**41,3**	**33,8**	**59,7**	**49,3**	**48,6**	**43,7**	**60,4**	**49,8**

Мониторинг качества знаний, умений и навыков обучающихся по общеобразовательным предметам проводился в сравнении с аналогичным годом, который показал: по всем основным предметам учебного плана при 100%-ой успеваемости произошло снижение качества ЗУН по всем предметам: по чтению на 5%, по русскому языку на 8,6%, по математике на 6,5%, по природоведению и биологии на 10,4%, по географии на 4,9%, по истории Отечества на 10,6%,

3.5. Достижения организации. Уровень ее влияния на социум, другие образовательные системы.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2016-2017 учебном году процедуру аттестацию прошли на 1 квалификационную категорию всего **2 педагога** (учителя-логопеды Протасевич О.А., Маленьких Л.А.), что свидетельствует о низкой заинтересованности и слабой мотивации педагогов к повышению квалификации.

Успешно прошли аттестацию по руководящей должности директор МКОУ «С(К)ОШ» Жовнер Е.С.

С целью подтверждения соответствия занимаемой должности в этом учебном году педагоги не аттестовались.

По результатам экспертизы уровня профессиональной компетентности и результативности деятельности подтвердили имеющуюся квалификационную категорию – 2 педагога и руководитель МКОУ «С(К)ОШ».

Таким образом, стабильным осталось количество педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, категорийность педагогического состава на конец года составила **63,8%.**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2017год
Всего педагогов, имеющих квалификационную категорию	**24 / 66%**	**23 (63,8%)**	**21(63,6%)**	**21 (61,7%)**	**23 (63,8%)**
из них высшую квалификационную категорию	**1 (2,7%)**	**1 (2,7%)**	**2(6%)**	**3 (8,8%)**	**3 (8,4%)**
первую квалификационную категорию	**17 (36,8 %)**	**17(47,2%)**	**19(57,5%)**	**18 (53%)**	**20 (55,5%)**
вторую квалификационную категорию	**6 (15,8%)**	**5 (13,9%)**	**0**	**0**	**0**
Соответствие занимаемой должности	**-**	**5 (13,9%)**	**5 (14,7%)**	**8 (23,5%)**	**6 (17%)**
без категории (не аттестованы)	**12 (33%)**	**8 (21,6%)**	**7 (21%)**	**5 (14,7%)**	**7 (19,4%)**
Прошли аттестацию, всего	**5**	**9**	**17**	**5**	**2**
на высшую квалификационную категорию	**1 (2,7%)**	**-**	**1(2,9%)**	**1 (2,9%)**	**1 (2,8)**
на первую квалификационную категорию	**4 (11%)**	**4 (11%)**	**10(29,4%)**	**2 (5,8%)**	**1 (2,8)**
на соответствие занимаемой должности	**-**	**5 (14%)**	**6(17,6%)**	**2 (5,8%)**	**0**

В этом учебном году наблюдается увеличение категорийности педагогов на 2%, увеличение неаттестованных педагогов в связи с переходом некоторых педагогических работников на другую должность (тьюторов) и стажем работы в данной должность менее 2-х лет.

Анализ методической деятельности школы в 2017 году показывает, что существующая система методической работы в целом позволяет обеспечивать организацию и сопровождение профессиональной компетентности педагогов, а, в конечном счете, доступность и качество образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной

тяжести, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Данный вывод подтверждается результатами анкетирования педагогического коллектива «Эффективность методической работы» - общий средний балл **8,4.**

В то же время на основе анализа разных направлений методической работы выявлены слабые стороны методической работы:

- старение педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов, угроза психоэмоционального «выгорания»;
- низкий уровень мотивации педагогов к участию в инновационных проектах;
- прохождение курсовой подготовки учителей, работающих по ФГОС ОВЗ, КПК по информационным технологиям;
- аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию, недостаточное обобщение опыта на региональном уровне;
- преобладает участие в дистанционных конкурсах, в профессиональных мероприятиях различного уровня, которые не всегда способствуют повышению педагогической компетентности;
- в работе школьных методических объединений не разрабатываются диагностические материалы по определению сформированности базовых (универсальных) учебных действий;

В условиях предстоящего введения профессионального стандарта педагога, реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся в целях обеспечения современного качества образования детей с особыми образовательными потребностями следует продолжить работу по развитию и совершенствованию системы методической работы в данных направлениях, устранению профессиональных дефицитов.

