МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

П Р И К А З

08.02.2016 г. № 30-од

Об утверждении Положения о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального казенного общеобразовательного учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск

В целях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», руководствуясь ст. 28 Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), во исполнение приказа от 04.09.2015 г. №240-од «Об утверждении плана методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании решения педагогического совета (протокол №4 от 05.02.2016 г.)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального казенного общеобразовательного учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск. (Приложение №1).
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «С(К)ОШ»: Е.С. Жовнер

Ознакомлены:

_____ Аниканова С.В.
_____ Галикаева А.М.

_____ Галиакберова Р.К.
_____ Ганина Л.А.
_____ Гень Л.С.
_____ Гень Т.С.
_____ Громова Е.В.
_____ Дьяконова Л.И.
_____ Закирова Г.Г.
_____ Кайгородцева Ж.Л.
_____ Коваленко Т.В.
_____ Кораблева О.В.
_____ Коротина Н.В.
_____ Маленьких Л.А.
_____ Кривцова И.В.
_____ Крылов В.И.
_____ Литвинюк М.М.
_____ Ломака Е.Г.
_____ Нуждина С.Е.
_____ Рахимова Р.Р.
_____ Савинова С.Р.
_____ Сысенко Ю.И.
_____ Хайбрахманова Г.М.
_____ Харченко А.И.
_____ Худякова Л.А.
_____ Хотеева Р.П.
_____ Уруева О.И.
_____ Файзуллина Г.М.
_____ Шарипова Р.К.
_____ Шафран Т.Л.
_____ Юдаева А.Р.
_____ Янцен Г.П

Приложение №1
УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «С(К)ОШ»
от 08.02.2016 г. № 30-од

Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального казенного общеобразовательного учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» муниципального образования город Ноябрьск (далее по тексту- МКОУ «С(К)ОШ») разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*;*
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- действующим законодательством Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, нормативными правовыми актами муниципального образования город Ноябрьск, департамента образования Администрации города Ноябрьска, МКОУ «С(К)ОШ».

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый

МКОУ «С(К)ОШ» для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР– создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5.Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МКОУ «С(К)ОШ», и его родители.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

1) титульный лист;

2) общие сведения о ребенке;

3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

4) индивидуальный учебный план;

5) содержание образования в условиях организации и семьи;

6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);

9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;

11) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

3.Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МКОУ «С(К)ОШ», в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной программы развития с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

3.1.Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях;

3.2.Характеристика учащегося *составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МКОУ «С(К)ОШ», с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.*

Характеристика должна отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2) заключение ТПМПК;
3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.3.Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МКОУ «С(К)ОШ».

3.4.Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:

- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:
- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве **возможных (ожидаемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация **ухода** (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра**.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.);

- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете,
- высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);
- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.6. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

учитель класса;
учитель музыки;
учитель физкультуры или адаптивной физкультуры;
учитель-логопед,
педагог-психолог, тьютор и др.

3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося)

включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.9.1.Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие.**

3.9.2.В ходе мониторинга специалисты МКОУ «С(К)ОШ» оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.9.3.Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по

образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.9.4.Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

3.9.5.На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.9.6.В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки; учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом- психологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором МКОУ «С(К)ОШ»;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МКОУ «С(К)ОШ». При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

2.8. СИПР согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме МКОУ «С(К)ОШ».

Приложение №1 к
Положению о СИПР обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития

Титульный лист

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель ПМПк	родители	Директор МКОУ С(К)ОШ
_____ Л.С. Гень	_____	_____ Е.С Жовнер
«___» _____2015 г.		«___» _____2015г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)
учащегося_____ класса____
_____

20____/20_____ учебный год

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
3. Индивидуальный учебный план.

4.Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

4.3. Программа нравственного развития.

4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.5. Программа внеурочной деятельности.

5.Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

6.Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7.Программа сотрудничества школы с семьей.

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в МКОУ «С(К)ОШ»:

Класс:

2. Психолого-педагогическая характеристика

(включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка)

3. Индивидуальный учебный план на 201___ – 201____ учебный год

Предмет	Группо	Индивидуальные занятия

	вые занятия	учитель	учитель - логопед	педагог-психолог	учитель адаптивной физкультуры	учитель музыки
I. Обязательная часть						
Речь и альтернативная коммуникация						
Математические представления						
Окружающий природный мир						
Человек						
Окружающий социальный мир						
Музыка и движение						
Изобразительная деятельность						
Адаптивная физкультура						
Коррекционно-развивающие занятия						
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы						
Сенсорное развитие						
Предметно-практические действия						
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация						
Всего						
Внеурочная деятельность						
Итого:						

4. Содержание образования

4.Содержание образования

4.1. Программа базовых учебных действий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2	Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога;		

	• использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3	Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами.		
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	**1 полугодие**	**2 полугодие**
1.Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация *(с использованием невербальных и вербальных средств)*		
Развитие речи		
Импрессивная речь		
Экспрессивная речь		
Чтение и письмо		
2.Математические представления		
3.Окружающий природный мир		
4.Человек		
5.Окружающий социальный мир		
6.Музыка и движение		
Слушание		
Пение		
Игра на музыкальных инструментах		
7.Изобразительная деятельность		
8.Адаптивная физкультура		
9.Коррекционные занятия		

4.3. Программа нравственного развития

Содержание	**Наблюдения**

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

4.5. Программа внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии

4.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

время								
пн								
вт								
ср								
чт								
пт								

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатель, педагог-психолог, тьютор.

7. Программа сотрудничества школы с семьей

Задачи	**Мероприятия**	**Отчет о проведении**
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	✓ индивидуальные консультации родителей со специалистами ; ✓ индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	✓ участие родителей в разработке СИПР ✓ посещение родителями уроков/занятий; ✓ консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного	✓ ведение дневника наблюдений;	

обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	✓ информирование электронными средствами; ✓ личные встречи, беседы.	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	✓ привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник»	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	Уровни освоения действий/операций	**баллы**
1	**Пассивное участие / соучастие.** действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	1
2.2	с частичной помощью взрослого	2
2.3	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
2.4	по подражанию или по образцу	4
2.5	полностью самостоятельно	5

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Учитель класса:_____

Тьютор: _____

Педагог-психолог: _____

Учитель - логопед:_____

Учитель физкультуры:

Учитель музыки:_____

Родители:_____