Таким образом, можно определить приоритетные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:

- продолжить формирование информационных, кадровых и методических условий для обеспечения организации образовательной деятельности по Федеральным государственным образовательным стандартамобразования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить методические сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО, ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- стимулировать совершенствование профессионального мастерства педагогов по внедрению в образовательную деятельность деятельностного подхода;
- разработать программу развития школы;
- повышать информационно-коммуникационную компетенцию руководителей и педагоговобразовательного учреждения; эффективность использования медиаоборудования,электронных образовательных ресурсов, в т.ч. информационной системы «Сетевой город. Образование»
- разработать и отработать содержание и методы проведения мониторинга сформированности БУД (УУД), личностных результатов;
- разработать систему мер по устранению профессиональных дефицитов в рамках предстоящего внедрения профессионального стандарта «Педагог»;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности административного и педагогического состава через курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО» по вопросам реализации ФГОС, аттестацию, курсы повышения квалификации (в т.ч. дистанционные), семинары, мастер-классы, конференции различного уровня;

Для качественной организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение учебного года было организовано психолого-педагогическое сопровождение, которое предполагало не только применение разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность всех школьных специалистов, которая была направлена на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная задача сопровождения – создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя прежде всего работу психолого-медико-педагогического консилиума, выполнение его рекомендаций,
оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляли учителя-логопеды (Маленьких Л.А. И Протасевич О.А.) психолог (Коваленко Т.В.), социальный педагог (Любофеева С.Р.), классные руководители обследованных обучающихся, учителя-предметники. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В течение 2016-2017 учебного года на школьном ПМПк было проведено 254 обследования обучающихся школы.

Из общего количества обследованных - 49 направлены на ТПМПК для уточнения или определения образовательного маршрута.

Из общего числа обследованных по причине обращения обучающиеся распределились следующим образом:

Нарушение чтения и письма, обусловленное недостаточной несформированностью языковых и речевых средств языка и смысловой стороны речи (С(К)К 8 вида)	126
Нарушение слуха (С(К)К 2 вид)	2
Трудности в усвоении программы	2
Запрос МСЭ	24
Отслеживание динамики в процессе обучения	66
Первичное обследование при поступлении в С(К)ОШ	18
Отслеживание динамики (выпуск из 4 и 9 классов С(К)ОШ)	16

Как видим из таблицы, некоторые ученики проходили обследование дважды. В начале года при зачислении на школьный логопункт, а затем по запросу родителей или МСЭ, а также при выпуске из 4 класса или из школы.

Многие учащиеся, дети-инвалиды, проходили переосвидетельствование инвалидности на МСЭ. Это также требовало дополнительных обследований детей на школьном ПМПк и затем на территориальной ПМПК.

За 2016-2017 учебный год переосвидетельствование на МСЭ прошли 46 учеников с 1 по 9 классы.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 октября 2015г. № 723н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в Федеральные государственные учреждения медико-

социальной экспертизы» и на основании постановления Правительства ЯНАО от 22.01.2016г. № 51-П «Об утверждении Порядка организации работы по разработке перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, исполнительными органами Государственной власти Ямало-Ненецкого автономного округа» года, для данной категории обучающихся были разработаны и своевременно предоставлены перечни мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилатации детей-инвалидов, прошедших переосвидетельствование на медико-социальной экспертизе.

Так, начиная с сентября месяца 2016 года и по июнь месяц 2017 года такой перечень мероприятий разработан для 46 ребенка-инвалида, из них 18 в 2016 году и 28 в текущем году. Перечень мероприятий составляется в соответствии с выданной ИПРой на МСЭ и заключением муниципальной ТПМПК.

В соответствии с перечнем мероприятий по ИПРА всем детям-инвалидам выданы рекомендации по условиям организации обучения (на основании заключения ПМПК), в которых прописаны: форма получения образования: это образовательная организации, т.е. МКОУ «С(К)ОШ» и прописано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой или умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.е. выбор варианта АООП зависит от диагноза и психофизических возможностей и особенностей каждого ребенка-инвалида, что естественно выполняется школой в строгом соответствии с рекомендациями.

Далее в рекомендациях прописано использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой, что выполняется всеми учителями-предметниками. Практически всем детям-инвалидам, имеющим ИПРА рекомендованы: **подгрупповые занятия с учителем-дефектологом** по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1 раз в неделю), которые проводятся с 1-го по 9-й классы учителями-дефектологами; **подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом** по коррекции нарушений устной и письменной речи рекомендуются всем детям-инвалидам 1-х-4-х классов и нуждающимся в этих занятиях – 5-9 классов, **консультирование родителей** по овладению обучающимся социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач (1 раз в месяц).

Логопедические занятия проводятся учителями-логопедами по трем направлениям для учащихся 1-4 классов:

- развитие фонетической стороны речи (инд. занятие), развитие фонематических процессов (групповое занятие), развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (групповое занятие);

для учащихся 5-9 классов:

- развитие фонетико-фонематической стороны речи (групповые занятия), развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи (групповое занятие), развитие связной речи (групповое занятие).

Также в разделе «Рекомендаций по условиям обучения» прописаны консультации для родителей по организации специальных условий обучения и воспитания ребенка в домашних условиях (для тех, кто обучается дому) или школе, об условиях, необходимых как для реализации общих, так и особых образовательных потребностей. Такие консультации проводит классный руководитель, социальный педагог, тьютор.

В перечне мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида также прописаны рекомендации по оказанию психологической помощи (на основании заключения ТПМПК). Это индивидуальные или подгрупповые занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию высших психических функций, активизации познавательной деятельности, которые проводятся педагогом-психологом 1 раз в неделю. Также педагогом-психологом проводится 1 раз в месяц психолого-педагогическое консультирование родителей обучающегося по

вопросам формирования продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в классе, школе), повышения социального статуса ребенка в коллективе.

Форма проведения занятий с педагогом-психологом - индивидуальная или подгрупповая, а также их содержание - определяется заключением и рекомендациями ТПМПК, в соответствии с ними педагог-психолог и разрабатывает свои занятия.

Также педагог-психолог 1 раз в месяц проводит психолого-педагогическое консультирование родителей ребенка-инвалида по вопросам степени самостоятельности использования ребенком предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач и овладения социальными компетенциями или по другим вопросам, актуальным для ребенка или его родителей.

В настоящее время у части детей-инвалидов реализованы мероприятия по ИПРА и запланированы на следующий срок, у другой части детей-инвалидов реализация перечня мероприятий по ИПРА продолжается и будет продолжаться до срока их окончания.

3.6. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год (был утвержден приказом директора школы от 31.08.2016г. №259-од) был составлен в соответствии с учебными планами примерных АООП соответствующих введенным Стандартам не только в 1-х классах, но и во всех остальных 2-х-9-х классах.

Как всегда при составлении учебного плана соблюдались преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план определял основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых и слабослышащих учащихся и максимально допустимой нагрузки часов. Учебный план структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные и коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии с рекомендованным учебным планом.

Своим содержанием учебный план школы, как и в предыдущие годы, решал такие задачи:

-Обеспечение реализации конституционного права учащихся с ограниченными возможностями здоровья на получение основного общего образования.

-Обеспечение комплексной системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень общего образования и до профессиональной подготовки.

-Обеспечение непрерывности обучения.

-Обеспечение социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Расширение возможностей социализации учащихся через организацию профессионально-трудовой подготовки и социально-бытовой ориентировки учащихся. При этом уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Как и в любой другой школе, имеющей государственную аккредитацию, так и в нашей школе освоение образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В 2016-2017 учебном году администрация школы и учителя профильного труда при проведении итоговой аттестации учащихся 9-ого класса руководствовались Положением о проведении государственной итоговой аттестации, Уставом школы, письмом с рекомендациями Минобразования от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению в специальных образовательных учреждеиях VIII вида».

Экзамен по профильному обучению (профили: столярное и швейное дело) был проведен 19 июня 2016 года. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла успешно.

Из 5 выпускников, одна девочка –Петрова Н. и четыре мальчика, из общего числа выпускников 3 ребенка-инвалида. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся успешно выдержали аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

В таблице представлены результаты итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х классов.

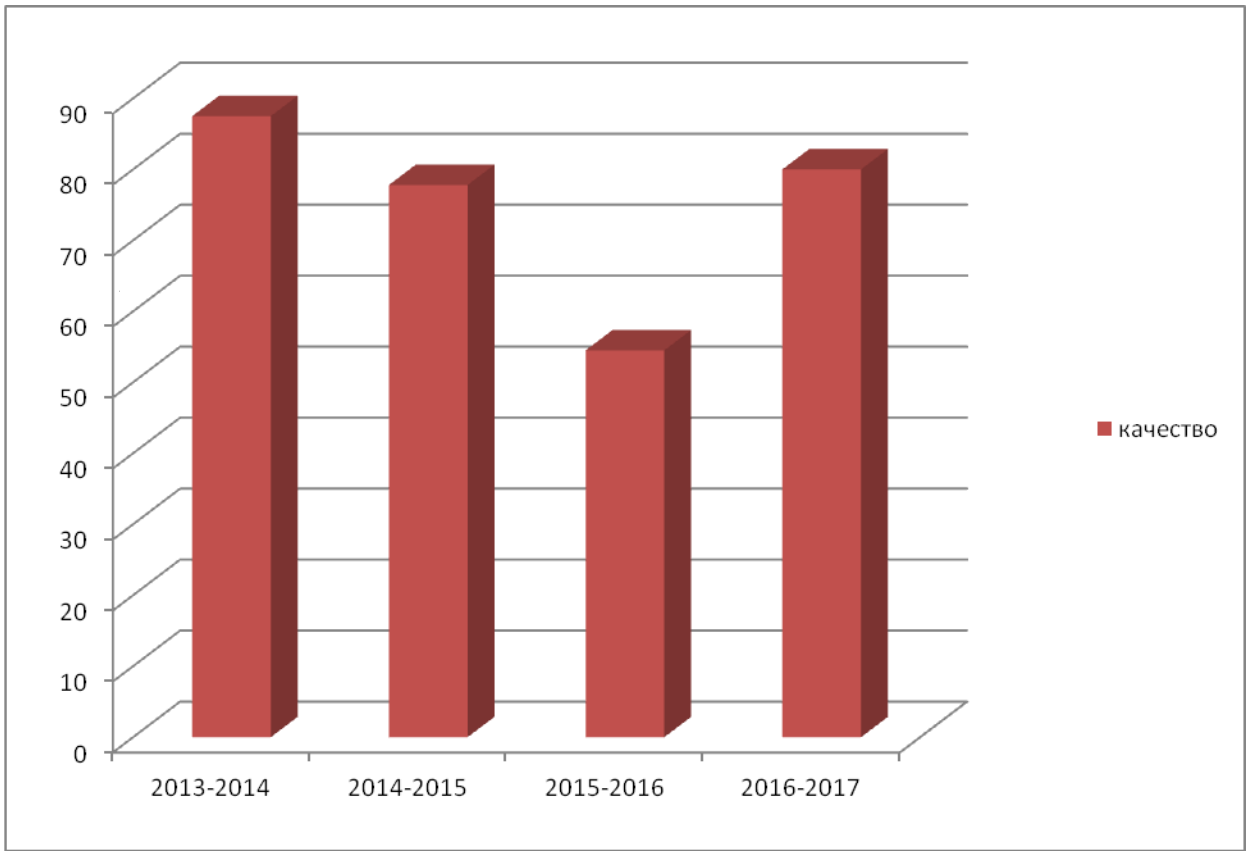
Таблица 14.

Результаты
итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2016-2017 учебном году.

№ п/п	Оценки	Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)		Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)	
		Оценка устного ответа (собеседования)	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседования)	Оценка практической экзаменационной работы
1	«5»	1	2	-	-
2	«4»	3	2	1	-
3	«3»	-	-	-	1
4	«2»	-	-	-	-
Итого:		4	4	1	1

Учебный год	Кол-во выпуск-ников	Допущены к экзаменам	Сдавали в щадящем режиме	Получили оценку				Успевае-мость, %	Качество ЗУН, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2013-2014	10	8	2	3	4	1	-	100%	87,5%
2014-2015	10	9	2	2	5	2	-	100%	77,8%
2015-2016	11	11	7	1	5	5	-	100%	54,5%
2016-2017	5	5	3	2	2	1	-	100%	80%

Мониторинг качества итоговой аттестации выпускников школы
по итогам 2016-2017 учебного года.



Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-ого класса показывает:
при 100% общей успеваемости показатель качества итоговой аттестации выпускников школы за четыре учебных года снизился со 87% до 80%, но в сравнении с прошлым годом повысился на 25,5%.

Оценку «5» за устный ответ получил 1 учащийся (20%)

Оценку «4» за устный ответ получили 4 учащихся (80%).

Оценку «5» за практическую работу получили 2 учащихся (40%)

Оценку «4» за практическую работу получили 2 учащихся (40%)

Оценку «3» за практическую работу получила 1 учащаяся (20%).

Результаты итоговой аттестации показывают, что цель учителя трудового обучения в коррекционной школе – это формирование умений, необходимых для успешной социально – трудовой адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью достигнута и деятельность учащихся во время экзамена указывает на то, что выпускник понимает учебный материал, умеет связать теоретический материал с практической работой, самостоятельно выполнить учебное задание и умеет контролировать их результаты.

И даже ребенок-инвалид Петрова Н., имеющая значительные нарушения зрения, справилась с практической работой на 100%, выполнила ее в полном объеме и уложилась в отведенное время.

Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов педагогов и учащихся 9 класса.

Одной из важнейших проблем в коррекционной школе как всегда является проблема укрепления и сохранения психического и физического здоровья обучающихся. Именно этой проблеме уделялось большое внимание при создании условий обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на ее реализацию был направлен весь учебно-воспитательный процесс.

Проблема медицинской реабилитации решалось в нескольких направлениях. Одно из них создание благоприятных санитарно-гигиенических условий в школе.

Микроклиматические условия в учебных помещениях максимально приближены к оптимальным. Осуществлялось регулярное проветривание в кабинетах и мастерских. В классных помещениях установлены софиты над досками и дополнительные потолочные светильники, классы, коридоры имеют хорошее озеленение.

Анализ расписания уроков в школе показывал, что максимальная учебная нагрузка в неделю не по всем классам соответствовала нормативам Базисного плана; ее распределение по дням недели не всегда соответствовало санитарным правилам и нормам, на что нужно обратить внимание в текущем году. Между уроками предусмотрена перемена 20 минут.

Все обучающиеся обеспечены учебными местами. Мебель отрегулирована в соответствии с ростом каждого ребенка, промаркирована. Размещение детей в классе производилось с учетом остроты их зрения. В классах начального звена имеются ковры для отдыха детей, мягкие игрушки и развивающие игры.

На уроках в обязательном порядке проводились физкультминутки, в комплекс гимнастики на уроках включались упражнения на снятие зрительного напряжения, проводилась утренняя зарядка. Учителя следят за осанкой обучающихся во время работы. Уроки физической культуры по мере возможности проводились с учетом группы здоровья обучающихся, на занятиях педагог использовал комплексы корригирующих упражнений.

Воспитание здорового образа жизни у учащихся является приоритетным направлением в системе учебно-воспитательной работы. На протяжении учебного года проводились Дни здоровья, организовывались спортивно-массовые мероприятия, тематические беседы по профилактике вредных привычек.

Несмотря на положительные результаты качества обучения и обученности учащихся приоритетной остается задача повышения качества образования обучающихся.

В будущем году все также остается актуальным вопрос разработки и реализации индивидуальных программ и маршрутов детей-инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, обеспечение их непрерывного сопровождения после поступления в школу.

ВЫВОД:

Исходя, из всего вышеизложенного, следует, что в целом средний показатель качества успеваемости по всем предметам учебного плана, по классам, по педагогам значительно вырос в течение года, хотя и не всегда в сравнении с прошлым учебным.

В апреле-мае месяце в школе проводилась промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов по всем предметам учебного плана, в том числе и учащихся, обучающихся на дому. Также промежуточную аттестацию проходили и учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, им в основном давались практические пробы, т.е. учитывались психофические особенности и возможности каждого такого обучающегося.

Результаты промежуточной аттестации показали, что учащимися своевременно усваиваются основные представления, знания и умения по предметам, предусмотренные рабочими программами педагогов.

Изучение и анализ выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана и их практической части показывает, что они выполнены в полном объеме.

3.7. Социальная эффективность деятельности организации и её звеньев.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что результативность социальной эффективности деятельности организации и её звеньев за 2016 - 2017 учебный год имеет положительную динамику. Педагоги школы стремятся создать атмосферу взаимного уважения, условия для самореализации личности каждого учащегося, когда у ребенка меняется восприятие, возникает желание проявить активность, инициативу.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2016-2017 учебном году осуществлялась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

— Профилактическая работа инспекторов ДПС сотрудников ОГИБДД по ЯНАО (Чвановой Г.Р., Резяповой Э.Ф., Приятелева М.П.).

— Проведение координатором по детскому травматизму тематических бесед с обучающимися по безопасности дорожного движения по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах».

— Проведены индивидуальные беседы с обучающимися 6а, 8а, 3а классов, которые допустили нарушение правил дорожного движения.

— В начале и в конце каждой четверти проводился инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.

В течение 2016-2017 учебного года проводились тематические недели, месячники, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения.

Месячник «Осторожно, дети» (раздача памяток-буклетов по ПДД для родителей, составление безопасного маршрута «Дом-школа»; распространение памяток пешехода для учащихся);

26.09 -30.09 2016 Неделя дорожной Безопасности.

Цель недели безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

В рамках недели дорожной безопасности были проведены викторины:

— Викторина по ПДД «Счастливый случай» (7-9 классы);
— Викторина по ПДД «Правила дорожные знаю и соблюдаю» (2-6 классы);
— Всероссийский урок безопасности (1-9 классы);.

08.09.2016 г. Школьная акция «Стань заметным на дороге», проводилась совместно с инспектором ДПС, сотрудником ОГИБДД Чвановой Г.Р. В рамках акции были проведены беседы по правилам дорожного движения в темное время суток, показаны видеоролики о светоотражающих сегментах на одежде. Учащимся старших классов были розданы светоотражающие браслеты, учащиеся 4-а класса получили светоотражающие брелоки для своих рюкзаков.

28.10.2017 года с учащимися 6-5 классов была проведена викторина «Знатоки ПДД». Ребята отвечали на вопросы по правилам дорожного движения, объясняли различные проблемные ситуации, рисовали плакат.

23.11.2016 года Городская интеллектуально-спортивная игра «Дорожные забеги» (организатор СДО «Я-МАЛ») Участие принял ученик 8а класса Владимиров Павел (1 место в команде).

14.12.2016 года совместно с педагогом дополнительного образования, руководителем ДТО «Дорожная азбука» для учащихся 6-8 классов была проведена спортивно-интеллектуальная игра по ПДД «Дорожные старты». Игра проходила в три этапа: Теоретический (Савинова С.Р. напомнила правила безопасного поведения на дороге в гололед.). Интеллектуальный (ребята отвечали на вопросы викторины по ПДД, решали кроссворд). Практический (участвовали в спортивных эстафетах).

27.01.2017 г. Тематическая линейка «Безопасность на дороге в зимой» Инспектором ДПС, ст. лейтенантом полиции г. Ноябрьска, Резяпопой Э.Ф. для учащихся 1-9 классов была проведена линейка «Правила дорожного движения в зимний период». В ходе которой инспектор напомнила о мерах предосторожности и личной безопасности при нахождении на улице. Также провела викторину «Назови дорожный знак»

С 13.03.2017 по 17.03.2017 г. Состоялась ставшая уже традиционной акция «Письмо водителю», «письмо пешеходу», в которой учащиеся пишут свое обращение к водителям и пешеходам, а потом раздают их на улице.

17.04.17 г. Координатором по Детскому травматизму с учащимися 8-9 классов была проведена профилактическая беседа «Правила пассажиров» и проведена викторина «Знайте правила движения, как таблицу умножения».

В течение учебного года было проведено 2 конкурса рисунков и стенгазет «Азбука дорожной безопасности». В конкурсе приняли участие 11 учащихся (из них 2 работы коллективные) (сентябрь, 2016).

Школьный этап «Страна Светофория», в конкурсе приняли участие 10 работ, 6 из них были отобраны на городской этап.

В течение 2016 – 2017 учебного года на школьном экране постоянно демонстрировались видеоролики по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Состояние эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма говорит о сокращении получения информационных писем от ОГИБДД по г. Ноябрьску по факту нарушения обучающимися правил дорожного движения (за прошлый год зафиксировано 5 нарушений за 2016 -2017 год – 3 нарушения).

В МКОУ ежегодно функционирует пришкольный лагерь дневного пребывания детей, в 2016-2017 учебном году лагерь посещали 50 человек на 10 человек больше чем в 2014-2015 – 40 человек и 2015-2016 – 40 человек.

В 2017 г. на базе МКОУ «С(К)ОШ» был организован профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Эконешка».

Для реализации Программы «Приключения Эконешки и Друзей» лагерь был укомплектован штатом сотрудников:

Начальник лагеря	Воспитатель	Педагог-организатор	Инструктор по ФИЗО	Тех. служащий	Всего штатных единиц
1	7	1	1	1	11

Все сотрудники были приняты в соответствии с требованиями Сан.ПиН 2.4.4.2599-10; прием осуществлялся при наличии медицинского осмотра, профессиональной гигиенической подготовки.

Инфраструктура включала в себя взаимодействие и сотрудничество с учреждениями культуры и спорта города Ноябрьск: МБУК «Музейный-ресурсный центр», Музей воинской Славы, «Интеллект-Центр», МБОУ ДО «Центр детского творчества», Ноябрьский природно-этнографический комплекс «Арктический», ГДКиК «Русь», ФГКУ «2 ОФПС по ЯНАО» и другие. Также комитетом по спорту была организована Спартакиада среди учащихся пришкольных лагерей, которая включила в себя такие виды спорта как: пионербол, настольный теннис, легкую атлетику, веселые старты.

Лагерь был оснащен всей необходимой материальной базой за счет средств муниципального бюджета. Материально-технические условия предусматривают:

- столовая-1;
- игровая площадка-1;
- спортивная площадка-1;
- кабинеты (отрядные комнаты)-6;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- аудиоматериалы и видеотехника: телевизор, видеокамера, фотоаппарат, ПК, интерактивная доска, экран, аудио-магнитофон, ноутбук;
- материалы для оформления и творчества детей: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.;
- спортивно-игровой инвентарь: волейбольные, футбольные, обручи, скакалки и др.

Специалистами школы были созданы условия для организации лагеря в соответствии с требованиями, определенными нормативными документами, включая Положение о профильном лагере с дневным пребыванием, Программу, нормы Сан ПиН.

Перед началом работы были проинструктированы работники лагеря по охране труда, технике безопасности, воспитанники лагеря проходили инструктаж в первый день работы лагеря, а также регулярно в соответствии с теми мероприятиями, которые проводились на данный момент. Для проведения инструктажей были составлены Программы вводного инструктажа для учащихся, а также Программа инструктажей для учащихся, включающая инструктажи и правила по различным видам деятельности, проводимые в результате реализации Программы «Приключения Эконешки и друзей». Осуществлялось медицинское сопровождение детей, посещающих лагерь, оценивалась эффективность оздоровления воспитанников, которую сопровождал медицинский работник, закрепленный за пришкольным лагерем при МКОУ «С(К)ОШ».

В 2017 году в профильном лагере с дневным пребыванием детей «Эконешка» организованном на базе МКОУ «С(К)ОШ» реализовывалась программа «Приключение Эконешки и Друзей», которая имела естественнонаучную (экологическую) направленность.

Открытие лагерной смены состоялось 01.06.2017 г., где учащимся были даны основные целевые ориентиры работы лагеря, озвучен фронтальный план работы, план мероприятий на всю смену.

Продолжительность смены 21 день. Количество смен – 1.

Программа разработана для учащихся 1-8 классов (7-16 лет) с разным уровнем развития.

Программа «Приключение Эконешки и Друзей» нацелена на формирование у детей бережного отношения к богатствам природы и общества, по своей направленности является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Деятельность воспитанников лагерной смены строится на основе сюжетно-ролевой игры.

В данную программу включены следующие этапы: игровая программа и программа работы творческих мастерских.

В каждый этап программы «Приключения Эконешки и Друзей» включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Территория лагеря представляет собой «Царство Природы». Участники смены - педагоги и воспитанники – становятся ее жителями.

Девиз смены: «Мы познаем мир через творчество и игру, и научиться сможем всему!»

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Экологическое воспитание в условиях летней профильной смены «Приключение Эконешки и Друзей» является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует включение воспитанников в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Цель программы:

Создание условий для полноценного укрепления здоровья детей, экологического воспитания и формирования у воспитанников экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Задачи программы:

1. Расширение экологических знаний.
2. Формирование у воспитанников активного и ответственного отношения к окружающей среде.
3. Максимальное использование возможностей природного окружения.

4. Выявление воспитанников, склонных к исследовательской деятельности в области экологии.

5. Организация активного отдыха и оздоровление детей.

6. Развитие творческих и коммуникативных способностей воспитанников.

Механизм реализации программы основывается на соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Программа реализуется в соответствии с календарным планом работы смены и по следующим направлениям: **экологическое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, патриотическое.**

В лагере каждый день охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей.

1. Экологическое направление под девизом «Войди в мир природы другом»

Задачи экологического направления:

- воспитать бережное отношение к природе;
- обеспечить развитие экологического мышления;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой.

Основные формы работы:

- экологические акции «Чистый лес», «Спаси дерево»;
- экологическая игра «Веселый муравейник»;
- Познавательная игра «Братья наши меньшие»;
- Клуб веселых и находчивых «Наш дом - природа»
- «Занимательные экологические страницы ЯНАО».

2. Художественно – эстетическое направление под девизом «Как прекрасен этот мир»

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически.

Задачи художественно-эстетического направления:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

Основные формы работы:

- изобразительная деятельность;
- творческая мастерская: «Сделай сам».
- Праздник по сказкам А.С. Пушкина «Там, на неведомых дорожках»;
- Конкурсная программа «Минута славы»;
- Конкурсная программа «Модный цветочный приговор»; «Эконешка - 2017»

3. Физкультурно - оздоровительное направление под девизом «От экологии природы - к экологии человека»

Основополагающими задачами в работе с детьми в летнюю профильную смену является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

- игры на свежем воздухе.
- участие в городских соревнованиях.

На протяжении лагерной смены были проведены следующие спортивно-оздоровительные мероприятия

- Спортивный праздник «Муравьишка»,
- Спортивный праздник «По морям по волнам».
- Интеллектуально-спортивная игра «Зов джунглей»,
- спортивное мероприятие, посвященное Дню России;
- Веселые старты.
- Пионербол.

4. Патриотическое направление под девизом «Будь Человеком, человек!»

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений.

Основные формы работы:

- день России;
- Праздник «Люблю тебя, моя Россия» (11 – 16 лет)
- конкурс рисунков «Рисую город, страну, историю»;
- Спортивно-игровая программа «Мы будущие защитники России»
- День Памяти и Скорби
- Акция «Голубь мира»;
- Участие в возложении цветов к Мемориалу памяти;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Литературно-музыкальная композиция «Деревья тоже воевали»

Лагерь посещали 50 учащихся: 20 чел.- в возрасте от 7-10 лет; 30- в возрасте 11-16 лет. Из общего количества учащихся бесплатно посещали пришкольный лагерь 50 человек (дети с ограниченными возможностями здоровья). Скомплектовано 6 отрядов (отряды сформированы согласно возраста). В каждом отряде есть командир, который помогает воспитателям организовать детей, у командира имеется право принятия решения, от которого может зависеть исход мероприятия. Отряды старшего возраста должны помогать младшим.

Ежедневно в начале каждого дня проводится «Утренняя линейка», которая является началом тематического дня. На ней воспитанники знакомятся с темой дня и планом его проведения. Получают различные задания.

В царстве Природы есть «Звёздный экран», на котором отображаются личные достижения участников, а также «Экран настроения», на котором отмечается ежедневно смайликом настроение каждого отряда.

Вся жизнедеятельность в лагере пронизана изучением природы вокруг нас. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы:

«Царство природы» - лагерь.

Друзья - отряд в лагере.

В царстве природы есть дежурные, которые меняются раз в три дня, они следят за порядком, чистотой и дежурят в столовой.

Мастерская «Сделай сам» - мастер-классы творческой направленности.

Лаборатория «Юный эколог» - опыты и познавательные занятия по изучению природы.

«Островок чудес» - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех Друзей.

«Долина спорта» - спортивная площадка лагеря.

«Трапезная поляна» - столовая лагеря.

«Лекарь» - врач.

Терминология дорабатывается в лагере вместе с детьми во время работы смены.

После каждого мероприятия оценивается участие каждого отряда.

За победу в различных испытаниях (делах) отряд может получить знак успеха в виде звезды.

Звезды вручаются на «Островке чудес» в конце дня. Результаты отражаются на «Звездном экране».

Задача каждого отряда - собрать как можно больше звезд.

Список работ и стоимость в звездах

Дежурство по лагерю	1 звезда
Победа в мероприятии	3 звезды
Участие в мероприятии	до 2-х звезд
Выполнение утренней гимнастики	1 звезда
Помощь педагога в мероприятии	1 звезда
Участие в городских мероприятиях и акциях	1 звезда

Список штрафов

Виды работ	**Штраф**
Опоздание на зарядку, мероприятие	2 звезды
Выход за пределы лагеря без разрешения	1 звезда
Отказ от дежурства	1 звезда
Нарушение дисциплины	2 звезд
За грубость, оскорбление, брань, драки	3 звезд

По итогам недели (пятница) выбирается лучший отряд недели, а также отмечаются дети, которые в течение недели проявили наибольшую активность.

В конце смены выбирается лучший отряд смены, отмечаются наиболее активные дети.

За период функционирования профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Эконешка» не было случаев травматизма, не зарегистрировано случаев заболеваний детей, посещаемость лагеря 100%.

Опыт оценки результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

- на уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции,

- на уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

Критерии удовлетворённостью программой.

Методики: опросы, анкетирование, беседа.

Критерии эффективности реализации подпрограммы.

Методики: анализ продуктов деятельности.

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью профильного лагеря, так как у детей остались положительные впечатления от пребывания в пришкольном лагере.

Опыт реализации программы представлен на официальном сайте МКОУ «С(К)ОШ» http://skosh-yamal.ucoz.ru/ (раздел Главное, вкладка «Пришкольный лагерь «Эконешка»).

6. Заключение.

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1.Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья для всех категорий обучающихся;

-направление работы соответствует целям и задачам.
2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.
3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к итоговой аттестации учащихся.
4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.
5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

l. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;
2 Недостаточный уровень владение ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики;

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:
- использования личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне
- повышения эффективности проведения уроков;
- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

Задачи коллектива на 2018 год.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентностного подхода.
4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в 1-2 классах (реализующих ФГОС ОВЗ).
7. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.
9. Продолжение мониторинга знаний, умений и навыков по всем предметам с целью диагностирования динамических изменений в усвоении учебного материала и прогнозирования коррекционной работы с каждым учащимся,

10. Продолжение работы всего педколлектива по профилактике, укреплению здоровья всех учащихся через создание оптимальных условий обучения для каждого обучающегося и класса в целом,

11. Усиление работы всего педколлектива по предотвращению прогулов учащимися учебных занятий.

Анализ воспитательной работы дает возможность сделать заключение о том, что в школе созданы все необходимые условия (организационные, педагогические, методические) для обеспечения качественной воспитательной работы, как в соответствии с требованиями современного общества, так и с возможностями, потребностями, способностями учащихся.

Отношение родителей, выпускников и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе. Социальные опросы, проведенные социально – психологической службой школы показали, что выпускники и родители высоко отзываются об уровне обучения в школе, качестве преподавания, об общей культуре и компетентности педагогов, комфортности психологического климата в школе, уровне дисциплины и безопасности.

С каждым годом увеличивается количество городских и окружных мероприятий, проведённых на базе МКОУ «С(К)ОШ», а также мероприятий, проведённых совместно с различными структурами и ведомствами.

Одним из показателей успешной работы школы является позитивная информация об учебном заведении в средствах массовой информации.

Учитывая результаты проделанной работы и проблемы, с которыми пришлось столкнуться участникам воспитательного процесса, в 2016-2017 учебном году необходимо обратить особое внимание на решение следующих воспитательных задач:

1. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья, стремление к здоровому образу жизни, популяризация спорта.
3. Использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.
4. Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность
5. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
6. Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.
7. Активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом.
8. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства школы, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов различных уровней.
9. Создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Результаты самообследования рассмотрены на общем собрании трудового коллектива (протокол №4 от 31.03.2018 года).

Достоверность сведений, представленных в материалах отчета о результатах самообследования, подтверждаю.

Директор МКОУ «С(К)ОШ» Е.С. Жовнер

Приложение №1

Результаты самообследования учителей к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог»

Мониторинг самообследования учителей МКОУ «С(К)ОШ» к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»							
1	2	3	4				5
МО	Общее количество учителей	Количество учителей, осуществивших самообследование по выявлению уровня соответствия профессион. деятельности педагога требованиям проф стандарта «Педагог»	Количество учителей, показавших уровень владения обобщенными трудовыми функциями (УВОТФ)				Количество подготовленных планов профессионального развития учителей на основе выявленных дефицитов
			Оптимальный уровень(85-100%)	Допустимый уровень (60-84%)	Критический уровень (50-59%)	Недостаточный (менее 50)	
МКОУ «С(К)ОШ»	29	26	20	5	1	0	0

Приложение №2

Реестр затруднений владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение»

№/п	Требование стандарта	Количество учителей, владеющих частично/ не владеющих	% от общего числа
	4. Трудовые действия		
1.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	12	46%
2.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	5	19%
3.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3	12%
4.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	3	12%
5.	Формирование универсальных учебных действий	6/2	23%/7,6%
6.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	6/1	23%/3,8%
	Необходимые умения		
7.	Владеть формами и методами обучения, в том числе	14	54%

	выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
8.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	3	12%
9.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	11	42%
10.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5	19%
11.	Владеть ИКТ-компетентностями:	6	23%
12.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	5	19%
Необходимые знания			
13.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	6	23%
14.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	7	27%
15.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	5	19%
16.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	3	12%
17.	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	3	12%
18.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	6	23%
19.	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	6	23%

Реестр затруднений владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность»

№/	Требование стандарта	Количество	% от

п		учителей, владеющих частично/ не владеющих	общего числа
5. Трудовые действия			
1.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	7	27%
2.	Проектирование и реализация воспитательных программ	10	38%
3.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	9/1	35%/3,8%
4.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	5	19%
Необходимые умения			
5.	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	6	23%
6.	Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п.	4	15%
7.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	3	12%
8.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	3	12%
Необходимые знания			
9.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	9	35%
10.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	8	31%
11.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	8	31%
12.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	9	35%
13.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	6	23%
14.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	3	12%
15.	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	4	15%

Реестр затруднений владения трудовой функцией «Развивающая деятельность»

№/п	Требование стандарта	Количество учителей, владеющих частично/ не владеющих	% от общего числа
	6. Трудовые действия		
1.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации	9/1	35%/3%
2.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	4	15%
3.	Оказание адресной помощи обучающимся	5	19%
4.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	8	31%
5.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	3/1	12%/3%
	Необходимые умения		
6.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	4	15%
7.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	4	15%
8.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	3	12%
9.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	5	19%
10.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	5	19%
11.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	8	31%
12.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в	4	15%

	преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
13.	Формировать детско-взрослые сообщества	12/1	46%/3%
Необходимые знания			
14.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	3	12%
15.	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	4	15%
16.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	12/1	46%/3%
17.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	3	12%
18.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	4	15%
19.	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	10/1	38%/3%